

# Explorer le jeu comme occupation à partir du point de vue des enfants

Ines Wenger

23.04.2024

Conférence des réseaux de compétences  
OHS et Neurodev

Haute école de travail social et de la santé Lausanne



©VilledeLausanne

**HE**  
**TSL** | **Hes·so**

# Intervenante

**Ines Wenger, PhD**

Collaboratrice scientifique  
HES

[ines.wenger@hetsl.ch](mailto:ines.wenger@hetsl.ch)

**Laboratoire de recherche  
santé-social (LaReSS)**  
Haute Ecole de travail social  
et de la santé Lausanne  
(HETSL)







# Le jeu, un droit universel de chaque enfant

- Convention des Nations Unies sur les droits de l'enfant  
(UNICEF, 1989)
- Jouer pour jouer  
(CRC, 2013, art. 31 para.1)
- Play occupation  
(Lynch & Moore, 2016)



© child rights connect

# L'étude du jeu dans l'ergothérapie et les sciences de l'occupation

- Le jeu en tant qu'occupation,  
le jeu en tant que moyen  
(Couch et al., 1998; Lynch et al., 2018; Lynch & Moore, 2016; Miller Kuhaneck et al., 2013; Moore & Lynch, 2018a; Nordström et al., 2023; Schlager-Jaschky, 2019)

► Nécessité d'approfondir les connaissances sur l'occupation ludique du point de vue des enfants (Lynch & Moore, 2016) et sur la manière dont elle interagit avec l'environnement



# L'occupation ludique du point de vue des enfants

- Les enfants associent le jeu au fun, aux défis et aux interactions sociales
- De nombreuses possibilités de jeu sont cocrées avec l'engagement des enfants dans l'environnement :
  - Éléments naturels et bâtis (environnement physique)
  - Personnes, attitudes (environnement social)
  - Règles et interdits (environnement politique)

(Bartie et al., 2016; Berinstein & Magalhaes, 2009; Fahy et al., 2021; Graham et al., 2018; Hinchion et al., 2021; Miller & Kuhaneck, 2008; Moore & Lynch, 2018b; Njelesani et al., 2011)

# Perception des enfants sur les places de jeux inclusives

- Objectif:** Explorer les expériences des enfants, en situation de handicap ou non, qui jouent sur des places de jeux inclusives.
- Participants:** 32 enfants (18 en situation de handicap et 14 non)
- Collecte des données:** Entretiens semi-structurés et observations sur six places de jeux inclusives en Suisse
- Analyse des données:** Analyse qualitative du contenu (Graneheim & Lundman, 2004)



# L'expérience des enfants concernant la valeur ludique et l'inclusion dans les places de jeux

- Objectif:** Élargir les connaissances sur la manière dont les caractéristiques environnementales influencent la valeur ludique et l'inclusion de tous les enfants dans les places de jeux.
- Participants:** 17 études qualitatives (au total 594 enfants âgés de 0 à 12 ans)
- Collecte des données:** Recherche systématique dans 9 bases de données
- Analyse des données:** Approche méta-ethnographique (Noblit & Hare, 1988)





# Expériences des enfants en matière de participation à des places de jeux inclusives

- Utilisation de l'équipement de jeu à leur manière
- Une expérience subjective

(Wenger et al., 2021; Wenger, Lynch, et al., 2023)



# L'expérience des enfants en matière de valeur ludique

- Valeur ludique: Les enfants, en situation de handicap ou non, ont des préférences de jeu et des expériences de sens similaires
  - Expérimenter et maîtriser des défis
  - Créer et façonner l'environnement physique
  - Jouer avec ou aux côtés d'autres enfants
  - Une atmosphère accueillante pour le jeu et l'appartenance

(Wenger et al., 2021; Wenger, Lynch, et al., 2023)



From [Fabian Centeno](#), [Unsplash](#)

# Relation entre la valeur ludique, l'inclusion et l'environnement





# Recommandations pour une conception inclusive : Espaces et lieux

- Espaces ouverts:
  - Un espace de jeu suffisant pour des enfants d'âges différents
  - Activités ludiques actives (par exemple, football, course à pied)
- Lieux intermédiaires
  - Contribuer à l'intégration des jeunes enfants, des enfants en situation de handicap et des filles
  - Activités sociales (par exemple, se détendre avec des amis) et jeux créatifs (par exemple, construire des cachettes) (Wenger, Lynch et al., 2023)



# Recommandations pour une conception inclusive : caractéristiques conçues ou non

- Équipements fixes et mobiles
  - (conçus pour) offrir de nombreuses façons de jouer
- Éléments naturels
  - Lieux intermédiaires
  - Créer ses propres lieux
- Matériel et qualité
  - Suffisamment d'équipement
  - Préférence pour les matériaux et les couleurs naturelles

(Wenger, Lynch et al., 2023)



# Merci pour votre attention

La thèse de doctorat a été soutenue par



et a bénéficié d'un financement de



This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 861257





# References I

- Bartie, M., Dunnell, A., Kaplan, J., Oosthuizen, D., Smit, D., van Dyk, A., Cloete, L., & Duvenage, M. (2016). The play experiences of preschool children from a low-socio-economic rural community in Worcester, South Africa. *Occupational Therapy International*, 23(2), 91-102. <https://doi.org/10.1002/oti.1404>
- Berinstein, S., & Magalhaes, L. (2009). A study of the essence of play experience to children living in Zanzibar, Tanzania. *Occupational Therapy International*, 16(2), 89-106. <https://doi.org/10.1002/oti.270>
- Committee on the Rights of the Child. (2013). *General comment No. 17 on the right of the child to rest, leisure, play, recreational activities, cultural life and the arts (art. 31)* [General Comment]. United Nations. <https://www.refworld.org/docid/51ef9bcc4.html>
- Couch, K. J., Deitz, J. C., & Kanny, E. M. (1998). The role of play in pediatric occupational therapy. *American Journal of Occupational Therapy*, 52(2), 111-117. <https://doi.org/10.5014/ajot.52.2.111>
- Fahy, S., Delicâte, N., & Lynch, H. (2021). Now, being, occupational : Outdoor play and children with autism. *Journal of Occupational Science*, 28(1), 114-132. Scopus. <https://doi.org/10.1080/14427591.2020.1816207>
- Graham, N., Nye, C., Mandy, A., Clarke, C., & Morriss-Roberts, C. (2018). The meaning of play for children and young people with physical disabilities : A systematic thematic synthesis. *Child: Care, Health and Development*, 44(2), 173-182. <https://doi.org/10.1111/cch.12509>

## References II

- Hinchion, S., McAuliffe, E., & Lynch, H. (2021). Fraught with frights or full of fun : Perspectives of risky play among six-to-eight-year olds. *European Early Childhood Education Research Journal*, 29(5), 696-714. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2021.1968460>
- Lynch, H., & Moore, A. (2016). Play as an occupation in occupational therapy. *British Journal of Occupational Therapy*, 79(9), 519-520. <https://doi.org/10.1177/0308022616664540>
- Lynch, H., Prellwitz, M., Schulze, C., & Moore, A. H. (2018). The state of play in children's occupational therapy : A comparison between Ireland, Sweden and Switzerland. *British Journal of Occupational Therapy*, 81(1), 42-50. <https://doi.org/10.1177/0308022617733256>
- Miller, E., & Kuhaneck, H. (2008). Children's Perceptions of Play Experiences and Play Preferences : A Qualitative Study. *The American Journal of Occupational Therapy*, 62(4), 407-415. <https://doi.org/10.5014/ajot.62.4.407>
- Miller Kuhaneck, H., Tanta, K. J., Coombs, K. A., & Pannone, H. (2013). A survey of pediatric occupational therapists ' use of play. *Journal of Occupational T*, 6(3), 213-227. <https://doi.org/10.1080/19411243.2013.850940>
- Moore, A., & Lynch, H. (2018a). Play and play occupation : A survey of paediatric occupational therapy practice in Ireland. *Irish Journal of Occupational Therapy*, 46(1), 59-72. <https://doi.org/10.1108/IJOT-08-2017-0022>

## References III

- Moore, A., & Lynch, H. (2018b). Understanding a child's conceptualisation of well-being through an exploration of happiness : The centrality of play, people and place. *Journal of Occupational Science*, 25(1), 124-141. <https://doi.org/10.1080/14427591.2017.1377105>
- Njelesani, J., Sedgwick, A., Davis, J., & Polatajko, H. (2011). The Influence of Context : A Naturalistic Study of Ugandan Children's Doings in Outdoor Spaces. *Occupational Therapy International*, 18(3), 124-132. <https://doi.org/10.1002/oti.310>
- Nordström, B., Lynch, H., & Prellwitz, M. (2023). Physio- and occupational therapists View of the place of play in re/habilitation : A Swedish perspective. *International Journal of Disability, Development and Education*, 70(2), 228-239. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2020.1846689>
- Schlager-Jaschky, D. (2019). Lasset das Spielen beginnen ! Die Rolle von Spiel in der pädiatrischen Ergotherapie – Eine Befragung in Österreich und Deutschland [Let the play begin ! The role of play in paediatric occupational therapy—A survey in Austria and Germany]. 14, 3, 101-107. 20 novembre 1989. [https://downloads.unicef.org.uk/wp-content/uploads/2010/05/UNCRC\\_united\\_nations\\_convention\\_on\\_the\\_rights\\_of\\_the\\_child.pdf](https://downloads.unicef.org.uk/wp-content/uploads/2010/05/UNCRC_united_nations_convention_on_the_rights_of_the_child.pdf)



## References IV

- Wenger, I., Lynch, H., Prellwitz, M., & Schulze, C. (2023). Children's experiences of playground characteristics that contribute to play value and inclusion : Insights from a meta-ethnography. *Journal of Occupational Science*, 0(0), 1-28. <https://doi.org/10.1080/14427591.2023.2248135>
- Wenger, I., Schulze, C., Lundstrom, U., & Prellwitz, M. (2021). Children's perceptions of playing on inclusive playgrounds : A qualitative study. *Scandinavian journal of occupational therapy*, 28(2), 136-146. <https://doi.org/10.1080/11038128.2020.1810768>

# Publications liées à la thèse

Thèse	<u><a href="#">Inclusive Playgrounds: Insights Into Play and Inclusion From the Perspectives of Users and Providers</a></u>
Etudes	<u><a href="#">Children's perceptions of playing on inclusive playgrounds: A qualitative study</a></u>
	<u><a href="#">Designing inclusive playgrounds in Switzerland: why is it so complex?</a></u>
	<u><a href="#">Children's experiences of playground characteristics that contribute to play value and inclusion: Insights from a meta-ethnography</a></u>
	<u><a href="#">Making secret hiding places: An occupation of childhood</a></u>
Présentations	voir <u><a href="#">Zenodo</a></u>