

Filière de formation des ergothérapeutes

Formation pratique niveau Ib (Basic Core)

8 crédits obligatoires

MEYER Sylvie

5 semaines ; deux jours consécutifs d'analyse de pratique sont placés dans le stage.

En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.

MODULE

Buts du module

La première période de formation pratique met l'accent sur la démarche clinique et la pratique centrée sur le client.

Développer la démarche de l'ergothérapie dans le domaine de la santé physique.

Développer des pratiques centrées sur le client.

Comprendre les contextes dans lesquels se trouvent les usagers de l'ergothérapie.

Développer des capacités de collaboration avec les ergothérapeutes et les autres professionnels.

Saisir des rôles professionnels.

Apprendre à remplir les tâches administratives requises.

Compétences visées

A. Intégrer des connaissances théoriques et scientifiques de l'ergothérapie ainsi que celles des disciplines de référence dans sa pratique professionnelle.

B. Conduire et adapter des démarches d'évaluation, de traitement, de prévention et de promotion de la santé.

C. Evaluer les fonctions physiques et psychologiques, les déficiences et les capacités, les facteurs personnels et environnementaux, les activités et leurs limitations, ainsi que la participation sociale et le handicap.

D. Maîtriser les techniques et les méthodes de traitement relatives à la pratique de l'ergothérapie.

E. Communiquer et collaborer avec les usager-ère-s, la famille et les proches dans la perspective d'une approche centrée sur le client.

F. Travailler en équipe et collaborer avec d'autres professionnels dans le cadre d'organisations ou d'institutions.

Thèmes

Appliquer des connaissances acquises durant la formation à l'école ou enseignées par les praticiens formateurs et les praticiennes formatrices.

S'exercer à l'application des procédures d'évaluation et de traitements acquises durant la formation à l'école ou enseignées par les praticiens formateurs et les praticiennes formatrices.

Conduire des analyses et des synthèses d'analyse d'activités, de tâches et de performances.

Prévoir, organiser, effectuer, ajuster et évaluer des séances d'ergothérapie.

Percevoir les contextes humains et matériels dans lesquels vivent les usagers et les usagères,

Remplir des dossiers d'usager et des tâches administratives.

Gérer son temps et ses tâches,

Entrer en relation et interagir avec des usagers et des professionnels.

Voir fonctionner un système institutionnel et appréhender divers rôles et contextes professionnels.

Développer une pratique réflexive.

Développer des comportements professionnels adéquats.

Contenu

Formation pratique niveau Ib Application

Dossier thématique clinique

Analyses de pratique

Filière de formation des ergothérapeutes

Formation pratique niveau Ib (Basic Core)

8 crédits obligatoires

MEYER Sylvie

5 semaines ; deux jours consécutifs d'analyse de pratique sont placés dans le stage.

En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.

Modalités pédagogiques

Apprentissages dans le milieu de pratique effectués sous supervision directe des praticiens formateurs, praticiennes formatrices, conformément aux "Directives d'application de la formation pratique de la filière bachelor en ergothérapie de la hes-so " ainsi qu'au "Contrat pédagogique tripartite".

Intégration de l'étudiant-e aux différentes activités du service.

Les objectifs de formation pratique sont préparés en classe.

Les étudiant-e-s doivent rencontrer leur praticienne-formatrice, praticien-formateur avant le début de la période de formation pratique en vue d'élaborer les objectifs d'apprentissage.

Les analyses de pratique comprennent deux jours en cours de stage et un jour au terme de celui-ci.

Présence obligatoire en formation pratique et aux analyses de pratique sous réserve de 10 j. d'arrêt maladie sur l'ensemble du niveau I.

Situation et liens dans le programme

Semestre 1, semaines 38 à 42

Conditions pré-requises

Avoir réussi l'année préparatoire et en particulier la formation pratique de niveau Ia.

Filière de formation des ergothérapeutes

Formation pratique niveau Ib (Basic Core)

8 crédits obligatoires

MEYER Sylvie

5 semaines ; deux jours consécutifs d'analyse de pratique sont placés dans le stage.

En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.

EVALUATION

Buts de l'évaluation

L'évaluation vérifie que l'étudiant-e a acquis les compétences requises pour ce niveau de stage, en particulier la démarche clinique et la pratique centrée sur le client.

Modalités d'évaluation

L'évaluation de la partie pratique du module est confiées aux praticiens formateurs, sur la base du "Formulaire d'évaluation de la formation pratique" et du "Contrat pédagogique tripartite".

L'évaluation des analyses de pratique et du dossier thématique clinique sont réalisées par les enseignants de l'école.

L'absence aux analyses de pratique quelle qu'en soit la raison entraîne un 0. Un travail compensatoire peut être négocié avec l'enseignant.

Un dossier thématique clinique (DTC) et/ou un rapport de stage non rendus respectivement à la semaine 27 et à la semaine 7 entraînent un F au module de formation pratique Ia et Ib. Si le dossier thématique contribue à l'échec du module Ib, il peut être corrigé.

Répartition entre les différentes évaluations exigées au sein du module

La formation pratique vaut 5 ECTS; 5/8 de la note du module.

Les analyses de pratique valent 1 ECTS; 1/8 de la note du module.

Le dossier thématique clinique vaut 2 ECTS; 2/8 de la note.

Les trois unités de cours sont notées au 1/4 de points.

Critères d'évaluation

Formation pratique en milieu de travail : selon les attentes posées sur le formulaire d'évaluation.

Analyses de pratique : implication de l'étudiant-e dans les journées de rappels, qualité du rapport de stage.

Dossier thématique clinique : qualité du contenu et de la forme.

Organisation temporelle

La part de formation pratique est évaluée au terme du stage.

Les analyses de pratiques sont évaluées au fil des analyses. Le rapport de stage est rendu la dernière semaine du stage. Non rendu à la semaine 7, il entraîne l'échec du module.

Le dossier thématique est en principe remis à la semaine 47. Non rendu à la semaine 27, il entraîne l'échec du module.

REMEDIATION

En cas d'une évaluation FX ou F

La période de niveau I (Ia et Ib) est refaite y compris les analyses de pratique. L'étudiant est néanmoins autorisé à poursuivre sa formation. Le dossier thématique si il est réussi est acquis.

Organisation temporelle

Conformément aux directives de formation pratique, l'étudiant-e effectue la deuxième période de formation pratique au niveau I, la troisième période au niveau II et une quatrième période au niveau III au terme de sa formation.

La période de formation pratique de niveau III doit être réalisée dans un délai de 3 ans après la fin du 6^{ème} semestre.

Filière de formation des ergothérapeutes

Formation pratique niveau Ib (Basic Core)

Formation pratique niveau Ib Application

5 crédits obligatoires

Unité d'enseignement

Buts

S'entraîner aux pratiques de l'ergothérapie

Contenus

Engagement dans les activités d'un service d'ergothérapie

Nombre d'étudiant-e-s

40

Modalités et exigences pédagogiques

Expérimentations

Encadrement des praticiens formateurs et des praticiennes formatrices

Filière de formation des ergothérapeutes

Formation pratique niveau Ib (Basic Core)

Formation pratique niveau Ib Application

5 crédits obligatoires

Evaluation de l'unité d'enseignement

Buts de l'évaluation

Vérifier l'atteinte des 7 compétences de formation pratique telles qu'elles sont attendues pour ce niveau I de stage dans le formulaire d'évaluation de la formation pratique rempli par le praticien formateur ou la praticienne formatrice.

1. Évaluer les fonctions physiques et psychologiques, les déficiences et les capacités, les facteurs personnels et environnementaux, les activités et leurs limitations, ainsi que la participation sociale et le handicap
2. Organiser et réaliser les séances ou les activités de traitement dans tous les types d'interventions.
3. Conduire et adapter des démarches d'évaluation, de traitement, de prévention et de promotion de la santé.
4. Intégrer des connaissances théoriques et scientifiques de l'ergothérapie ainsi que celles des disciplines de référence dans sa pratique professionnelle
5. Communiquer et collaborer avec les usager-ère-s, la famille et les proches dans la perspective d'une approche centrée sur le client.
6. Travailler en équipe et collaborer avec d'autres professionnels dans le cadre d'organisations ou d'institutions.
7. Etre autonome et responsable sur le plan éthique, déontologique et légal dans l'exercice de la profession et contribuer à l'essor de la profession.

Modalités d'évaluation

Orale, à partir du formulaire d'évaluation de la formation pratique.

L'étudiant-e est évalué à mi-stage puis au terme de celui-ci.

Toute évaluation négative à mi-stage et en fin de stage nécessite la visite immédiate de l'enseignant de l'école.

Tous les éléments d'information concernant l'évaluation de la formation pratique figurent dans le "manuel d'utilisation du formulaire d'évaluation de la formation pratique".

Les indications pédagogiques et administratives figurent dans les directives d'application de la formation pratique de la filière bachelor en ergothérapie de la HES-SO.

Critères d'évaluation

Capacité à :

Identifier les domaines de la personne ou de son contexte à évaluer.

Utiliser adéquatement les instruments de mesure simples.

Mener des observations cliniques simples.

Organiser, réaliser et évaluer une séance courante de traitement individuel.

Exploiter des connaissances théoriques dans le domaine de la rééducation et de la réadaptation physique.

Repérer les modèles ou les principes biomécaniques ou neurodéveloppementaux dans les pratiques de leur lieu de travail.

Entrer en relation avec la clientèle ne présentant pas ou peu de troubles psychiques.

Développer une approche centrée sur le client.

Participer au travail de l'équipe.

Connaître son rôle professionnel.

Respecter des normes en vigueur.

Réaliser des tâches administratives.

Gérer son temps de travail.

Réfléchir à ses pratiques.

Organisation temporelle

L'évaluation finale est effectuée au début de la dernière semaine du stage en présence de l'enseignant de l'école si le praticien formateur ou la praticienne formatrice envisage un échec.

Filière de formation des ergothérapeutes

Formation pratique niveau Ib (Basic Core)

Dossier thématique clinique

2 crédits obligatoires

MEYER Sylvie, BERTRAND LEISER Martine

Unité d'enseignement**Buts**

Approfondir une thématique rencontrée pendant le stage.

Porter une réflexion sur la pratique en se référant à des documents écrits.

Contenus

Le premier dossier thématique clinique (DTC I) est un document d'une dizaine de pages portant sur le développement d'un aspect lié à la pratique.

Nombre d'étudiant-e-s

40

Modalités et exigences pédagogiques

Les thèmes des dossiers sont discutés lors des analyses de pratique et au besoin lors de la visite de stage avec le praticien ou la praticienne formatrice.

Les étudiant-e-s communiquent leur plan et le font valider par l'enseignant-e responsable.

Evaluation de l'unité d'enseignement**Buts de l'évaluation**

Evaluer la capacité à approfondir un aspect lié à la pratique.

Critères d'évaluation

Choix des sources documentaires

Qualité de la rédaction

Qualité de l'énoncé du sujet

Pertinence et qualité du développement théorique

Pertinence des informations issues du terrain et

qualité de leur présentation

Qualité des réflexions personnelles

Organisation temporelle

Délai de reddition semaine 47; après la semaine 27, le DTC est échoué et entraîne l'échec de la période de niveau I.

Filière de formation des ergothérapeutes

Formation pratique niveau Ib (Basic Core)**Analyses de pratique**

1 crédit obligatoire

MEYER Sylvie, CHRISTEN HEUSCH Laurence
BERTRAND LEISER Martine**Unité d'enseignement****Buts**

Favoriser les apprentissages à effectuer en formation clinique en particulier dans les domaines de la pratique centrée sur le client et de la démarche clinique.

Acquérir une vision étendue de l'ergothérapie telle qu'elle est pratiquée dans divers milieux cliniques.

Contenus

Les thèmes qui sont l'objet des analyses de pratique sont amenés par les étudiant-e-s et sont issus de leur expérience ou de leur rapport de stage. Les enseignants privilégient parmi ceux-ci, ceux qui portent sur la démarche et la pratique centrée sur le client : logique interne de la démarche ou du rapport de stage, raisonnements et valeurs sous-jacentes, cohérence, ajustement des séances de traitement, compréhension des besoins et des difficultés des usagers, collaboration avec les usagers.

Nombre d'étudiant-e-s

38

Durée

20 h (2 jours durant le stage et 1 jour au retour du stage); une visite de stage

Modalités et exigences pédagogiques

Présence obligatoire contrôlée. 3 groupes d'étudiant-e-s sont constitués

Discussions, débats

Travaux de groupe

Analyse de pratique

Tutorat

Rédaction d'un rapport de stage présentant une analyse de cas

Visite de stage avec signature du contrat pédagogique tripartite

La description des analyses de pratique et du rapport de stage figurent dans le document "Analyse de pratique et dossier thématique clinique niveau Ia et Ib".

Filière de formation des ergothérapeutes

Formation pratique niveau Ib (Basic Core)

Analyses de pratique

1 crédit obligatoire

MEYER Sylvie, CHRISTEN HEUSCH Laurence
BERTRAND LEISER Martine

Evaluation de l'unité d'enseignement

Buts de l'évaluation

Vérifier la capacité de réaliser une démarche clinique centrée sur l'utilisateur.

Modalités d'évaluation

Précisées sur le "Formulaire d'évaluation de l'analyse de pratique et du rapport de formation pratique (NIVEAU Ib)". Le document rempli est transmis à l'ergothérapeute qui a suivi l'étudiant-e en formation pratique.

Critères d'évaluation

Présence

L'absence aux analyses de pratique quelle qu'en soit la raison entraîne un 0. Un travail compensatoire peut être négocié avec l'enseignant.

Signature du contrat pédagogique tripartite.

Qualité de la participation aux analyses de pratique.

Qualité du rapport de stage en cours de production et définitif.

La non reddition du rapport de stage au delà de la semaine 7 entraîne un F à la période de formation pratique de niveau I.

Filière de formation des ergothérapeutes

Cadres de référence, modèles psychosociaux (Inter.Core)

5 crédits obligatoires

MANIDI Marie-José

80 h En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.

MODULE

Buts du module

Les étudiantes sont capables de faire la synthèse et d'appliquer les connaissances pertinentes des sciences psychologiques, sociales et occupationnelles, ainsi que les théories occupationnelles et participatives.

Ils ou elles ont les compétences de sélectionner, modifier et appliquer les théories, modèles de pratiques et méthodes suivants : Allen, Analyse transactionnelle, biopsychosocial, cadres acquisitionnels, cognitifs, comportemental, de l'occupation humaine, psychodynamique, systémique.

Le but étant de répondre aux besoins en santé et en occupation des individus et populations psychiatriques, polyhandicapées et démentes. Ils ou elles savent utiliser et adapter le processus thérapeutique en collaboration étroite avec les individus.

Ils ou elles peuvent estimer et respecter les différences individuelles, croyances culturelles, les habitudes et leur influence sur le traitement, l'occupation et la participation.

La finalité est de développer une capacité réflexive afin de conduire le processus thérapeutique avec compétence et pertinence professionnelles.

Compétences visées

A. Intégrer des connaissances théoriques et scientifiques de l'ergothérapie ainsi que celles des disciplines de référence dans sa pratique professionnelle.

B. Conduire et adapter des démarches d'évaluation, de traitement, de prévention et de promotion de la santé.

C. Evaluer les fonctions psychologiques, les déficiences et les capacités, les facteurs personnels et environnementaux, les activités et leurs limitations, ainsi que la participation sociale et le handicap.

Contenu

Modèles centrés sur l'apprentissage

Modèles psychosociaux

Modalités pédagogiques

Cours magistraux

Exercices

Expérimentations

Discussions

Travaux de groupe

Symposium Suisse à la ZHW

Situation et liens dans le programme

Semestre 1

Bibliographie

Manidi, M.-J. (Ed.), (2005). Ergothérapie comparée en santé mentale et psychiatrie. Lausanne : Cahiers de l'éésp, no 43.

Filière de formation des ergothérapeutes

Cadres de référence, modèles psychosociaux (Inter.Core)

5 crédits obligatoires

MANIDI Marie-José

80 h En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.

EVALUATION

Buts de l'évaluation

Vérifier l'acquisition des connaissances relatives aux cadres de référence et aux modèles de pratique psychosociaux et centrés sur l'apprentissage qui sous-tendent la pratique de l'ergothérapie (évaluation et intervention) auprès de clients principalement atteints dans leurs fonctions cognitives, affectives et psychosociales.

Modalités d'évaluation

Présentation orale et examen écrit

Présentation orale de 45 mn :

Par groupe de trois, les étudiant-e-s développent et présentent un thème particulier correspondant à un des modèles présentés. Le contenu de la présentation expose le thème dans son contexte, présente un exercice pratique, et, si le temps le permet, propose une discussion. Il est souhaitable de distribuer un petit dossier aux collègues de la classe.

La répartition des groupes de trois étudiant-e-s est organisée par la responsable du module, lors de l'introduction du module. Au début de son enseignement, chaque professeur remet au groupe concerné un dossier ou des références précises sur le thème choisi.

Examen écrit de 4 heures :

Répondre à 3 questions choisies de manière aléatoire sur un ensemble de 20 questions. Sans document de référence. Chaque professeure-e distribue aux étudiant-e-s par écrit, au terme de son enseignement, 2 ou 3 questions se référant à chacun des modèles présentés. Chaque étudiant-e reçoit, de façon aléatoire, trois questions le jour de l'examen. Une ou deux questions par unité d'enseignement.

Répartition entre les différentes évaluations exigées au sein du module

La présentation orale vaut 1/4 de la note finale.

L'examen écrit vaut 3/4 de la note finale (1/4 par question).

Chaque partie est notée au 1/4 de point.

Critères d'évaluation

Oral

1/3 note : Organisation des contenus présentés

1/3 note : Compréhension des concepts

1/3 note : Qualité de la prestation orale

Écrit

La note sera mise en fonction de la compréhension des concepts, de leur articulation avec l'ergothérapie et de la capacité de synthèse de l'étudiant-e.

Organisation temporelle

Oral

L'organisation générale des présentations se fait lors de la présentation du module.

La présentation orale se fait en principe, au terme de l'enseignement du modèle de pratique spécifique.

Examen écrit à la semaine 7

REMEDIATION

En cas d'une évaluation FX ou F

En première session, toute note inférieure à E au module entraîne une remédiation.

Seule-s la ou les unité-s de cours ayant entraîné l'échec est ou sont remédiée-s.

La remédiation se fait sous la forme d'un examen oral qui porte

sur une ou deux questions par unité tirées au sort. Les questions pour chaque unité restent inchangées.

La note finale après remédiation est la moyenne, au 1/2 point, de la ou des deux unité-s remédiée-s, le cas échéant la combinaison de la note de la ou des unité-s remédiée-s (notée-s au 1/4 de point) avec la note de la ou des unité-s réussie-s en 1^e session.

En remédiation, toute note inférieure à (4) entraîne un F et la répétition du module.

Filière de formation des ergothérapeutes

Cadres de référence, modèles psychosociaux (Inter.Core)

5 crédits obligatoires

MANIDI Marie-José

80 h En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.

Lorsque le module est répété, une note inférieure à 4 en première session entraîne un F, l'échec du module répété et l'arrêt de la formation.

Organisation temporelle

Semaine 27

Filière de formation des ergothérapeutes

Cadres de référence, modèles psychosociaux (Inter. Core)

Modèles centrés sur l'apprentissage

2 crédits obligatoires

KAISER Marie-Laure, MANIDI Marie-José
MEYER Sylvie

Unité d'enseignement

36 h

Buts

Les étudiant-e-s connaissent les caractéristiques de diverses situations d'apprentissage orientées vers l'occupation et acquièrent différents outils conceptuels et d'analyse pour organiser, entraîner et accompagner de telles situations dans le cadre d'un traitement ergothérapeutique.

Modalités et exigences pédagogiques

Cours magistraux
Exercices
Expérimentations
Discussions
Travaux de groupe

Contenus

Perspectives pédagogiques d'enseignement-apprentissage en ergothérapie (ML. Kaiser) (12h).

Introduction à la pédagogie et à ses principaux concepts. Présentation et analyse des différents constituants des situations d'apprentissage.

Conception comportementaliste, cognitive, constructiviste des situations d'enseignement-apprentissage en ergothérapie. Identification des situations d'enseignement-apprentissage en ergothérapie et analyse de ces situations.

Modèle cognitif et comportemental (MJ. Manidi) (8h)

Sensibilisation au conditionnement classique, au conditionnement opérant et à l'apprentissage par modèle. Application de ces trois conceptions d'apprentissage à des situations rencontrées en ergothérapie en psychiatrie.

Modèle du handicap cognitif de CK. Allen (S. Meyer) (8h)

Présentation des concepts, des niveaux de handicap définis et des méthodes d'évaluation (LACL et RTI).

Modèle cognitif de la démence débutante (S. Meyer) (8h)

Présentation des principaux concepts utilisés en thérapie pour faciliter la mise en mémoire et l'évocation.

Nombre d'étudiant-e-s

38

Durée

Filière de formation des ergothérapeutes

Cadres de référence, modèles psychosociaux (Inter. Core)**Modèles psychosociaux**

3 crédits obligatoires

MANIDI Marie-José, MEYER Sylvie
RAY Françoise, PFISTER EL MALIKI Anne-Catherine**Unité d'enseignement****Buts**

Permettre aux ergothérapeutes d'acquérir les moyens et les techniques s'inspirant de modèles psychologiques orientés vers la relation et la clinique de l'ergothérapie en psychiatrie. En utilisant l'activité ou l'occupation, l'ergothérapeute peut ainsi aider le patient à se réapproprier, à entraîner et à développer ses ressources affectives, relationnelles et sociales dysfonctionnantes ou bloquées suite à une crise ou à une décompensation psychiatrique. Cette démarche thérapeutique se fait dans deux contextes : soit en soins aigus, dans le contexte hospitalier, soit en réhabilitation, dans le milieu géographique et social quotidien du patient.

Contenus

Introduction et conclusion du module (MJ. Manidi) (4h)

Modèle Psychodynamique (MJ. Manidi) (8h)

Ce modèle est centré sur la compréhension causale (le pourquoi) du problème et l'histoire de la personne. La psychodynamique met au centre de la démarche thérapeutique la Relation (à l'objet, à l'ergothérapeute, au cadre, etc.). L'ergothérapeute y fait référence comme moyen thérapeutique (transfert et contre-attitude) et elle/il en analyse les résistances (mécanismes de défense, topographie des tensions intrapsychiques).

Modèle Systémique (MJ. Manidi) (8h)

Après avoir défini et étudié les principes de fonctionnement de tout système au travers des approches de la théorie générale des systèmes, de la cybernétique et des théories de la communication, l'accent sera mis sur la thérapie brève, centrée sur les solutions. Nous mettrons en évidence les principes d'intervention thérapeutiques qui favorisent le développement de l'individu au sein des différents systèmes qui constituent son contexte.

Modèle de l'Analyse transactionnelle (F. Ray) (8h)

"L'analyse transactionnelle propose un modèle concret et proche de l'action pour aider les patients à sortir de leur univers scénarique limitatif ou destructif... L'analyse des états du moi y est essentielle et permet de traiter la contamination. Le processus de groupe est considéré comme essentiel dans cette école." (pp160-161) (Roberts, P., (2005). Analyse transactionnelle en ergothérapie, in Manidi (Ed.) Ergothérapie comparée en santé mentale et psychiatrie, Lausanne : Cahiers de l'éésp).
Modèle Bio-psycho-social (AC. Pfister el Maliki) (8h)
En s'appuyant sur les paradigmes biologiques, psychologiques et sociaux, ce modèle développe les concepts de réhabilitation psychosociale et le modèle de vulnérabilité-stress.

Modèle de l'Occupation Humaine de Kielhofner (S. Meyer) (8h)

Ce modèle offre une vision détaillée et intégrative de la personne à travers l'occupation. Ceci implique la motivation à participer aux activités, l'organisation de ces activités sous forme de routine, l'environnement et l'espace-temps dans lequel elles se déroulent et le rendement souhaité. Ces 4 éléments représentent la nature occupationnelle de l'être humain dans la réponse à ses différents besoins.

Nombre d'étudiant-e-s

38

Durée

44 h

Modalités et exigences pédagogiques

Cours magistraux

Exercices

Expérimentations

Discussions

Travaux de groupe

Participation au Symposium Suisse qui aura lieu à la Zürcher Hochschule de Winterthur les 28-29

novembre 2008

Filière de formation des ergothérapeutes

Techniques d'intervention 1 (Intermediate Core)

9 crédits obligatoires

MANIDI Marie-José

104 h

En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.

MODULE

Buts du module

Les étudiant-e-s connaissent les matériels et les outils spécifiques à certaines techniques.

Ils et elles acquièrent des techniques spécifiques d'intervention.

Ils et elles appréhendent le potentiel thérapeutiques des techniques et savent les analyser de diverses manières.

Ils et elles maîtrisent l'emploi du potentiel thérapeutique des activités, ainsi que l'analyse et la synthèse occupationnelle.

Compétences visées

D. Maîtriser les techniques et les méthodes de traitement relatives à la pratique de l'ergothérapie.

Contenu

Activités graphiques

Activités textiles

Vidéo

Jeu

Education physique et programme d'entraînement

Communication professionnelle en santé : Processus de groupe 1

Modalités pédagogiques

Exercices

Expérimentation

Laboratoires ou ateliers

Analyses de pratiques en relation avec l'expérience

Situation et liens dans le programme

Semestre 1 pour les unités Activité graphiques et picturales, Activités textiles, Vidéo.

Semestre 2 pour les unités Activité physique, Communication professionnelle (processus de groupe), Jeu.

Filière de formation des ergothérapeutes

Techniques d'intervention 1 (Intermediate Core)

9 crédits obligatoires

MANIDI Marie-José

104 h

En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.

EVALUATION

Buts de l'évaluation

Les différentes modalités de l'évaluation visent à vérifier que l'étudiant-e maîtrise les compétences techniques ou pratiques, enseignées et qu'il ou elle parvient à faire les liens avec l'ergothérapie, en particulier sous la forme de diverses analyses de l'activité.

Modalités d'évaluation

Les productions figurant dans le dossier sont préparées durant la période d'atelier.

Les analyses de pratiques sont validées par l'enseignant durant l'atelier.

Les réflexions sur les pratiques sont conduites durant les cours.

Les dossiers sont assemblés et finalisés sur le temps de travail étudiant.

Les conditions et les critères d'évaluation sont présentés au début des cours.

Contenus

Dossier pour Activités graphiques et picturales

Dossier et analyse de l'activité pour Activités textiles

Un enregistrement vidéo d'une situation en ergothérapie pour Vidéo

Un enseignement en groupe pour Education physique et programme d'entraînement

Présentation orale ou un dossier pour Jeu

Tenue d'un journal de bord du fonctionnement du groupe pour Processus de groupe 1

Filière de formation des ergothérapeutes

Techniques d'intervention 1 (Intermediate Core)

9 crédits obligatoires

MANIDI Marie-José

104 h

En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.

Répartition entre les différentes évaluations exigées au sein du module

La note finale du module est calculée proportionnellement à la durée des différentes unités d'enseignement faisant l'objet d'une évaluation. Toutes les unités sont notées au 1/4 de point.

2/9 de la note finale : Activités graphiques et picturales
2/9 de la note finale : Activités textiles
2/9 de la note finale: Vidéo
1/9 de la note finale: Jeu
1/9 de la note finale: Education physique et programme d'entraînement
1/9 de la note finale: Processus de groupe 1

Critères d'évaluation

Selon les unités: présence, bienfaisance de la production, qualité des dossiers, qualité des présentations orales, exactitude des analyses. Lorsque les critères d'évaluation comprennent la présence, plus de 4 heures d'absence par ECTS (25%) entraîne la non validation de l'unité d'enseignement (note 0).

Organisation temporelle

La date de remise des dossiers se négocie avec chaque enseignant, mais au plus tard à l'échéance du semestre de chaque unité: semaine 7 ou 27.

REMIEDIATION

En cas d'une évaluation FX ou F

En première session, toute note inférieure à E au module (4) entraîne une remédiation.

Seule-s la ou les unité-s de cours ayant entraîné l'échec est ou sont remédiée-s.

L'étudiant-e complètera le ou les dossier(s) en fonction des modifications exigées par l'enseignant-e dont la note est la plus faible. Les analyses pourront être refaites.

La note finale après remédiation est la moyenne, au 1/2 point, de la ou des unité-s remédiée-s (notée-s au 1/4 de point), le cas échéant la combinaison de la note de la ou des unité-s remédiée-s avec la note de la ou des unité-s réussie-s en 1^e session.

En remédiation, toute note inférieure à (4) entraîne un F et la répétition du module.

Lorsque le module est répété, une note inférieure à 4 en première session entraîne un F, l'échec du module répété et l'arrêt de la formation.

Organisation temporelle

Semaine 37

Filière de formation des ergothérapeutes

Techniques d'intervention 1 (Intermediate Core)**Activités graphiques**

2 crédits obligatoires

PELLAUD Daniéla

Unité d'enseignement**Buts**

Les étudiant-e-s sont initié-e-s aux activités graphiques.

Contenus

1. Dessiner sur différents papiers avec fusain, craies, pastels.
2. Peindre à la gouache, l'acrylique, l'aquarelle, la peinture sur bois, sur verre et sur tissus.
3. Agrandir, réduire, assembler, couper-coller, fabriquer un pochoir.

Nombre d'étudiant-e-s

15

Durée

20 h

Modalités et exigences pédagogiques

Atelier

Evaluation de l'unité d'enseignement**Modalités d'évaluation**

Dossier individuel et production de matériel réalisés totalement ou en partie durant le cours.

La présentation au professeur et/ou à l'ensemble de la classe se fait durant le cours ou de manière différée après le cours. La date est alors négociée avec chaque professeur.

Critères d'évaluation

Qualité du dossier et de la production

Qualité de la présentation à la classe

Présence

Organisation temporelle

Au fil du cours

Filière de formation des ergothérapeutes

Techniques d'intervention 1 (Intermediate Core)**Activités textiles**

2 crédits obligatoires

BEEZ Véronique

Unité d'enseignement**Buts**

Savoir coudre, broder, tricoter, crocheter
Utiliser, modifier et créer des techniques textiles

Contenus

Coudre : outils, techniques de base, confection, adaptation d'habits, etc.
Approfondir quelques techniques particulières : broder, tricoter, crocheter

Nombre d'étudiant-e-s

15

Durée

20 h

Modalités et exigences pédagogiques

Atelier

Evaluation de l'unité d'enseignement**Modalités d'évaluation**

Dossier individuel
Production de matériel
Analyse de l'activité

Critères d'évaluation

Qualité des travaux
Qualité des analyses
Présence

Filière de formation des ergothérapeutes

Techniques d'intervention 1 (Intermediate Core)**Vidéo**

2 crédits obligatoires

BARBEZAT Pierre-Alain

Unité d'enseignement**Buts**

Acquérir un savoir-faire en vidéo-observation

ContenusUtiliser la vidéo comme instrument d'observation
Réflexion sur le choix et l'utilisation de cette technique**Nombre d'étudiant-e-s**

15

Durée

16 h

Modalités et exigences pédagogiquesExercices
Cours**Evaluation de l'unité
d'enseignement****Modalités d'évaluation**Enregistrement vidéo par groupe de deux à trois
étudiant-e-s.**Critères d'évaluation**Présence attestée
Réalizations effectuées

Filière de formation des ergothérapeutes

Techniques d'intervention 1 (Intermediate Core)**Jeu**

1 crédit obligatoire

JEANBOURQUIN Marie-Anne

Unité d'enseignement**Buts**

Cette unité d'enseignement vise à présenter les théories sur le jeu, à développer des connaissances sur les jeux et à les appliquer en ergothérapie.

Contenus

Théories sur le jeu
Le jeu en ergothérapie
Modèles de pratique du jeu en ergothérapie
Connaissance de différents jeux

Nombre d'étudiant-e-s

38

Durée

16 h

Modalités et exigences pédagogiques

Cours magistraux
Laboratoire

Evaluation de l'unité d'enseignement**Modalités d'évaluation**

Analyse d'un jeu et présentation des pistes d'adaptation pour un enfant avec une pathologie donnée.

Critères d'évaluation

Qualité de l'analyse
Pertinence des adaptations

Filière de formation des ergothérapeutes

Techniques d'intervention 1 (Intermediate Core)**Education physique et programme d'entraînement**

1 crédit obligatoire

MANIDI Marie-José, GILLIERON Jean-Marc
BLANC Cédric**Unité d'enseignement****Buts**

L'étudiant-e sera sensibilisé-e aux connaissances théoriques spécifiques et à la pratique de l'éducation physique et de programmes d'entraînement en fonction de l'âge des participants.

Compétences visées

Planifier, enseigner, corriger et évaluer un enseignement d'éducation physique ou un entraînement physique auprès d'enfants ou d'adolescents de 6 à 20 ans.

Contenus

Enseignements : vivre son corps, s'exprimer, danser, se maintenir en équilibre, grimper, tourner, courir, lancer, sauter, jouer.

Programmes d'entraînement : condition physique (force, vitesse, résistance, souplesse) et apprentissage de mouvements.

Nombre d'étudiant-e-s

38

Durée

16 h

Modalités et exigences pédagogiques

Cours magistraux

Ateliers

Exercices

Evaluation de l'unité d'enseignement**Buts de l'évaluation**

L'étudiant-e saura animer une séance d'éducation physique auprès d'une population spécifique.

Modalités d'évaluation

Orale.

Les étudiant-e-s seul-e-s ou par deux devront enseigner un contenu psychomoteur ou relationnel spécifique.

Critères d'évaluation

Qualités d'organisation, de présentation, de contenu, d'originalité, de communication et de correction
Présence

Organisation temporelle

Au fil du cours

Filière de formation des ergothérapeutes

Techniques d'intervention 1 (Intermediate Core)**Communication professionnelle en santé : Processus de groupe 1**

1 crédit obligatoire

OPPIZZI Luca

Unité d'enseignement**Buts**

L'étudiant-e acquiert les bases des trois composantes de la facilitation de groupe : la reconnaissance des phénomènes survenant dans une dynamique de groupe ; application de techniques de facilitation ; conscience de soi dans la relation à autrui.

Contenus

Approche psychosociologique des groupes restreints.
Principe de conduite des groupes
Pratique avec des mises en situation où les étudiant-e-s apprennent à reconnaître les phénomènes de groupe et acquièrent les notions utiles pour conduire un groupe.

Nombre d'étudiant-e-s

15

Durée

16 h

Modalités et exigences pédagogiques

Atelier

Evaluation de l'unité d'enseignement**Buts de l'évaluation**

Vérifier que l'étudiant-e a approfondi les notions abordées en classe.

Modalités d'évaluation

Tenue individuelle d'un journal de bord du fonctionnement du groupe. L'étudiant-e décrit les interactions entre les membres du groupe et l'articulation entre sa propre personne et les autres membres du groupe.

Critères d'évaluation

Selon indications fournies en classe par l'enseignant

Organisation temporelle

Le journal de bord demandé sera remis en fonction de la planification des cours.

Filière de formation des ergothérapeutes

Ergothérapie 1 (Intermediate Core)

8 crédits obligatoires

RAY-KAESER Sylvie

134 h En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.

MODULE

Buts du module

Les étudiant-e-s apprennent à choisir et à utiliser les méthodes d'obtention de données appropriées aux diverses populations.

Ils, elles définissent des objectifs et des moyens d'intervention pour des catégories d'utilisateur-e-s.

Ils, elles développent leur raisonnement clinique en articulant les cadres de référence et les modèles de pratique en relation avec les problèmes des utilisateur-e-s.

Compétences visées

A. Intégrer des connaissances théoriques et scientifiques de l'ergothérapie ainsi que celles des disciplines de référence dans sa pratique professionnelle.

C. Evaluer les fonctions physiques et psychologiques, les déficiences et les capacités, les facteurs personnels et environnementaux, les activités et leurs limitations, ainsi que la participation sociale et le handicap.

D. Maîtriser les techniques et les méthodes de traitement relatives à la pratique de l'ergothérapie.

Thèmes

Démarche de l'ergothérapie, méthodes d'obtention de données, ergothérapie avec les personnes souffrant d'atteintes du système nerveux central et du système nerveux périphérique, d'atteintes du système locomoteur, d'atteintes sensorielles, de retard du développement, de troubles mentaux et affectifs.

Contenu

Ergothérapie avec troubles neuro-dégénératifs

Ergothérapie en santé mentale et psychiatrie

Ergothérapie avec les enfants

Modalités pédagogiques

Cours magistraux

Démonstrations

Exercices

Situation et liens dans le programme

Semestre 2

Filière de formation des ergothérapeutes

Ergothérapie 1 (Intermediate Core)

8 crédits obligatoires

RAY-KAESER Sylvie

134 h En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.

EVALUATION

Buts de l'évaluation

Vérifier la capacité à intégrer des données théoriques dans des présentations de cas et à développer un raisonnement clinique.

Modalités d'évaluation

Deux examens écrits.

1) ergothérapie en santé mentale et troubles neuro-dégénératifs

2) ergothérapie avec les enfants

Ces examens sont effectués sur la base de vignettes cliniques. Ils sont notés au 1/4 de point.

Répartition entre les différentes évaluations exigées au sein du module

Ergothérapie en santé mentale: 1/4 de la note finale
Ergothérapie et troubles neuro-dégénératifs : 1/4 de la note finale

Ergothérapie avec les enfants : 2/4 de la note finale

Organisation temporelle

Semaine 27

REMEDIATION

En cas d'une évaluation FX ou F

En première session, toute note inférieure à E au module (4) entraîne une remédiation.

Seule-s la ou les unité-s de cours ayant entraîné l'échec est ou sont remédiée-s.

La forme de la remédiation est identique à la forme de la 1^e session.

La note finale après remédiation est la moyenne, au 1/2 point, de la ou des unité-s remédiée-s (notée-s au 1/4 de point), le cas échéant la combinaison de la note de la ou des unité-s remédiée-s avec la note de la ou des unité-s réussie-s en 1^e session.

En remédiation, toute note inférieure à (4) entraîne un F et la répétition du module.

Lorsque le module est répété, une note inférieure à 4 en première session entraîne un F, l'échec du module répété et l'arrêt de la formation.

Organisation temporelle

Semaine 37

Filière de formation des ergothérapeutes

Ergothérapie 1 (Intermediate Core)

Ergothérapie avec troubles neuro-dégénératifs

2 crédits obligatoires

MEYER Sylvie, MASSY Ariane

Unité d'enseignement

Contenus

Ergothérapie avec les personnes âgées souffrant d'affections démentielles: 26 h

Développement de l'ergothérapie auprès des personnes âgées et rôles professionnels.

Occupation et démence

Les approches psychosociales : réminiscence et groupe mémoire, stimulation sensorielle, programme d'activité, validation.

Evaluer et les instruments d'évaluation : PECPA, KTA, PAL

Ergothérapie en long séjour : vie quotidienne en EMS et apprentissage, errance, communication, centration sur la personne (VIPS), évaluation fonctionnelle et travail avec les équipes (Lévesque); animation et ergothérapie.

Ergothérapie à domicile : le travail avec la personne atteinte, les proches.

Ergothérapie avec les personnes atteintes de scléroses en plaques et de sclérose latérale amyotrophique: 8 h.

La maladie et son évolution dans le contexte de vie des personnes.

Interventions ergothérapeutiques sur les éléments de la capacité fonctionnelle, les occupations et l'environnement.

Nombre d'étudiant-e-s

38

Durée

34 h

Modalités et exigences pédagogiques

Cours magistraux

Exercices

Filière de formation des ergothérapeutes

Ergothérapie 1 (Intermediate Core)

Ergothérapie en santé mentale et psychiatrie

2 crédits obligatoires

MANIDI Marie-José, ECUYER Catherine
PFISTER EL MALIKI Anne-Catherine, RENAUD Nicolas, SCHULER Roger, LEUBA Dominique

Unité d'enseignement

Contenus

Se situer dans les structures de la santé mentale et la psychiatrie en Suisse romande (1/2h)

Collaborer avec les autres intervenants dans des réseaux de soins ou les équipes pluridisciplinaires (1/2h)

Conduire le processus en ergothérapie selon divers modèles (8h+ 12h)

Appliquer les trois moyens thérapeutiques : le cadre, l'activité et la relation (6h)

Intervenir auprès de personnes présentant des diagnostics différenciés (2h)

Intervenir selon les principes de l'Evidence-Based Practice (2h)

Conditions pour être un-e bon-e (ergo)thérapeute en psychiatrie (1h)

Nombre d'étudiant-e-s

38

Durée

32 h

Evaluation de l'unité d'enseignement

Modalités d'évaluation

Pour l'examen en santé mentale et psychiatrie, les documents suivants sont autorisés :

Filière de formation des ergothérapeutes

Ergothérapie 1 (Intermediate Core)

Ergothérapie avec les enfants

4 crédits obligatoires

KAISER Marie-Laure, RAY-KAESER Sylvie, DRECQ Emmanuelle
GRIVEL Pascale, CAPUZZI Amicella, VULLIAMY Antoinette, OREILLER Marie-Claude, GARO-CALDERARI Rossana

Unité d'enseignement

Contenus

Démarche clinique en ergothérapie avec les enfants:

12h

Eléments théoriques des modèles de pratique

Evaluation et instruments de mesure: MABC, BHK,

BEERY VMI, DTVPII

Objectifs en ergothérapie avec les enfants

Spécificités de l'ergothérapie avec les enfants

Modèles de pratique : 56h

Intégration neuro-sensorielle, Affolter, Bobath, CO-OP

Ergothérapie et troubles graphomoteurs

Ergothérapie et autisme

Ergothérapie avec les enfants présentant de multiples affections du système nerveux

Nombre d'étudiant-e-s

38

Durée

68 h

Filière de formation des ergothérapeutes

Handicap et Environnement (Intermediate core)

7 crédits obligatoires

MARGOT CATTIN Isabel

116 h

En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.

MODULE

Buts du module

Les étudiant-e-s seront sensibilisés aux situations de vécu du handicap et à leur répercussions sur la santé.

Les étudiant-e-s connaîtront les caractéristiques des environnements familial, scolaire, physique, légal et professionnel.

Ils et elles comprendront quels sont les paramètres qui interviennent dans les processus d'intégration ou d'insertion.

Les étudiant-e-s seront capables de comprendre le système de sécurité sociale existant en Suisse; et appréhenderont les problèmes juridiques liés aux assurances sociales et au travail.

Compétences visées

E. Communiquer et collaborer avec les usager-ère-s, la famille et les proches dans la perspective d'une approche centrée sur le client.

G. Identifier les éléments sociaux, économiques, politiques, légaux ou institutionnels qui influencent les pratiques de l'ergothérapie et s'y ajuster.

Thèmes

Environnement de vie des personnes en situation de handicap physique, psychique, mental ou lié à l'âge.
Scolarité, formation et travail des personnes en situation de handicap.

Droit du travail et assurances sociales.

Intégration et réinsertion scolaire, sociale et professionnelle des personnes en situation de handicap.

Réseaux de soutien et d'aide aux personnes en situation de handicap.

Sensibilisation aux situations de handicap.

Contenu

Handicap, personne et environnement

Assurances sociales et droit du travail

Modalités pédagogiques

Cours ex cathedra

Laboratoire

Séminaire

Tutorat

Présentations

Vidéo.

Situation et liens dans le programme

Semestre 4

Filière de formation des ergothérapeutes

Handicap et Environnement (Intermediate core)

7 crédits obligatoires

MARGOT CATTIN Isabel

116 h

En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.

EVALUATION

Buts de l'évaluation

Vérifier l'acquisition des connaissances et la compréhension des concepts dispensés dans le module.

Évaluer les capacités de synthèses et d'analyses acquises dans le module.

Modalités d'évaluation

Séminaire de présentation oral, basé sur la résolution de cas cliniques.

Examen écrit.

Contenus

L'ensemble des thèmes abordés dans le module sont soumis à évaluation.

Répartition entre les différentes évaluations exigées au sein du module

1/3 examen écrit, 2/3 séminaire. Chacun est noté au 1/4 de point.

Critères d'évaluation

Exactitude des informations présentées

Qualité de la présentation orale

Qualité de la démarche

Qualité de l'engagement

Qualité des liens conceptuels

Organisation temporelle

semaine 27

REMEDIATION

En cas d'une évaluation FX ou F

En première session, toute note inférieure à E au module (4) entraîne un Fx et une remédiation.

La remédiation est un examen écrit portant sur la partie échouée en première session. La note en remédiation est la combinaison de la note réussie de la première évaluation et de la seconde.

En remédiation, toute note inférieure à (4) entraîne un F et la répétition du module.

Lorsque le module est répété, une note inférieure à 4 en première session entraîne un F, l'échec du module répété et l'arrêt de la formation.

Organisation temporelle

Semaine 37

Filière de formation des ergothérapeutes

Handicap et Environnement (Intermediate core)

Handicap, personne et environnement

5 crédits obligatoires

GENTON Antoinette, MODAK Marianne, GIROD Isabelle
MARGOT CATTIN Isabel, MARGOT-CATTIN Pierre, BABEY Geneviève, BENOÎT Damien, AUTRES
INTERVENANT-E-S , WUNDERLE Dominique, MONIN Michelle, HUOT COMISSO Anne-

Unité d'enseignement

Contenus

Introduction au module

Concepts théoriques du handicap

Approfondissement des classifications du handicap
(CIF, PPH)

Ergonomie et adaptation de la place de travail

Inclusion scolaire

Adaptation de l'environnement physique des villes et
des espaces verts, construction adaptée

Réseaux sociaux

Réseaux associatifs d'aide et d'entraide

Les familles et le travail, division sexuelle du travail

Fardeau des familles

Culture

Structure CERAS, orientation pré-professionnelle

Financement hors AI

Budget d'assistance

Développement de vignettes cliniques sous
supervision.

Nombre d'étudiant-e-s

38

Durée

80 h

Filière de formation des ergothérapeutes

Handicap et Environnement (Intermediate core)

Assurances sociales et droit du travail

2 crédits obligatoires

PAUCHARD Colette, HENNY Elisabeth, MARGOT-CATTIN Pierre
DESPLAND Béatrice, HESS-KLEIN Caroline

Unité d'enseignement

Contenus

Le droit des personnes.

Le travail salarié et la famille comme fondements des assurances sociales.

Les problèmes juridiques posés par le travail et notamment par le travail salarié.

La formation du contrat, les notions de protection de la personnalité du travailleur, de rémunération et de fin du contrat de travail.

Description du système de sécurité sociale adopté par la Suisse : AVS, AI, LaMal, LACI, LAA, LPP, APG.

L'évolution du système de sécurité sociale eu égard à la situation économique actuelle.

Nombre d'étudiant-e-s

38

Durée

32 h

Filière de formation des ergothérapeutes

Techniques d'intervention OP1 (Specialised Minor)

9 crédits optionnels

MEYER Sylvie

52 h; 5 ECTS sur les 9 ECTS offerts

En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.

MODULE

Buts du module

Développer des savoirs conceptuels et techniques spécialisées.

Compétences visées

- A. Intégrer des connaissances théoriques et scientifiques de l'ergothérapie ainsi que celles des disciplines de référence dans sa pratique professionnelle.
- D. Maîtriser les techniques et les méthodes de traitement relatives à la pratique de l'ergothérapie.
- I. Augmenter et perfectionner ses compétences professionnelles, développer des pratiques probantes et contribuer à l'essor de l'ergothérapie.

Contenu

Dossiers thématiques et activités spéciales
Vannerie
Fibre
Jeu fabrication et analyse
Céramique

Modalités pédagogiques

Les étudiant-e-s choisissent les unités qu'ils ou elles veulent suivre de manière à obtenir 5 ECTS et s'y inscrivent. Les étudiant-e-s inscrits sont tenus de suivre l'unité choisie. En principe une seule session de chaque unité technique est organisée.
Tutorat pour les dossiers et le jeu.
Laboratoire et atelier pour les unités techniques.

Situation et liens dans le programme

Semestre 2 pour les unités de cours
Semestre 1 et 2 pour les dossiers thématiques

Filière de formation des ergothérapeutes

Techniques d'intervention OP1 (Specialised Minor)

9 crédits optionnels

MEYER Sylvie

52 h; 5 ECTS sur les 9 ECTS offerts

En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.

EVALUATION

Buts de l'évaluation

Vérifier l'acquisition des connaissances et des savoirs techniques dispensées dans les unités.

Vérifier la capacité d'approfondir des concepts étudiés.

Vérifier la capacité réflexive.

Modalités d'évaluation

Dossiers

Production d'objets

Analyses

Présentation à la classe

Participation

Répartition entre les différentes évaluations exigées au sein du module

Pour obtenir 60 ECTS durant leur première année, les étudiant-e-s doivent obtenir 5 ECTS à option sur les 9 proposés.

La note finale du module est calculée proportionnellement à la durée des différentes unités d'enseignement choisies par l'étudiant-e. Toutes les unités sont notées au 1/4 de point.

Critères d'évaluation

Présence pour les unités techniques

Qualité des travaux effectués et rendus

Organisation temporelle

Au fil du cours ou semaine 27 au plus tard pour les documents à rendre. Si l'étudiant-e n'a pas présenté suffisamment de cours ou de dossiers thématiques et d'activités spéciales pour obtenir 5 ECTS, la note du module n'est pas calculée, mais le module n'est pas en remédiation.

REMEDIATION

En cas d'une évaluation FX ou F

En première session, toute note inférieure à E au module (4) entraîne un Fx et une remédiation. Seule-s la ou les unité-s de cours ayant entraîné l'échec est ou sont remédiée-s. La note finale après remédiation est la moyenne, au 1/2 point, de la ou des unité-s remédiée-s (notée-s au 1/4 de point), le cas échéant la combinaison de la note de la ou des unité-s remédiée-s avec la note de la ou des unité-s réussie-s en 1e session.

Les dossiers thématiques sont corrigés. Les ECTS des dossiers non rendus ne sont pas comptabilisés.

Les dossiers techniques et les analyses sont complétés et corrigés.

Les objets partiellement faits sont terminés.

En remédiation, toute note inférieure à (4) entraîne un F et la répétition du module.

Lorsque le module est répété, une note inférieure à 4 en première session entraîne un F, mais pas l'arrêt de la formation.

Organisation temporelle

Semaine 37 pour autant que l'étudiant-e ait présenté un nombre suffisants de crédits.

Filière de formation des ergothérapeutes

Techniques d'intervention OP1 (Specialised Minor)**Dossiers thématiques et activités spéciales**

4 crédits optionnels

AUTRES INTERVENANT-E-S

Option

Un dossier vaut en principe 2 ECTS, soit 60 heures de travail. Le volume d'heures et les crédits peuvent être négociés entre le ou la référent-e du dossier.

Buts

Approfondir une thématique traitée dans les enseignements dispensés.

Intégrer les différentes connaissances dans une perspective professionnelle.

Tirer profit d'une expérience personnelle.

Contenus

Dossier thématique

Les thèmes et les concepts développés dans les modules de l'année académique. Quelques exemples :

synthèse de documents proposés par l'enseignant, analyse de situations de clients sous l'angle d'une discipline,

approfondissement d'un thème du cours à travers une revue de la littérature,

travail de recherche documentaire dans des bases de données et de présentation,

travail de collecte et de présentation d'informations issues du terrain.

Activité spéciale

Les activités spéciales portent sur une expérience personnelle effectuée par l'étudiant-e hors de son temps de formation mais utile à celle-ci :

accompagnement de personnes handicapées dans un camp, cours suivis à l'extérieur de l'école, expérience d'enseignement, expérience internationale dans une ONG,...Le référent est toujours S. Meyer

Congrès, cours

Les cours donnés par des professeur-e-s invité-e-s qui ne s'insèrent pas dans un module obligatoire, la participation à titre d'auditeur-trice ou de conférencier-ère à des congrès sont crédités dans les options.

Nombre d'étudiant-e-s

38

Durée

Filière de formation des ergothérapeutes

Techniques d'intervention OP1 (Specialised Minor)**Dossiers thématiques et activités spéciales**

4 crédits optionnels

AUTRES INTERVENANT-E-S

Modalités et exigences pédagogiques

Le dossier thématique à option est généralement réalisé par groupes de deux étudiant-e-s. Le travail est supervisé par un-e enseignant-e ou vacataire (réfèrent du dossier). Dans le cas où le thème du dossier est libre, il peut être réalisé à deux ou seul-e en accord avec le ou la réfèrent-e de dossier. Les étudiant-e-s discutent du contenu avec le ou la réfèrent-e du dossier et lui soumettent un plan de rédaction. Le volume de travail à fournir pour produire le dossier dépend du nombre d'étudiant-e-s impliqué-e-s. Le dossier compte entre 20-30 pages en fonction du nombre d'étudiant-e-s qui réalisent le dossier. Les activités spéciales donnent lieu à la rédaction d'un court dossier relatant l'expérience. Ils sont accompagnés d'un document (de l'employeur) attestant de l'expérience faite. Une même activité ne peut être créditée deux fois quel que soit le temps investi.

Le suivi des cours donné par des professeur-e-s invité-e-s peut être rendu obligatoire.

Evaluation de l'option**Buts de l'évaluation**

Vérifier que les étudiant-e-s ont approfondi les thèmes choisis et mis en évidence des relations entre différents concepts.

Pour les dossiers relatant une expérience personnelle, vérifier que l'étudiant-e a tiré profit de son expérience.

Modalités d'évaluation

Le groupe d'étudiant-e-s prend rendez-vous avec la personne de référence. Lors de ce rendez-vous, ils et elles définissent ensemble les modalités de travail et signent le document : "Formulaire d'inscription pour le dossier thématique à options". Ils et elles remettent une copie de ce formulaire à S. Meyer. Le travail est rendu à la personne de référence qui le corrige et qui communique la note au ou à S. Meyer.

Le dossier est évalué par l'enseignant-e de référence du dossier.

La même note est attribuée à tous les étudiants du groupe.

Les dossiers relatant une expérience personnelle sont suivis et évalués par S. Meyer.

Critères d'évaluation

L'évaluation porte sur le contenu et la forme du dossier qui doit satisfaire les normes de rédaction.

Forme: Rédaction, structure du texte.

Contenu : Position de la problématique, pertinence des arguments, référence à la littérature qualité de la réflexion personnelle.

Des critères particuliers peuvent être posés suivant le type de travail effectué. Les réfèrent-e-s sont compétents pour en décider.

Filière de formation des ergothérapeutes

Techniques d'intervention OP1 (Specialised Minor)

Dossiers thématiques et activités spéciales

4 crédits optionnels

AUTRES INTERVENANT-E-S

Organisation temporelle

Les étudiant-e-s s'organisent avec leur référent-e.

Le dossier peut être déposé en tout temps, il est comptabilisé dans l'année académique en cours pour tous les dossiers déposés jusqu'à la semaine 27. Les dossiers et activités spéciales peuvent être crédités dans OP2 si l'étudiant-e a suffisamment de crédit dans OP1.

Filière de formation des ergothérapeutes

Techniques d'intervention OP1 (Specialised Minor)**Vannerie**

1 crédit optionnel

LEUBA Dominique

Option**Buts**

Acquérir la maîtrise d'une technique artisanale et de son emploi en ergothérapie.

Contenus

Techniques de base de la vannerie
Connaissance des matériaux et de l'outillage
Emploi de la vannerie comme technique d'intervention
Réalisation d'objets
Analyse de l'activité

Nombre d'étudiant-e-s

10 - 15

Durée

16 h

Evaluation de l'option**Buts de l'évaluation**

Vérifier les capacités techniques, les connaissances et les capacités d'analyse des étudiant-e-s quant à l'emploi de la vannerie dans une intervention.

Modalités d'évaluation

Production d'un objet, d'un dossier technique et d'une analyse des dimensions phénoménologiques de la réalisation de l'objet.

Critères d'évaluation

Qualité de la manufacture et originalité des objets
Qualité et originalité des contenus des dossiers
Pertinence de l'analyse
Présence obligatoire et contrôlée. Au-delà de 4 heures non suivies (25%) l'unité n'est pas validée sauf si l'étudiant-e parvient à s'intégrer à un autre groupe ou à travailler seul. L'enseignant est compétent pour décider des rattrapages.

Organisation temporelle

La production du matériel évalué s'effectue au fil du cours. Le dossier et l'analyse d'activité sont rendus au plus tard à la semaine 27.

Filière de formation des ergothérapeutes

Techniques d'intervention OP1 (Specialised Minor)**Fibre**

1 crédit optionnel

MUSSARD Danièle

Option**Buts**

Acquérir une certaine maîtrise de l'emploi des fibres en vue de les utiliser en ergothérapie.

Contenus

La fabrication du feutre à partir de la laine de mouton pour faire des bijoux, chapeaux, sacs.

La fabrication de papier à partir de fibres de plantes, ou à base de recyclage pour élaborer les pages d'un livre parlé.

La reconnaissance des diverses matières.

Nombre d'étudiant-e-s

10 - 15

Durée

16 h

Modalités et exigences pédagogiques

Le cours se déroule partiellement à l'extérieur du site.

Evaluation de l'option**Buts de l'évaluation**

Vérifier les capacités techniques et la capacité à explorer l'emploi potentiel des activités "fibre" en ergothérapie

Modalités d'évaluation

Production d'un objet, exploration phénoménologique de l'activité.

Critères d'évaluation

Qualité de la manufacture des objets

Pertinence et qualité des réflexions

Présence obligatoire et contrôlée. Au-delà de 4 heures non suivies (25%) l'unité n'est pas validée sauf si l'étudiant-e parvient à s'intégrer à un autre groupe ou à travailler. L'enseignant est compétent pour décider des rattrapages.

Organisation temporelle

Réalisation au fil du cours et délai à la semaine 27.

Filière de formation des ergothérapeutes

Techniques d'intervention OP1 (Specialised Minor)

Jeu fabrication et analyse

2 crédits optionnels

JEANBOURQUIN Marie-Anne

Option

Buts

Développer ses capacités d'analyse d'un jeu et de son emploi en ergothérapie

Contenus

Développement et fabrication d'un jeu utile à une intervention auprès d'une population enfantine.

Analyse des aptitudes nécessaires à la réalisation du jeu.

Proposition raisonnée d'emploi de ce jeu auprès de la population envisagée.

Nombre d'étudiant-e-s

10 - 18

Durée

6 h

Modalités et exigences pédagogiques

Travail en groupe de deux ou trois étudiant-e-s

Evaluation de l'option

Buts de l'évaluation

Vérifier les capacités d'analyse des étudiant-e-s.

Vérifier les capacités des étudiant-e-s à utiliser le jeu choisi dans une séance d'ergothérapie.

Modalités d'évaluation

Les étudiant-e-s travaillent par groupe de deux ou trois personnes. La présentation, l'analyse du jeu et les propositions d'utilisation sont remises par écrit avant l'évaluation orale. Le jeu, son analyse et son emploi sont présentés oralement durant la semaine 24.

Critères d'évaluation

Pertinence du jeu "inventé" par rapport à la population à la quelle il est destiné

Pertinence et rigueur des analyses

Utilité et précision des propositions d'emploi en thérapie

Qualité de l'exposé oral

Organisation temporelle

Le document est rendu en semaine 22. La présentation a lieu en semaine 24.

Filière de formation des ergothérapeutes

Techniques d'intervention OP1 (Specialised Minor)**Céramique**

1 crédit optionnel

MAREDA Thérèse

Option**Buts**

Acquérir la maîtrise d'une technique artisanale et de son emploi en ergothérapie.

Contenus

Connaissance des matériaux

Connaissance de l'outillage

Façonnage et décoration

Fabrication d'objet

Emploi de la technique en ergothérapie

Travail d'analyse de l'activité.

Nombre d'étudiant-e-s

10 - 15

Durée

16 h

Evaluation de l'option**Buts de l'évaluation**

Vérifier les capacités techniques, les connaissances et les capacités d'analyse des étudiant-e-s quant à l'emploi de la céramique dans une intervention.

Modalités d'évaluation

Production d'un dossier technique, d'un objet façonné et d'une analyse des dimensions phénoménologiques de la réalisation de l'objet.

Critères d'évaluation

Qualité de la manufacture et originalité des objets

Qualité et originalité des contenus des dossiers

Pertinence de l'analyse

Présence obligatoire et contrôlée. Au-delà de 4 heures non suivies (25%) l'unité n'est pas validée sauf si l'étudiant-e parvient à s'intégrer à un autre groupe ou à travailler. L'enseignant est compétent pour décider des rattrapages.

Organisation temporelle

La production du matériel évalué s'effectue au fil du cours. Le dossier et l'analyse d'activité sont rendus au plus tard à la semaine 27.

Filière de formation des ergothérapeutes

Psychopathologie, neuropsychologie et troubles du développement (Interm Relat)

8 crédits obligatoires

RAY-KAESER Sylvie

128 h

En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.

MODULE**Situation et liens dans le programme**

Semestre 1

Buts du module

Les étudiant-e-s connaîtront l'étiologie et la symptomatologie des différentes pathologies psychiatriques de l'enfant, de l'adolescent, de l'adulte et de la personne âgée.

Ils, elles connaîtront les principales fonctions neuropsychologiques et les principes d'évaluation et de traitement des troubles neuropsychologiques.

Ils, elles connaîtront le développement des fonctions physiques et neuropsychologiques, les troubles spécifiques du développement moteur et des apprentissages, la paralysie cérébrale infantile et ses conséquences, leur évaluation et principes thérapeutiques.

Compétences visées

A. Intégrer des connaissances théoriques et scientifiques de l'ergothérapie ainsi que celles des disciplines de référence dans sa pratique professionnelle.

C. Evaluer les fonctions physiques et psychologiques, les déficiences et les capacités, les facteurs personnels et environnementaux, les activités et leurs limitations, ainsi que la participation sociale et le handicap.

Thèmes

Psychopathologie de l'enfant, de l'adolescent, de l'adulte et de la personne âgée

Neuropsychologie de l'adulte et de l'adolescent

Troubles du développement de l'enfant

Contenu

Psychopathologie et neuropsychologie

Troubles du développement de l'enfant

Modalités pédagogiques

Cours magistraux

Filière de formation des ergothérapeutes

Psychopathologie, neuropsychologie et troubles du développement (Interm Relat)

8 crédits obligatoires

RAY-KAESER Sylvie

128 h

En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.

EVALUATION**Buts de l'évaluation**

Vérifier l'acquisition des connaissances enseignées dans les différentes unités d'enseignements, ainsi que la compréhension de l'incidence des différents troubles dans la vie quotidienne.

Modalités d'évaluation

Deux examens écrits : 1) Psychopathologie et neuropsychologie 2) Troubles du développement de l'enfant

Répartition entre les différentes évaluations exigées au sein du module

La note finale du module est calculée proportionnellement à la durée des différentes unités d'enseignement faisant l'objet d'une évaluation. 5/8 pour Psychopathologie et neuropsychologie, 3/8 pour Troubles du développement de l'enfant.

Toutes les unités sont notées au 1/4 de point.

Organisation temporelle

Semaine 7

Filière de formation des ergothérapeutes

Psychopathologie, neuropsychologie et troubles du développement (Interm Relat)

8 crédits obligatoires

RAY-KAESER Sylvie

128 h

En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.

REMEDIATION**En cas d'une évaluation FX ou F**

En première session, toute note inférieure à E au module (4) entraîne une remédiation.

Seule-s la ou les unité-s de cours ayant entraîné l'échec est ou sont remédiée-s.

La forme de la remédiation est identique à la forme de la 1e session.

La note finale après remédiation est la moyenne, au 1/2 point, de la ou des unité-s remédiée-s (notée-s au 1/4 de point), le cas échéant la combinaison de la note de la ou des unité-s remédiée-s avec la note de la ou des unité-s réussie-s en 1e session.

En remédiation, toute note inférieure à (4) entraîne un F et la répétition du module.

Lorsque le module est répété, une note inférieure à 4 en première session entraîne un F, l'échec du module répété et l'arrêt de la formation.

Organisation temporelle

Semaine 27

Filière de formation des ergothérapeutes

Psychopathologie, neuropsychologie et troubles du développement (Interm Relat)

Psychopathologie et neuropsychologie

5 crédits obligatoires

MEYER Sylvie, BINDSCHAEDLER Claire, BONSACK Charles

FAVROD Jérôme KAUFMANN DIDISHEIM Nadine CONUS Philippe RIOUIER Françoise HOLZER

Unité d'enseignement

symptomatologie acquise par traumatismes craniocérébral: Glasgow coma scale

Contenus

Psychopathologie adulte : 36 h
 Classification des troubles mentaux
 Troubles du spectre de la schizophrénie
 Normalisation des symptômes psychotiques
 Troubles anxieux et de l'humeur
 Dépendances
 Troubles de la personnalité
 Gestion de la crise suicidaire
 Utilisation des médicaments psychotropes
 Intervention précoce dans les troubles psychotiques
 Psychopathologie de l'adolescent : 8 h
 Maturation cérébrale à l'adolescence et ses implications pratiques
 Changements s'opérant "normalement" à l'adolescence sur les différents axes (biologique, pubertaire, sexualité, cognitif, familial, social, identifications...)
 Survol des principales psychopathologies rencontrées à l'adolescence
 Evaluation psychologique: WISC, Rorschach. TAT
 Principes généraux et objectifs de prise en charge
 Intérêt de l'ergothérapie en psychiatrie de l'adolescent
 Psychopathologie de la personne âgée : 8h
 Démence: définition et classification
 Sémiologie et évolution de la démence de type Alzheimer
 Diagnostic et traitement médicaux
 Mini mental state (MMS)
 Neuropsychologie de l'adulte : 24h
 Spécialisations hémisphériques, dominance
 Apraxies
 Aphasies
 Héminégligence et autres troubles attentionnels: test des cloches, bissection de lignes, identification de figures enchevêtrées, dessin de l'horloge, TEA
 Troubles de la mémoire
 Symptomatologie dysexécutive: échelle d'Iowa

Nombre d'étudiant-e-s

38

Durée

76 h

Modalités et exigences pédagogiques

Cours magistraux

Filière de formation des ergothérapeutes

Psychopathologie, neuropsychologie et troubles du développement (Interm Relat)

Troubles du développement de l'enfant

3 crédits obligatoires

KAISER Marie-Laure, RAY-KAESER Sylvie, PETER FAVRE Claire
GRIVEL Pascale, THOMMEN COLETTI Evelyne, CAPUZZI Amicella

Unité d'enseignement

38

Contenus

Troubles mentaux et du comportement : 14 h
Définition, sémiologie, classification, évaluation
Retard mental
Troubles envahissants du développement
Troubles oppositionnel et de la conduite
Troubles de l'humeur
Troubles spécifiques du développement moteur : 12 h
Définition, sémiologie, classification, évaluation
Troubles d'acquisition de la coordination, dyspraxie:
MABC, Bruininks Oseretsky
Troubles grapho-moteurs: BHK, DTVPII, BEERY-VMI
Troubles des apprentissages
Troubles du déficit de l'attention et/ou hyperactivité:
échelle de Conners, critères CIM-10
Paralysie cérébrale : 14 h
Définition, sémiologie, classification, évaluation
Troubles orthopédiques, douleur
Troubles somatiques, alimentaires: classification du
nauséux
Troubles sensoriels
Troubles relationnels et du comportement
Epilepsie
Neuropsychologie : 12 h
Définition, sémiologie, classification, évaluation:
WPPSI, figure de Rey, KABC, tour de Hanoi. Stroop
Troubles du développement des acquisitions scolaires
Dyslexie et autres troubles de la fonction symbolique
Dysphasie et troubles du langage
Mémoire et amnésie chez l'enfant
Symptomatologie acquise par traumatisme crânio-
cérébral
Symptomatologie dysexécutive, syndrome frontal.

Durée

52 h

Modalités et exigences pédagogiques

Cours magistraux

Nombre d'étudiant-e-s

Filière de formation des ergothérapeutes

Pathologie approfondissement (Advanced Related)

5 crédits obligatoires

BERTRAND LEISER Martine

78 h En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.

MODULE

Buts du module

Connaître et comprendre, dans leurs aspects essentiels : les bases neurophysiologiques du système vestibulaire, de la sensibilité, de la douleur, de la perception, du mouvement et de la plasticité; le développement intra-utérin; les troubles neurologiques/orthopédiques spécifiques des enfants ayant une paralysie cérébrale ou une autre affection neurologique ou orthopédique courante et les traitements médicaux.

Compétences visées

- A. Intégrer des connaissances théoriques et scientifiques de l'ergothérapie ainsi que celles des disciplines de référence dans sa pratique professionnelle.
- C. Évaluer les fonctions physiques et psychologiques, les déficiences et les capacités, les facteurs personnels et environnementaux, les activités et leurs limitations, ainsi que la participation sociale et le handicap.

Thèmes

Pathologie et neurophysiologie

Contenu

Neurophysiologie
Pédiatrie, neuropédiatrie et orthopédiatrie

Modalités pédagogiques

Cours magistraux

Situation et liens dans le programme

Semestre 2

Filière de formation des ergothérapeutes

Pathologie approfondissement (Advanced Related)

5 crédits obligatoires

BERTRAND LEISER Martine

78 h En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.

EVALUATION

Buts de l'évaluation

Vérifier l'acquisition des connaissances.

Modalités d'évaluation

Un examen écrit d'une durée de 3 h et 30 mn (questions à choix multiples et questions à développement).

Répartition entre les différentes évaluations exigées au sein du module

La note finale du module est calculée proportionnellement aux crédits des unités d'enseignement. Toutes les unités sont notées au 1/4 de point.

Critères d'évaluation

Exactitude des réponses.

Organisation temporelle

Semaine 27

REMEDIATION

En cas d'une évaluation FX ou F

En première session, toute note inférieure à E au module (4) entraîne un Fx et une remédiation. Seule-s la ou les unité-s de cours ayant entraîné l'échec est ou sont remédiée-s. La forme de la remédiation est identique à la forme de la 1e session. La note finale après remédiation est la moyenne, au 1/2 point, de la ou des unité-s remédiée-s (notée-s au 1/4 de point), le cas échéant la combinaison de la note de la ou des unité-s remédiées avec la note de la ou des unité-s réussie-s en première session. L'échec à la remédiation entraîne la répétition du module. Lorsque le module est répété, une note inférieure à 4 en première session entraîne un F, l'échec du module répété et l'arrêt de la formation.

Organisation temporelle

Semaine 37

Filière de formation des ergothérapeutes

Pathologie approfondissement (Advanced Related)

Neurophysiologie

3 crédits obligatoires

BERTRAND LEISER Martine

WANNIER MORINO Patrizia, BASS Alain, MACHADO Françoise

Unité d'enseignement

Contenus

Système vestibulaire

Proprioception et réflexes médullaires

Sensibilité cutanée

Contrôle moteur

Développement moteur

Performance motrice et apprentissage moteur

Apraxie

Plasticité et régénération

Techniques d'investigation en radiologie

Nombre d'étudiant-e-s

38

Durée

52 h

Filière de formation des ergothérapeutes

Pathologie approfondissement (Advanced Related)

Pédiatrie, neuropédiatrie et orthopédiatrie

2 crédits obligatoires

ONRUBIA Xavier, DE COULON Geraldo
NEWMAN Christopher

Unité d'enseignement

Contenus

Développement intra-utérin, paralysie cérébrale, spasticité, lésion du plexus brachial, torticolis congénital, amputation congénitale, scoliose, luxation de la hanche, maladies neuromusculaires.

Nombre d'étudiant-e-s

30 - 40

Durée

26 h

Filière de formation des ergothérapeutes

Méthodologie de recherche (Basic Core)

5 crédits obligatoires

BERTRAND LEISER Martine

76 h En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.

MODULE

Cours ex cathedra
Laboratoire

Buts du module

L'étudiant-e apprend à devenir autonome dans l'élaboration de travaux de recherche et de projet, sur le plan du recueil et de l'analyse des données notamment.

Il ou elle est préparé-e à la réalisation du mémoire de fin d'études.

Situation et liens dans le programme

Semestre 1

Compétences visées

I. Augmenter et perfectionner ses compétences professionnelles, développer des pratiques probantes et contribuer à l'essor de l'ergothérapie.

Thèmes

Introduction aux principes de construction des savoirs.

Introduction aux principes de la pratique basée sur l'évidence scientifique.

Introduction à la procédure de réalisation du mémoire de fin d'études.

Introduction à la notion de recherche et de projet.

Présentation des principaux dispositifs de recherche.

Revue de la littérature.

Lecture d'articles scientifiques (techniques spécifiques), application des grilles d'analyse critique d'études scientifiques (grilles de McMaster).

Initiation aux méthodes de recueil de données de recherche : méthodes qualitatives et quantitatives, méthodes épidémiologiques.

Méthodes de traitement et d'analyses de données des données (éléments de statistique, analyses de contenu, critères de scientificité).

Contenu

Epistémologie et designs de recherche

Recueil et analyse de données

EBP et analyse critique d'études

Modalités pédagogiques

Filière de formation des ergothérapeutes

Méthodologie de recherche (Basic Core)

5 crédits obligatoires

BERTRAND LEISER Martine

76 h En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.

EVALUATION

Buts de l'évaluation

Vérifier que l'étudiant-e soit en mesure d'appliquer certaines méthodes de base, vues en classe.

Modalités d'évaluation

Dossiers écrits contenant les exercices relatifs à plusieurs thématiques du cours. Le dossier ne peut pas être composé des notes de cours.

Répartition entre les différentes évaluations exigées au sein du module

Trois dossiers : un avec les exercices demandés par L. Oppizzi, un avec les exercices demandés par M. Bertrand Leiser et un avec l'analyse critique d'une étude. Chaque dossier vaut 6 points.

Critères d'évaluation

Qualité de réalisation des exercices.
Exactitude des réponses.

Organisation temporelle

Semaine 7

REMEDIATION

En cas d'une évaluation FX ou F

En première session, toute note inférieure à E au module (4) entraîne un Fx et une remédiation.

La remédiation consiste en un dossier écrit contenant les exercices pour chaque thématique du cours.

En remédiation, toute note inférieure à (4) entraîne un F et la répétition du module.

Lorsque le module est répété, une note inférieure à 4 en première session entraîne un F, l'échec du module répété et l'arrêt de la formation.

Organisation temporelle

Semaine 27

Filière de formation des ergothérapeutes

Méthodologie de recherche (Basic Core)

Epistémologie et designs de recherche

3 crédits obligatoires

OPPIZZI Luca, BERTRAND LEISER Martine
MONIN Michelle

Unité d'enseignement

Contenus

Présentation des principaux dispositifs de recherche.
Méthodologie de projet

Nombre d'étudiant-e-s

38

Durée

36 h

Filière de formation des ergothérapeutes

Méthodologie de recherche (Basic Core)

Recueil et analyse de données

1 crédit obligatoire

OPPIZZI Luca, BERTRAND LEISER Martine

Unité d'enseignement

Contenus

Méthodes de recueil de données.

Analyse des données qualitatives et quantitatives

Nombre d'étudiant-e-s

38

Durée

20 h

Filière de formation des ergothérapeutes

Méthodologie de recherche (Basic Core)

EBP et analyse critique d'études

1 crédit obligatoire

LONGCHAMP REUGE Joëlle, MEYER Sylvie, OPPIZZI Luca
PERNET Nicolas, BERTRAND LEISER Martine

Unité d'enseignement

Contenus

Principes de la pratique fondée sur les données scientifiques (evidence-based practice).

Recherche documentaire.

Application des grilles d'analyse critique d'études scientifiques (grilles de McMaster).

Nombre d'étudiant-e-s

38

Durée

20 h