

PLAN D'ÉTUDES CADRE 2020

# Bachelor en Travail social Syllabus HETSL

Présentation des modules  
et des contenus enseignés

Haute école de travail social  
et de la santé Lausanne

HE  
TSL

## TABLE DES MATIERES

<b>1</b>	<b>Référentiel de compétences.....</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Planification des études .....</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Première partie de la formation : les modules fondamentaux .....</b>	<b>7</b>
3.1	F1 Processus de formation et de recherche – 6 ECTS.....	8
3.2	F2 Rapports sociaux et inégalités – 6 ECTS.....	10
3.3	F3 Modèles et méthodes d'intervention – 6 ECTS.....	12
3.4	F4 Discipline et profession du Travail social – 6 ECTS .....	14
3.5	F5 Cadres éthique, déontologique et juridique de l'intervention – 6 ECTS.....	16
3.6	F6 Communication et collaboration – 6 ECTS .....	18
3.7	F7 Relation professionnelle et participation – 6 ECTS.....	20
3.8	F8 Politiques sociales – 6 ECTS .....	22
3.9	F9 Organisation et gestion de projet – 6 ECTS.....	24
3.10	F10 Engagement personnel et professionnel – 6 ECTS.....	26
3.11	Intv1 Intervention et professionnalité – 3 ECTS.....	28
3.12	FP1 1 <sup>re</sup> période de formation pratique – 27 ECTS.....	31
<b>4</b>	<b>Deuxième partie de la formation : la spécialisation.....</b>	<b>34</b>
4.1	AS1 Professionnalité – 9 ECTS .....	35
4.2	AS2 Modèles et méthodes d'intervention – 6 ECTS .....	37
4.3	AS3 Actions spécifiques et enjeux – 6 ECTS .....	39
4.4	ASC1 Professionnalité – 9 ECTS .....	41
4.5	ASC2 Modèles et méthodes d'intervention – 6 ECTS .....	43
4.6	ASC3 Actions spécifiques et enjeux – 6 ECTS .....	45
4.7	ES1 Professionnalité – 9 ECTS .....	47
4.8	ES2 Modèles et méthodes d'intervention – 6 ECTS .....	50
4.9	ES3 Actions spécifiques et enjeux – 6 ECTS .....	52
<b>5</b>	<b>Troisième partie de la formation : les approfondissements .....</b>	<b>54</b>
5.1	TB Travail de Bachelor – 15 ECTS.....	55
5.2	ML Le travail social à l'ère du numérique – 3 ECTS.....	56
5.3	ML Pédagogie : de la posture à l'intervention – 3 ECTS.....	58
5.4	ML Travail social et sociétés plurielles : enjeux et défis de l'intervention interculturelle – 3 ECTS.....	60
5.5	ML Travail social et sexualités : Let's talk about sex ! – 3 ECTS.....	62
5.6	ML Entre participation et soutien : la mise en œuvre de groupes de parole dans le travail social – 3 ECTS.....	64
5.7	ML Penser le deuil dans le travail social – 3 ECTS.....	66
5.8	ML Expression artistique et travail social – 3 ECTS.....	68
5.9	ML Travail social et la question SDF à Paris : immersion dans la capitale européenne du sans-abrisme – 3 ECTS.....	70
5.10	ML Les politiques de la jeunesse – 3 ECTS.....	72
5.11	ML Politique du logement : enjeux et instruments d'action sociale – 3 ECTS	74
5.12	ML immersion (étudiant-e-s EE/TP) – 3 ECTS .....	76
5.13	ML Gros plan sur le travail social de proximité – 3 ECTS.....	77

5.14	ML Regards croisés sur le développement du jeune enfant – 3 ECTS .....	79
5.15	ML Durabilité et travail social : enjeux et défis – 3 ECTS .....	81
5.16	ML Accueillir et accompagner des personnes ayant vécu une expérience traumatique – 3 ECTS.....	83
5.17	CL Crédits libres – 3 ECTS .....	85
5.18	MAP Comprendre l'enfant dans son environnement social – 12 ECTS.....	86
5.19	MAP Le développement de l'innovation en travail social – 12 ECTS.....	88
5.20	MAP Politiques sociales – 12 ECTS.....	91
5.21	MAP Travailler avec les personnes âgées – 12 ECTS.....	93
5.22	MAP Protection de l'enfance et soutien aux familles – 12 ECTS.....	95
5.23	MAP Equilibres et déséquilibres de l'engagement dans le travail social – 12 ECTS.....	97
5.24	MAP Migrations et travail social – 12 ECTS.....	99
5.25	INTPRO – Modules interprofessionnel – 6 ECTS.....	101
5.26	Intv2 – Intervention 2 : Professionnalité et recherche – 3 ECTS .....	103
5.27	FP2 2 <sup>e</sup> période de formation pratique – 27 ECTS.....	106

## Préambule

---


Ce document présente les contenus des différents modules de la formation Bachelor HES-SO en Travail social. Il sera complété en fonction du plan de mise en œuvre du plan d'études cadre 2020 (PEC20) entre le semestre d'automne 2020 et le semestre de printemps 2023.

Les contenus des différents modules sont appelés à évoluer d'une volée à l'autre. Seuls les descriptifs de modules de chaque volée font foi.

## Légende

---

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Étudiant·e·s Plein temps										
Étudiant·e·s En emploi										
Étudiant·e·s Temps partiel										

 Semestre durant lequel a lieu le module

La ligne concernant le mode de formation à temps partiel se base sur le cursus proposé à la HETSL avec une formation pratique à 60%.

## Notes

Pour chaque module, **les compétences principalement développées sont indiquées en caractères bleus.**

Le chapitre « Textes de référence » présente, pour chaque module, les lectures principales à effectuer par les étudiant·e·s. Divers autres textes (ouvrages, articles scientifiques, brochures et autres supports) peuvent être distribués et/ou mis à disposition des étudiant·e·s par les enseignant·e·s au cours du module.

La plupart des recherches en lien avec les différents modules sont présentées sur le catalogue du LaReSS : <https://www.hetsl.ch/laress/catalogue-des-recherches/>

# 1 RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de leur formation, les étudiant·e·s seront capables de...

- |          |   |          |   |
|----------|---|----------|---|
| <b>1</b> | Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action  | <b>5</b> | Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international. |
| <b>2</b> | Évaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.               | <b>6</b> | Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.  |
| <b>3</b> | Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.                                       | <b>7</b> | Organiser, coordonner le travail en équipe et en réseau, et collaborer dans des logiques d'interprofessionnalités et d'interdisciplinarité.   |
| <b>4</b> | Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action. | <b>8</b> | Comprendre les divers déterminants de l'organisation, se situer et assurer les tâches de gestion, d'administration et de coordination.  |

## 2 PLANIFICATION DES ÉTUDES

Les deux schémas suivants indiquent la distribution des modules par semestre.

### Formation à plein temps

S1	S2	S3	S4	S5	S6
F1		Intv1	AS/ASC/ES-1	MAP	Intv2
F2	F6	FP1	AS/ASC/ES-2	CL	FP2
F3	F7		AS/ASC/ES-3	Intpro	
F4	F8		TB		
F5	F9		ML		
F10					
Les fondamentaux			La spécialisation		
			Les approfondissements		

### Formation en emploi

S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
F1		F4	F8	MAP	AS/ASC/ES-1	TB	
F2	F6	F5	F9	CL	AS/ASC/ES-2	ML	AS/ASC/ES-3
F3	F7	F10				Intv2	
		Intv1				Intpro	
FP1				FP2			
Les fondamentaux				La spécialisation			
				Les approfondissements			

La **formation à temps partiel** s'inscrit dans la structure programmatique générale, tout en répartissant les temps d'apprentissage sur une durée plus étendue.

### **3 PREMIÈRE PARTIE DE LA FORMATION : LES MODULES FONDAMENTAUX**

Les dix modules fondamentaux regroupent les aspects disciplinaires et méthodologiques, ainsi que les outils nécessaires à la compréhension du travail social et préparent à l'intervention. Ils visent également à développer une posture critique et réflexive. Deux d'entre eux sont filés (F1 et F10) sur deux semestres. La première période de formation pratique est intégrée à cette partie.

## 3.1 F1 Processus de formation et de recherche – 6 ECTS

---

### Présentation

---

Dans ce module, les étudiant·e·s sont amené·e·s à développer une posture d'apprenant·e·s leur permettant de se situer dans la construction des divers savoirs qui s'inscrivent dans une formation basée sur les principes de l'alternance. Cette posture doit faciliter le développement d'une identité professionnelle, qui s'exerce tant dans l'environnement de l'école que sur la place de travail au contact direct des réalités professionnelles.

Dans ce but, le module F1 permet aux étudiant·e·s de se questionner, individuellement et en groupe, sur leurs propres « expériences » : en quoi un « vécu » peut-il être considéré comme étant suffisamment intégré, incarné, pour pouvoir être considéré comme de l'« expérience », source d'apprentissage ? Une introduction aux courants de l'analyse du travail et de l'activité permet de saisir la complexité des situations professionnelles.

Outre l'analyse de leurs expériences déjà réalisées et une recherche active d'une place de formation pratique, l'élaboration d'un projet de formation requiert l'acquisition et la mobilisation de ressources méthodologiques de première importance : la capacité à chercher et à traiter des sources bibliographiques et documentaires, de synthétiser lesdites sources et produire une analyse critique, scientifiquement valable, permettant de construire des points de vue argumentés. Ainsi, l'expression orale, le travail d'écriture et les interactions occupent une place centrale au sein du module.

### Compétences

---

- 2 Évaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.**
- 6 Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon les modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.**
- 5 Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.

### Contenus

---

- Analyse de l'expérience (récit oral et écrit) et développement de compétences.
- Introduction aux courants de l'analyse du travail et de l'activité.
- Conception de son projet de formation et inscription dans le processus de formation pratique.
- Introduction à l'outil portfolio.
- Introduction à l'écriture scientifique et à la méthodologie documentaire.



## Textes de référence

---

- Bourgeois, E. & Nizet, J. (1997). *Apprentissage et formation des adultes*. Presses universitaires de France.
- Foudriat, M. (1998). Trajectoire socio-professionnelle, projet de formation et rapport à la formation. In C. Humbert (Éd.), *Projets en action sociale : entre contraintes et créativité* (pp. 221-242). L'Harmattan.
- Giordan, A. (2016). *Apprendre !* Belin.
- Jay, E. (2013). Dépasser l'opposition entre théorie et pratique pour penser la place de l'expérience dans la formation des travailleurs sociaux. *European Journal of Science Education*, 24-25, 64-67.
- Le Boterf, G. (2002). De quel concept de compétence avons-nous besoin ? *Soins cadres*, 41, 20-22.
- Mayen, P. (2012). Questions d'apprentissage dans les formations par alternance. *Éducation permanente*, 193, 53-62.
- Mezzena, S. (2011). L'expérience du stagiaire en travail social : le point de vue situé de l'activité. *Pensée plurielle*, 26, 37-51.
- Trémintin, J. (2007). La force des représentations dans le champ du travail social : entretien avec David Bouaziz. *Lien social*, 824, 13-15.

## Recherches en lien

---

- Leanza, Y., Arsenault, S., Giroux, D., Yampolsky, M., Gulfi, A., Tétreault, S., Benoit, M., Brisset, C., Kühne, N., [Entrer en profession en contexte diversifié. Le rapport à l'Autre et son évolution chez les étudiants en psychologie, travail social et ergothérapie](#). Financé par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) (01.04.2017-31.03.2021).
- Stroumza Boesch, K., Mezzena, S., Seferderli, L., [Le pouvoir expérientiel du langage au service de la qualité des pratiques dans le champ de la protection de l'enfance](#). Avec la collaboration de Pont-Charmot, A.-F. Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), division Sciences humaines et sociales (division I) (1.01.2015-31.12.2017).
- Tétreault, S., Gulfi, A., Kühne, N., [Le rapport à l'Autre : Exploration de son évolution chez les étudiants en travail social et en ergothérapie](#). Avec la collaboration de Bétrisey, C., Schaer, M. Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), division Sciences humaines et sociales (division I) (01.05.2016-30.09.2019).
- Trébert, D., [Dimensions collectives de l'accompagnement en formation : analyse de l'activité des praticien·nes formateurs·trices HES-SO dans les domaines du travail social et de la santé et conception de modules de formation continue](#). Avec la collaboration de Zogmal, M., Montefusco, C., Krafft, M., Duguay, L., Jeanrenaud, L., Bovey, F., Nguyen, A. Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), division Sciences humaines et sociales (division I) (01.11.2019-31.10.2023).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Étudiant·e·s Plein temps										
Étudiant·e·s En emploi										
Étudiant·e·s Temps partiel										

## 3.2 F2 Rapports sociaux et inégalités – 6 ECTS

---

### Présentation

---

Ce module s'articule autour de deux axes. Le premier est consacré à quatre approches ou disciplines de référence du travail social : la sociologie, les études genre, la psychologie et la psychologie sociale. Pour chaque approche ou discipline, des concepts principaux sont définis, expliqués et associés aux auteur-e-s et aux courants, notamment historiques, dans lesquels ils s'insèrent.

Le second axe se déploie sous la forme d'ateliers traitant d'une thématique spécifique à choix : la famille, le handicap ou la vieillesse. L'objectif est de permettre l'articulation avec les concepts issus des approches disciplinaires. Le travail en ateliers est réalisé sur la base de réflexions et d'analyses élaborées à partir de textes, de supports audio-visuels et/ou de vignettes. Des exemples permettent d'illustrer la manière dont les concepts présentés constituent des clefs de lecture qui ouvrent et œuvrent à la compréhension des rapports sociaux et des inégalités.

### Compétences

---

- 4 Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.**
- 5 Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.**
- 3 Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.

### Contenus

---

Les contenus sont listés ci-dessous. La liste proposée n'est pas exhaustive et peut être sujette à des modifications.

Axe 1 : approches/disciplines

- Sociologie : classes sociales, capitaux, socialisations, habitus/dispositions plurielles.
- Études genres : genre et études genre, socialisation différenciée, habitus, naturalisation/biologisation du social, bi-catégorisation et (hétéro)sexisme.
- Psychologie : développement physique, cognitif, socioaffectif de l'individu tout au long de la vie, introduction aux notions de « trouble » et de « handicap ».
- Psychologie sociale : représentations sociales et construction de la réalité, stéréotypes, préjugés et discriminations.

Axe 2 : ateliers thématiques

- Trois thématiques à choix : famille, handicap ou vieillesse.

### Textes mobilisés dans le module

---

Bihr, A. & Pfefferkorn, R. (2008). *Le système des inégalités*. La Découverte.

Bonvin, J.-M., Hugentobler, V., Knöpfel, C., Maeder, P. & Tecklenburg, U. (Éds.). (2020). *Dictionnaire de politique sociale suisse*. Seismo.

Lévy, R. (2010). *La structure sociale de la Suisse*. Presses polytechniques et universitaires romandes.

### Recherches en lien

---

Delay, C., Csupor, I., [Le coût de la transition à l'âge adulte : les usages sociaux de l'argent chez les jeunes « peu qualifié-e-s »](#). Avec la collaboration de Scalabrini, L. Financé par la Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO), Ra&D du domaine Travail social, programme de recherche prioritaire (01.10.2017-31.08.2019).

Spini, D., Hugentobler, V., Höpflinger, F., [Age Report IV / Rapport Âge IV](#). Financé par Âge Stiftung (01.01.2017-31.12.2019).

Veyre, A., Hugentobler, V., [Vieillesse en institution des personnes en situation de handicap](#). Avec la collaboration de Guerdat, O., Ischer, M. Financé par la Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO), Ra&D du domaine Travail social, programme de recherche prioritaire (01.02.2021-31.07.2022).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Étudiant.e-s Plein temps										
Étudiant.e-s En emploi										
Étudiant.e-s Temps partiel										

### 3.3 F3 Modèles et méthodes d'intervention – 6 ECTS

---

#### Présentation

---

Ce module permet aux étudiant-e-s de se familiariser avec des modèles d'intervention significatifs en travail social et de comprendre comment organiser des pratiques de l'observation pertinentes et cohérentes avec les théories de référence abordées dans les cours et ateliers.

Les modèles d'intervention choisis mettent l'accent sur des références spécifiques qui permettent aux travailleuses et travailleurs sociaux de penser leurs actions de manière professionnelle en considérant les bénéficiaires comme des actrices et acteurs du changement.

Le module F3 permet aussi aux étudiant-e-s de se familiariser avec la méthodologie de l'observation professionnelle en travail social.

Les enseignements du module permettent de développer une posture professionnelle critique et cohérente avec les enjeux de l'intervention sociale.

#### Compétences

---

- 4 Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action**
- 3 Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.
- 5 Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.

#### Contenus

---

- La théorie générale des systèmes (Von Bertalanffy, 1972).
- La théorie de la communication (Watzlawick, l'Ecole de Palo Alto).
- La double contrainte (Haley, 1956).
- La deuxième cybernétique (Von Foerster, 1973) et le constructivisme.
- Les concepts de base du modèle TCC (Thérapie cognitive comportementale) : conditionnement classique, conditionnement opérant.
- L'histoire de l'action communautaire et les enjeux actuels de l'action communautaire.
- La posture professionnelle induite par l'action communautaire et la construction d'un point de vue argumenté sur l'action communautaire comme modèle dans le travail social.
- Méthodologie de l'observation.
- Élaborer de l'information à partir des observations et tenter d'objectiver son point de vue, travailler avec des grilles d'observation et construire une grille en lien avec le terrain.

## Textes de référence et publications

- Amiguet, O. & Julier, C. (1998). *L'intervention systémique dans le travail social*. Editions IES ; Editions EESP.
- Bertalanffy, L. von. (1972). *Théorie générale des systèmes*. Dunod.
- Bourque, D., Comeau, Y., Favreau, L. & Fréchette, L. (Éds.). (2008). *L'organisation communautaire : fondements, approches et champs de pratique*. Presses de l'Université du Québec.
- Caffari, R. (1998). Observer pour agir et agir en observant. In G. Appell & A. Tardos (Éds.), *Prendre soin d'un jeune enfant : de l'empathie aux soins thérapeutiques* (pp. 51-59). Erès.
- Charvoz, L. & Bodenmann, G. (2016). L'entraînement à l'amélioration de la gestion du stress au sein du couple (CCET). In N. Favez & J. Darwiche (Éds.), *Les thérapies de couple et de famille : modèles empiriquement validés et applications cliniques* (pp. 191-210). Editions Mardaga.
- Constant, E., Charvoz, L. & Bodenmann, G. (2018). Amélioration du coping dyadique dans le cadre des thérapies de couple reposant sur des programmes d'entraînement à la gestion du stress. In F. Allard & P. Antoine (Éds.), *Le couple en thérapie comportementale, cognitive et émotionnelle* (pp. 83-107). Elsevier Masson.
- Delauriers, J.-P. & Hurtubise, Y. (Éds.). (2000). *Introduction au travail social*. Presses de l'Université Laval.
- Fontaine, A.-M. (2001). Questionner les pratiques par l'observation en équipe. *Le journal des professionnels de l'enfance*, 10, 23-25.
- Le Bossé, Y., Bilodeau, A., Chamberland, M. & Martineau, S. (2009). Développer le pouvoir d'agir des personnes et des collectivités : quelques enjeux relatifs à l'identité professionnelle et à la formation des praticiens du social. *Nouvelles pratiques sociales*, 21(2), 174-190. <https://doi.org/10.7202/038969ar>
- Le Bossé, Y. (2016). *Soutenir sans prescrire : aperçu synoptique de l'approche centrée sur le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités (DPA-PC)*. Ardis.
- Tironi, Y. (Eds). (2021). *L'action communautaire. Une praxis citoyenne et démocratique*. Editions HETSL

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Étudiant·e·s Plein temps										
Étudiant·e·s En emploi										
Étudiant·e·s Temps partiel										

### 3.4 F4 Discipline et profession du Travail social – 6 ECTS

---

#### Présentation

---

Ce module présente et met en discussion les missions, les fonctions et les tâches attribuées aux travailleuses et travailleurs sociaux. Il aborde certains enjeux autour de la définition du travail social, en insistant sur l'importance de contextualiser et d'expliciter les conditions d'exercice des professionnel·le·s du travail social et de réfléchir à la constitution de ce dernier en discipline académique. Le module traite des transformations du rôle attribué au travail social à la lumière de la reconfiguration des contextes sociaux, politiques et économiques et des rapports sociaux. Une attention particulière est portée à la place des rapports sociaux de genre, et plus spécifiquement à la division sexuée du travail qui opère dans et par le travail social, ainsi qu'aux enjeux du travail de care pour le travail social.

Des ateliers en petits groupes offrent aux étudiant·e·s un accompagnement dans l'apprentissage de la lecture et de la restitution d'articles scientifiques. Les étudiant·e·s sont amené·e·s à travailler sur la présentation d'une institution sociale spécifique. Elles et ils pourront approfondir leurs connaissances dans un moment de rencontre avec les travailleuses et travailleurs sociaux de ladite institution.

#### Compétences

---

- 1 Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action.**
- 5 Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.**

#### Contenus

---

Le module s'articule autour de trois axes :

1. Histoire du travail social : l'accent est mis sur l'importance de la contextualisation de l'intervention sociale et la mise en évidence des débats, conflits et consensus qui ont accompagné le processus de professionnalisation du travail social. Une attention particulière est portée à l'histoire du travail social en Suisse, tout en se référant au contexte international et aux expériences dans d'autres pays.
2. Sociologie des professions : il s'agit de présenter certaines approches, notions et concepts clés issus de différents courants théoriques de la sociologie des professions. Cet axe porte sur les processus de professionnalisation en général et dans le champ du travail social en particulier et mettra l'accent sur certains enjeux actuels de ce domaine d'activité.
3. Théories et discipline du travail social : dans le cadre de cet axe sont traitées les questions de la définition du travail social, les missions et les finalités attribuées au travail social. Différentes postures des travailleuses et travailleurs sociaux sont discutées. Cet axe traite également de la construction du travail social en tant que discipline.

## Textes de référence

---

- Cardi, C. (2010). La construction sexuée des risques familiaux. *Politiques sociales et familiales*, 101, 35-45.
- Dallera, C., Malatesta, D. & Togni, C. (2018). L'émergence de l'animation socioculturelle sous le regard du genre : l'exemple des centres de loisirs lausannois 1960-1980. *Revue suisse de travail social*, 23, 11-27.
- Keller, V. (2019). Cent ans de travail social en Suisse. *Les politiques sociales*, 1-2, 19-33.
- Keller, V. (2016). *Manuel critique du travail social*. Editions HETSL ; Editions IES.
- Kuehni, M. (Éd.). (2019). *Le travail social sous l'œil de la prudence*. Schwabe Verlag ; Editions HETSL.
- Ravon, B. & Ion, J. (2012). *Les travailleurs sociaux* (8<sup>e</sup> éd.). La Découverte.

## Recherches en lien

---

- Le Feuvre, N., Davoine, E., [LIVES – Genre, mobilité et vulnérabilités \(IP6\)](#). Avec la collaboration de Kuehni, M. & al. Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS) - PRN LIVES (01.01.2019-31.12.2022).
- Le Feuvre, N., [Genre et profession](#). Avec la collaboration de Kuehni, M. & al. Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS) - PRN LIVES (01.02.2015-31.12.2015).
- Togni, C., Malatesta, D., [\(Dis\)continuités dans le bénévolat féminin : rôle de la professionnalisation sur la participation des femmes \(1971-2017\)](#). Avec la collaboration de Meigniez, M. Financé par la Société suisse d'utilité publique (01.09.2019-28.02.2021).
- Togni, C., [Principes d'égalité et sécurité sociale : une socio-histoire transnationale \(1970-2000\)](#). Avec la collaboration de Constantin, S. et Honegger, C. Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), division Sciences humaines et sociales (division I) (01.01.2018-31.12.2021).
- Togni, C., Malatesta, D., [Entre émancipation et contrôle social : une socio-histoire des centres de loisirs lausannois, 1950-1980](#). Avec la collaboration de Dallera, C. Financé par la Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO), Ra&D du domaine Travail social, programme de recherche prioritaire (01.01.2016-30.09.2017).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Étudiant·e·s Plein temps										
Étudiant·e·s En emploi										
Étudiant·e·s Temps partiel										

### 3.5 F5 Cadres éthique, déontologique et juridique de l'intervention – 6 ECTS

---

#### Présentation

---

Ce module permet aux étudiant·e·s de développer des outils qui leur permettront de répondre à la question *que faut-il faire pour bien faire* ? Se poser cette question, impossible à éluder en travail social, c'est aussi questionner la visée du travail social et de ce qu'il est utile, bon et juste d'entreprendre.

Pour saisir et prendre en compte la complexité du champ social, les étudiant·e·s sont invité·e·s à articuler les dimensions juridique, éthique et déontologique.

Dans ce module, les étudiant·e·s sont amené·e·s à acquérir une grammaire et un vocabulaire juridico-éthique qui leur permettra de développer un questionnement critique, personnel et professionnel, dynamique, en contexte, fondé et centré sur des questions d'éthique.

#### Compétences

---

- 1 Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action.**
- 5 Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.**
- 6 Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon les modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.
- 4 Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.

#### Contenus

---

- Dimension juridique : introduction au droit, aux droits humains et aux droits des personnes, au droit de la famille, au droit pénal et à la responsabilité pénale.
- Dimension éthique : valeurs personnelles et valeurs du travail social, rôle et usage de l'éthique dans le travail social, délibération éthique, éthique de la discussion.
- Dimension déontologique : dilemmes éthiques, sens de l'éthique professionnelle, investissement personnel et sens de l'action dans le travail social, éthique de la responsabilité et de la conviction, Code de déontologie d'Avenir Social.



## Textes de référence

- AvenirSocial (2010). *Code de déontologie du travail social en Suisse : un argumentaire pour la pratique des professionnel-le-s*.  
[https://www.grea.ch/sites/default/files/Do\\_Berufskodex\\_Web\\_F\\_gesch-1.pdf](https://www.grea.ch/sites/default/files/Do_Berufskodex_Web_F_gesch-1.pdf)
- Bouquet, B. (2017). *Éthique et travail social : une recherche du sens* (3e éd.). Dunod.
- Fuchs, E. (1996). *Comment faire pour bien faire ? : introduction à l'éthique*. Labor et Fides.
- Guillod, O., Burgat, S., Gay-Balmaz, C. (2018). *Droit des familles* (5<sup>e</sup> éd.). Helbing Lichtenhahn ; Université de Neuchâtel, Faculté de droit.
- Jeanrenaud, C., Meigniez, M., Malatesta, D. & Magalhães De Almeida, A. (2019, 26 août). Un collectif 2.0 pour les sans-abris à Lausanne. *Reiso*.  
<https://www.reiso.org/document/4826>
- Magalhães De Almeida, A. & Berthod, M.-A. (Éds.). (2020). *L'accompagnement social et la mort*. Éditions HETSL.
- Meier, P. & Stettler, M. (2019). *Droit de la filiation* (6<sup>e</sup> éd.). Schulthess.
- Meier, P. (2016). *Droit de la protection de l'adulte : articles 360-456 CC*. Schulthess.

## Recherches en lien

- Gonin, A., Lambert A., Jochems, S., Guissard, M., Labbé, S., Baldelli, B., Castelli Dansart, D. A., Loser, F., Romagnoli, S., Antoniadis, A., [Enjeux éthiques dans le champ de l'intervention sociale : quelles préoccupations, analyses et stratégies des intervenant-e-s ? Une recherche collaborative dans divers pays francophones](#). Financé par l'UQAM (13.09.2016-31.12.2020).
- Gaspoz, C., Tabin, J.-P., Rosselet U., Fritscher, B., [Réseau d'informations et de sensibilisation à propos des droits sociaux \(Jestime\)](#). Avec la collaboration de Letourmy, B., Legrand, J.-D., Leyvraz, A.-C. Financé par BREF – Gebert Rüt Stiftung (01.09.2018-31.03.2021).
- Magalhães de Almeida, A., Malatesta D., [L'intervention sociale en mouvement : ethnographie d'une maraude lausannoise](#). Avec la collaboration de Jeanrenaud, Ch., Masciulli, V. et Meigniez, M. Financé par la Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO), Ra&D du domaine Travail social, programme de recherche prioritaire (01.04.2018-31.12.2019).
- Ros, J., Rullac, S., [Accompagnement médico-social des personnes exerçant le travail du sexe dans le canton de Vaud : de l'analyse des contradictions professionnelles aux propositions de modalités d'intervention](#). Financé par la Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO), Ra&D du domaine Travail social, programme de recherche prioritaire (01.09.2019-28.02.2021).
- Scalambrin, L., [Des éducateurs sociaux et des éducatrices sociales dans l'école. Une ethnographie multi-située du travail de collaboration interprofessionnelle en contexte d'éducation prioritaire](#). Financé par la Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO), Ra&D du domaine Travail social. Bourse de relèvement post-doctorat (01.11.2018-31.12.2020).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Etudiant·e·s Plein temps										
Etudiant·e·s En emploi										
Etudiant·e·s Temps partiel										

## 3.6 F6 Communication et collaboration – 6 ECTS

---

### Présentation

---

Ce module permet l'acquisition de repères théoriques concernant le fonctionnement des groupes, le travail à plusieurs, les enjeux de communication et de collaboration et la gestion de conflits.

Les étudiant·e·s sont amené·e·s à identifier les aspects de l'organisation et du fonctionnement d'un groupe de travail qui favorisent une dynamique constructive, et à situer leur rôle et leur contribution en tant que travailleuses et travailleurs sociaux dans la collaboration et le travail en réseau. Des éléments issus de la CNV (communication non-violente) permettront d'adopter une posture adaptée en situation de conflit.

Un temps est consacré à l'expérimentation des outils de communication électronique pour le partage d'information, dans le respect des dispositions légales et la compréhension des enjeux de la confidentialité.

Le module offre l'occasion d'expérimenter une mise en pratique dans le cadre d'un espace protégé, d'expérimenter des tâches concrètes comme l'animation et la restitution de séances et de mobiliser des capacités d'observation et de compréhension dans une situation d'échange professionnel. Il prévoit également la rencontre avec des professionnel·le·s venant présenter des fonctionnements collectifs stimulants ou originaux.

### Compétences

---

- 6 Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.**
- 7 Organiser, coordonner le travail en équipe et en réseau dans des logiques d'interprofessionnalité et d'interdisciplinarité.**
- 8 Comprendre les divers déterminants de l'organisation, se situer et assurer les tâches de gestion, d'administration et de coordination.

### Contenus

---

Les cours, ateliers et séminaires s'articulent autour des axes thématiques suivants :

- Fonctionnement des groupes.
- Travail en équipe et colloque.
- Interprofessionnalité et réseau.
- Résolution constructive des conflits.
- Droit et éthique des pratiques collaboratives.

Un axe transversal est consacré à la communication électronique.

## Textes de référence

---

### *Fonctionnement des groupes :*

Amado, G. & Guittet, A. (2017). Dynamique des communications dans les groupes. A. Colin. Oberlé, D. (2016). Vivre ensemble : le groupe en psychologie sociale. In C. Halpern (Éd.). Identité(s) : l'individu, le groupe, la société (pp.129-141). Ed. Sciences Humaines.

### *Travail en équipe et colloque :*

Lhuillier, D. (2014). Construire le "faire ensemble". Santé Mentale, 186, 20-26.  
Perrenoud, P. (1996). Pouvoir et travail en équipe. Université de Genève.  
[http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php\\_main/php\\_1996/1996\\_10.html](http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1996/1996_10.html)

### *Interprofessionnalité et réseau :*

Amiguet, O. (1999). Repères pour aborder le travail en réseau. In H. Burkhalter, A. Dentan & I. Gothuey (Éds.) Toxicodépendance : de la complémentarité à la collaboration dans l'accompagnement médical et social : actes : journée de formation interprofessionnelle 4 novembre 1999 (pp. 8-14). Rel'ier.  
Ravon, B. (2012). Refaire parler le métier. Le travail d'équipe pluridisciplinaire : réflexivité, controverses, accordage. Nouvelle Revue de Psychosociologie, 14, 97-111.

### *Résolution constructive des conflits :*

Lévy, C. (2011). Communication, conflit et médiation. In J.-A. Mirimanoff (Éd.), La médiation dans l'ordre juridique suisse : une justice durable à l'écoute du troisième millénaire (pp. 45-63. Helbing Lichtenhahn.  
Marc, E. & Picard, D. (2015). Conflit et relation. Gestalt, 46, 129-142.

## Recherches en lien

---

Scalambrin, L., [Des éducateurs sociaux et des éducatrices sociales dans l'école. Une ethnographie multi-située du travail de collaboration interprofessionnelle en contexte d'éducation prioritaire](#). Financé par la Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO), Ra&D du domaine Travail social. Bourse de relève post-doctorat (01.11.2018-30.04-2021).

Wegel, M., Lambelet, D., [Gestion de la transition entre exécution des peines ou mesures et assistance de probation](#). Avec la collaboration de Ros, J. Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), division Sciences humaines et sociales (division I) (01.06.2017-30.11.2018).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Étudiant.e-s Plein temps										
Étudiant.e-s En emploi										
Étudiant.e-s Temps partiel										

## 3.7 F7 Relation professionnelle et participation – 6 ECTS

---

### Présentation

---

Ce module traite des méthodes et techniques professionnelles spécifiques au travail social prenant appuis sur la relation professionnelle et le concept de participation. Les étudiant·e·s sont amené·e·s à identifier les enjeux (informatif, d'influence, identitaire, relationnel) inhérents aux échanges entre individus et présents dans les différentes formes de communication, et ce dans le but d'élaborer des stratégies de communication pertinentes. L'accent est mis sur les enjeux spécifiques à l'entretien d'aide professionnel et les différentes techniques s'y rapportant.

Le concept de la participation est défini en lien avec ses conditions et enjeux. Les étudiant·e·s sont amené·e·s à identifier les paradoxes entre l'idéal de la participation et sa mise en place concrète dans le travail social et à appréhender la posture professionnelle induite par la participation.

### Compétences

---

- 3 Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.**
- 5 Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.
- 6 Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.

### Contenus

---

Ce module s'articule autour du canevas suivant :

- S'exprimer : sensibilisation aux pratiques des outils d'expression en travail social, connaissance de soi dans la relation professionnelle et de ses représentations et effets sur la relation avec l'autre.
- Communiquer : les principes généraux de la communication, les techniques d'entretien, mobiliser la technique de la reformulation.
- Participation : comprendre les enjeux et les paradoxes liés à la participation.

## Textes de référence

---

- Abric, J.-C. (2011). *Psychologie de la communication : théories et méthodes*. A. Colin.
- Brunel, M.-L. & Cosnier, J. (2012). *L'empathie : un sixième sens*. Presses universitaires de Lyon.
- Hétu, J.-L. (2019). *La relation d'aide : éléments de base et guide de perfectionnement* (6<sup>e</sup> éd.). Ed. Gaëtan Morin.
- Journet, N., Simon, V.-M., De Boris, M., Cosnier, J. & Dortier, J.-F. (1997). Comprendre les émotions. *Sciences Humaines*, 68, 11-15.
- Rogers, C. (2022). *Approche centrée sur la personne : ses caractéristiques*. ACP Pratique et recherche. <https://acp-pr.org/approche-centree-sur-la-personne/>
- Schadron, G. (1997). La perception d'autrui. *Sciences Humaines*, 71, 28-31.

## Recherches en lien

---

- Constantin, S., Mahfoudh, A., Palazzo, C., Rey, S., Togni, C., [Co-construire une pédagogie de l'égalité dans les HES-SO dans le cadre du plan d'actions égalité 2017-2020](#). Avec la collaboration de Guillaume-Gentil, E. Financé par Swissuniversities, Rectorat HES-SO, HETS partenaires - Plan d'actions Egalité 2017-2020 (01.10.2019-31.12.2021).
- Guerry, S., Reynaud, C., Evaluation scientifique du projet participatif mené par l'ARTIAS « Mettre en œuvre la participation des bénéficiaires de longue durée de l'aide sociale à la définition de leurs besoins spécifiques et à l'amélioration de leur prise en charge ». Avec la collaboration de Tofilovska, L., Addor, S., Bourdin, R., Gaschen, M., Venzin Liengme, G. et Albertelli, G. Financé par le GRAS (Groupe romand des chef-f-e-s de service de l'action sociale), l'OFAS, la HETS-FR et le domaine Travail social de la HES-SO (2018-2021).
- Guerry, S., Reynaud, C., Modèles de participation des personnes menacées ou touchées par la pauvreté aux mesures de prévention et de lutte contre la pauvreté. Avec la collaboration de Chiapparini, E., Schuway, C., Beyeler, M., Blanchet, N. et Lucas, B. Financé par l'OFAS (2019-2020).
- Rullac, S., [Recherche-action sur l'évolution des pratiques professionnelles en travail social à l'ANEF du Puy-de-Dôme dans le cadre du plan d'actions projet associatif](#). Financé par ANEF 63 (01.01.2019-31.12.2019).
- Tironi, Y., Della Croce, C., [Recherche action communautaire « La parole aux citoyens et citoyennes »](#). Financé par la Ville de Delémont (01.11.2009-31.12.2011).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Étudiant·e·s Plein temps										
Étudiant·e·s En emploi										
Étudiant·e·s Temps partiel										

## 3.8 F8 Politiques sociales – 6 ECTS

---

### Présentation

---

Ce module présente le système suisse de politique sociale et amène les étudiant·e·s à en identifier les principaux enjeux.

Une introduction au droit du travail permet de prendre connaissance des principaux droits et obligations découlant d'un contrat de travail. Les étudiant·e·s sont amené·e·s à identifier les risques pris en charge par le système d'assurances sociales et son champ d'application, en particulier sous l'angle du salariat.

Les thématiques à choix « pauvreté », « migration » et « insertion » offrent l'occasion de prendre position de manière argumentée sur le système de politique social à travers des objets et situations concrètes.

### Compétences

---

- 5 Développer une pensée critique questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.**
- 4 Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.

### Contenus

---

Le module est construit en 3 axes :

1. Le premier axe présente le système suisse de politique sociale notamment au travers d'une analyse socio-historique.
2. Le deuxième axe présente une introduction au droit du travail et aux assurances sociales.
3. Le troisième axe explore l'une des trois thématiques à choix : la pauvreté, l'insertion et la migration.

### Textes de référence

---

- Bonvin, J.-M. (2011). La sécurité sociale : notions clés, spécificités et évolutions récentes. In J.-M. Bonvin, P. Gobet, S. Rossini & J.-P. Tabin, *Manuel de politique sociale* (pp. 17-40). Editions EESP.
- Bruchez, C., Mangold, P., Schwaab, J.-C. (2019). *Commentaire du contrat de travail*. Réalités sociales.
- Carruzzo, P. (2009). *Le contrat individuel de travail : commentaire des articles 319 à 341 du Code des obligations*. Schulthess.
- Haunreiter, K. (2021, octobre). Certificat de travail : quid des stagiaires ? *Actualité sociale*, 7, 5-6.
- Tabin, J.-P. (2011). Comprendre la sécurité sociale en Suisse. In J.-M. Bonvin, P. Gobet, S. Rossini & J.-P. Tabin (Éds.). *Manuel de politique sociale* (pp. 41-69). Editions EESP ; Ed. Réalités sociales.

## Recherches en lien

Bühlmann, F., Tillmann, R., Kühr, J., Thiévent, R., [Trajectoires de pauvreté dans le canton de Vaud : une analyse du Panel suisse de ménages Vaud](#). Avec la collaboration de Benz, P. Financé par le département de la santé et de l'action sociale (01.10.2019-31.10.2020).

Delay, C., [Nouveaux dispositifs, nouvelles dispositions ? Les effets des dispositifs d'insertion bas seuil sur les jeunes sans qualifications](#). Avec la collaboration de Avramito, M. et Quercia, F. Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), division Sciences humaines et sociales (division I) (01.03.2020-28.02-2024).

Kuehni, M., Greppi, S., Streckeisen, P., [Le rôle de l'Etat dans la segmentation du marché du travail : étude qualitative du marché complémentaire à Bâle-Ville, au Tessin et dans le canton de Vaud](#). Avec la collaboration de Benelli, N., Haunreiter, K. et Zurbuchen, A. Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), division Sciences humaines et sociales (division I) (01.01.2018-31.12.2021).

Kuehni, M., Steiner, S., Gabriel, R., Vuillet, Y., [Improved Integration for Refugees in Switzerland \(IMIRIS\)](#). Avec la collaboration de Epiney, E., Reitz, M., Bretagne, A. et Courvoisier, M. Financé par Innosuisse – Swiss Innovation Agency (01.01.2020-31.12.2022).

Steiger, B., Konan, N. P., Sokn, M., [Vaud Integration Vulnerabilities REsponses \(VIVRE\)](#). Avec la collaboration de Leyvraz, A.-C. et N'Diaye, F. Financé par BREF – Gebert Rûf Stiftung (Innovation sociale) (01.04.2018-31.10.2020).

Tabin, J.-P., Probst, I., [L'expérience du nouveau paradigme de l'assurance invalidité suisse](#). Avec la collaboration de Piecek, M. et Perrin, C. Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), division Sciences humaines et sociales (division I) (01.01.2015-31.08.2018).

Togni, C., [Principes d'égalité et sécurité sociale : une socio-histoire transnationale \(1970-2000\)](#). Avec la collaboration de Constantin, S. et Honegger, C. Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), division Sciences humaines et sociales (division I) (01.01.2018-31.12.2021).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Étudiant.e-s Plein temps										
Étudiant.e-s En emploi										
Étudiant.e-s Temps partiel										

### 3.9 F9 Organisation et gestion de projet – 6 ECTS

---

#### Présentation

---

Les travailleuses et travailleurs sociaux sont amené·e·s à travailler dans différents types d'organisations (associations, administrations, etc.). Leur travail s'inscrit par conséquent dans des cadres légaux comme dans des modes de financement et d'organisation spécifiques, auxquels correspondent différents outils de pilotage et de gestion.

Ce module s'ouvre sur la connaissance générale des institutions politiques suisses et leurs caractéristiques, pour s'intéresser ensuite à l'élaboration et la mise en œuvre des politiques publiques. Il présente ensuite des outils pour identifier et analyser les systèmes d'action dans lesquels s'inscrit toute institution sociale (financeurs, donneurs d'ordre, organisation professionnelle, cadres légaux et règlementaires, etc.) et leurs impacts sur l'action sociale.

Les étudiant·e·s sont amené·e·s à découvrir différentes modalités d'organisation (autogestion, taylorisme, nouvelle gestion publique, etc.) avec leurs caractéristiques principales et leurs effets sur l'organisation du travail et les collaborations.

Enfin, la présentation des principaux outils de gestion publique (appels d'offre, contrats de prestations, budget, benchmarking, etc.) et de leurs caractéristiques principales doit permettre aux étudiant·e·s d'appréhender plus finement les mécanismes à l'œuvre dans ces environnements complexes et pluriels que sont aujourd'hui les organisations du travail social.

#### Compétences

---

- 6 Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.
- 7 Organiser, coordonner le travail en équipe et en réseau, et collaborer dans des logiques d'interprofessionnalité et d'interdisciplinarité.**
- 8 Comprendre les divers déterminants de l'organisation, se situer et assurer les tâches d'administration et de coordination.**

#### Contenus

---

- Le module est divisé en trois parties principales : les institutions politiques suisses, l'élaboration des lois et la mise en œuvre des politiques publiques permettant de comprendre le contexte légal et institutionnel qui encadre le travail social en Suisse aujourd'hui.
- Les formes d'organisation du travail. Si aujourd'hui les principaux lieux du travail fonctionnent sur le modèle de la nouvelle gestion publique, cette partie doit permettre de situer ce modèle d'organisation par rapport à d'autres modèles d'organisations possibles et de construire un discours réflexif sur ce modèle.
- Outils de gestion et gestion de projet.

Ce module donne également l'occasion de réaliser, par groupe, parallèlement et en complément aux enseignements, une analyse institutionnelle d'un projet ou d'une organisation à choix.



## Textes de référence

---

- Giauque, D. & Emery, Y. (2008). *Repenser la gestion publique : bilan et perspectives en Suisse*. Presses polytechniques et universitaires romandes.
- Golay, V. & Mix & Remix (2020). *Institutions politiques suisses*. Éditions Loisirs et Pédagogie.
- Hassenteufel, P. (2011). *Sociologie politique : l'action publique*. A. Colin.
- Ladner, A. & Soguel, N. (2013). *Manuel d'administration publique suisse*. Presses polytechniques et universitaires romandes.

## Recherches en lien

---

- De Meyer, P., Thiévent, R., [Evaluation du projet pilote pour la mise en place d'un groupe d'appréciation à l'ORPM de l'Ouest](#). Avec la collaboration de Favez, M., Mercolli, M., Kühr, J. et Pluies, J. Financé par la Direction générale de l'enfance et de la jeunesse (DGEJ), Canton de Vaud (15.11.2020-15.11.2021)
- Hugentobler, V., Brzak, N., Gaberel, P., Hirsch Durrett, E., [Colocation Alzheimer : évaluation de deux modèles \(Topaze et Rubis\)](#). Financé par la Fondation Saphir (01.03.2017-31.12.2017).
- Hugentobler, V., Lambelet, A., [Analyse de la politique d'action sociale gérontologique en faveur des seniors dans les 27 communes de Lausanne Région](#). Avec la collaboration de Brzak, N. et Ly S. Financé par Lausanne Région ; SASH (01.02.2018-31.12.2018).
- Lambelet, A., Balsiger, P., [Les frontières de l'Etat social en Suisse. Administrations fiscales, fondations philanthropiques et reconnaissance d'utilité publique](#). Avec la collaboration de Carnac, R. et Honegger, C. Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), division Sciences humaines et sociales (division I) (01.02.2016-31.10.2019).
- Thiévent, R., Kühr, J., Monin, M., Gaberel, P., [Evaluation du label « Commune en santé »](#). Avec la collaboration de Curty, G. Financé par Promotion Santé Suisse (01.12.2018-31.12.2020).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Étudiant.e-s Plein temps										
Étudiant.e-s En emploi										
Étudiant.e-s Temps partiel										

### 3.10 F10 Engagement personnel et professionnel – 6 ECTS

---

#### Présentation

---

Ce module repose sur le constat que l'engagement en travail social met en jeu une part intime de soi-même et amène à la rencontre de l'intimité des bénéficiaires, du nourrisson à la personne âgée. Notre culture, nos représentations, notre propre parcours, ainsi que notre éducation contribuent à forger notre rapport à l'intime.

Le module propose des cours théoriques, des ateliers débat et des ateliers d'expression artistique et théâtrale stimulant les cinq sens et articulant imaginaire, sensorialité, émotions et corporéité. Ils permettent d'expérimenter et de se rendre réceptifs aux thématiques de l'intime, dans l'objectif de devenir conscient·e·s des différentes réalités et de développer des attitudes en adéquation avec les valeurs du travail social.

#### Compétences

---

- 2 **Évaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.**
  
- 4 Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.

#### Contenus

---

- Intimité et travail social
- Corps et travail social : son propre corps, le corps de l'autre
- Emotions – Résonances
- Santé au travail/études
- Rapport à l'argent
- Sexualités
- Violences

## Textes de référence

---

- Cifali, M. (2018). *S'engager pour accompagner : valeurs des métiers de la formation*. PUF.  
 → Lire les pages suivantes : pp. 9-17
- Lénel, P. (2011). Théâtre de l'opprimé et intervention sociale : aux sources de l'éducation populaire ? *Agora débats/jeunesses*, 58, 89-104.
- Tessier, S. (2014). Art et éducation dans le travail social : les apports de la pédagogie de l'interstice. *Vie sociale*, 5, 111-130.

## Recherches en lien

---

- Kuehni, M., Cerrone, T., Richard, N., [Les situations dites complexes des personnes en situation de handicap : plaisir et souffrance dans le travail éducatif](#). Avec la collaboration de Bovey, L. Financé par la Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO), Ra&D du domaine Travail social, programme de recherche prioritaire (01.11.2015-28.02.2017).
- Lambelet, A., Hugentobler, V., [Vie sexuelle et affective dans le grand-âge : entraves et facilitations de la vie en institution](#). Avec la collaboration de Avramito, M. et Brzak, N. Financé par la Fondation Leenaards, « Qualité de vie 65+ » (01.10.2017-31.08.2018).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Étudiant·e·s Plein temps										
Étudiant·e·s En emploi										
Étudiant·e·s Temps partiel										

### 3.11 Intv1 Intervention et professionnalité – 3 ECTS

---

#### Présentation

---

Dans ce module, les étudiant·e·s ont l'occasion de rencontrer des professionnel·le·s agissant dans le champ du travail social et d'échanger sur les réalités des terrains et des pratiques lors de deux journées organisées à l'école.

La première s'intitule « À la rencontre des organisations professionnelles en travail social » et propose des conférences-débats présentant des institutions professionnelles, faitières ou d'usagères et d'usagers des champs d'intervention sociale, éducative, socioculturelle ou du domaine des relations de travail, actives dans le canton de Vaud, en Romandie ou en Suisse.

La seconde journée de type colloque s'intitule « Nouvelles problématiques et formes d'interventions en travail social » et cible, par le biais d'ateliers, les pratiques émergentes et les nouvelles formes d'intervention dans le domaine du travail social. Un·e intervenant·e spécialiste des questions d'innovation sociale introduit la journée et celle-ci se poursuit par les présentations et les discussions avec les intervenant·e·s des différents ateliers.

Les étudiant·e·s participent activement aux choix et à l'animation des deux journées en préparant des questions et en intervenant dans les échanges.

Ce module offre également, en fin de semestre, l'occasion d'un premier bilan à mi-parcours de la formation, à travers la présentation de l'état d'avancement du portfolio et la participation au dispositif d'évaluation des enseignements par les étudiant·e·s (EEE).

#### Compétences

---

Toutes les compétences peuvent être mobilisées dans ce module, mais il se centre principalement sur deux d'entre elles :

- 2 Évaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.**
  
- 5 Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.**

#### Contenus

---

- Conférences-débats et rencontres avec des professionnel·le·s.
- Colloque sur les nouvelles problématiques et l'innovation en travail social.
- Initiation aux formes conférences-débats et colloque.
- Communication et animation dans un espace académique défini, appropriation des codes et outils appropriés.
- Poursuite de la documentation du portfolio et bilan intermédiaire.
- Participation à la démarche d'évaluation de la formation.

## Textes de référence

---

- Bonvin, J.-M., Hugentobler, V., Knöpfel, C., Maeder, P. & Tecklenburg, U. (Éds.) (2020). *Dictionnaire de politique sociale suisse*. Seismo.
- Direction générale de la cohésion sociale. (2018, décembre). *Info SPAS SASH : édition spéciale*. Canton de Vaud. <https://issuu.com/etatdevaud/docs/info-spas-sash-edition-speciale-dgc>.
- Fondation Le Relais. (s. d.). Rel'Aids. Consulté 17 juin 2022, à l'adresse <https://www.relais.ch/structures/relaids/>.
- Haddou, R. (2020, 4 mars). Le Patio « fonctionne » et inspirera d'autres structures. *24 heures*. <https://www.24heures.ch/val-de-romandie/lausanne-region/patio-fonctionne-inspirera-structures/story/28480274>.
- Ioset, A. (2021, juillet). *Écouter la voix des bénéficiaires de l'aide sociale : le projet Participation de l'Artias*. Artias. [https://artias.ch/wp-content/uploads/2021/07/Artias\\_Dossier\\_Juillet2021\\_ProjetParticipationBeneficiaires.pdf](https://artias.ch/wp-content/uploads/2021/07/Artias_Dossier_Juillet2021_ProjetParticipationBeneficiaires.pdf)
- Keller, V. (2019). *La formation et l'emploi dans le champ du travail social en Suisse : faits et chiffres actuels*. Avenir Social. [https://avenirsocial.ch/wp-content/uploads/2018/12/La\\_formation\\_et\\_l'emploi\\_dans\\_le\\_champ\\_du\\_travail\\_social\\_en\\_Suisse\\_2018.pdf](https://avenirsocial.ch/wp-content/uploads/2018/12/La_formation_et_l'emploi_dans_le_champ_du_travail_social_en_Suisse_2018.pdf)

## Sites web à consulter

---

- Jestime.ch. (s. d.). Consulté le 8 novembre 2021, à l'adresse <https://jestime.ch/>.
- FASL. (s.d.). Fondation pour l'Animation socioculturelle Lausannoise - FASL. Consulté le 3 mars 2021, à l'adresse <https://fasl.ch/>

## Recherches en lien

---

- De Meyer, P., Thiévent, R., [Évaluation du projet pilote pour la mise en place d'un pôle d'appréciation à l'ORPM de l'Ouest](#). Avec la collaboration de Favez, M., Mercolli, M., Kühr, J., Pluies, J. Financé par la Direction générale de l'enfance et de la jeunesse (DGEJ), Canton de Vaud (15.11.2020-15.11.2021).
- Kühr, J., Pont Chamot A.-F., [Évaluation du projet « Éducateurs scolaires dans les Alpes Vaudoises »](#). Avec la collaboration de Scalabrini, L., Thiévent, R. Financé par le Service de protection de la jeunesse, Canton de Vaud (25.02.2020-31.03.2021).
- Lambelet, A., Balsiger, P., [Les frontières de l'Etat social en Suisse. Administrations fiscales, fondations philanthropiques et reconnaissance d'utilité publique](#). Avec la collaboration de Carnac, R. et Honegger, C. Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), division Sciences humaines et sociales (division I) (01.02.2016-31.10.2019).
- Martin, H., [Quels besoins ont les personnes sans-abri ? Analyse des points de vue des personnes, bénévoles et sans-abri engagées dans les dispositifs d'assistance](#). Avec la collaboration de Bertho, B. Financé par la Société suisse d'utilité publique (SSUP) (01.01.2019-30.09.2020).
- Ros, J., Rullac, S., [Accompagnement médico-social des personnes exerçant le travail du sexe dans le canton de Vaud : de l'analyse des contradictions professionnelles aux propositions de modalités d'intervention](#). Financé par la Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO), Ra&D du domaine Travail social, programme de recherche prioritaire (01.09.2019-28.02.2021).

Bachelor en Travail social - syllabus HETSL

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Étudiant·e·s Plein temps										
Étudiant·e·s En emploi										
Étudiant·e·s Temps partiel										

## 3.12 FP1 1<sup>re</sup> période de formation pratique – 27 ECTS

---

### Présentation

---

La formation pratique est une mise en situation professionnalisante des étudiant·e·s qui contribue au développement des compétences attendues au terme de la formation, dans une perspective d'alternance intégrative.

La première période de formation pratique est intégrée à la première partie de formation, dite des fondamentaux, et se veut généraliste. Elle totalise un volume de 27 crédits ECTS englobant deux parties : une partie de formation « terrain », réalisée dans un lieu de formation pratique et qui équivaut à 24 crédits ECTS et une partie « intégration », réalisée en école et qui équivaut à 3 crédits ECTS.

La partie « terrain » permet aux étudiant·e·s de s'insérer dans le travail quotidien des professionnel·le·s en travail social. Elle offre notamment la possibilité d'expérimenter le travail avec les usagers et usagers ainsi que la collaboration en équipe avec l'ensemble des actrices et acteurs autour d'interventions sociales situées. Les étudiant·e·s se basent sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action pour mener leurs activités, lesquelles nourrissent et réinterrogent ces différents éléments. Dans une logique de progressivité entre formation pratique 1 et formation pratique 2, il est plus particulièrement attendu des étudiant·e·s en formation pratique 1 des capacités d'observation active, d'analyse et de mise en mouvement étayée dans les activités professionnelles. La formation pratique 2 devra, par la suite, permettre le développement de compétences en vue d'interventions en autonomie complète. Un document « Matrice des compétences pour la formation pratique du BATS » précise les niveaux attendus pour chacune des huit compétences.

La partie « intégration » permet de décrire et d'analyser les situations professionnelles dans le cadre théorique et méthodologique de l'analyse de l'activité.

La posture réflexive est encouragée à tous les niveaux par la reprise et l'analyse de situations dans la partie « intégration », le lien avec la démarche du portfolio et la rédaction d'un rapport final. Un dispositif de supervision externe vient également encourager la prise de distance et la compréhension des enjeux propres aux situations de travail.

### Compétences

---

Les huit compétences du référentiel peuvent être mobilisées dans ce module.

### Contenus

---

- Travail dans une institution, expérience et pratique réflexive.
- Élaboration, rédaction et mise en œuvre du Contrat Pédagogique Tripartite (DCPT2).
- Accompagnement pédagogique du ou de la PF.
- Élaboration et rédaction d'un rapport écrit.
- Évaluation tripartite (étudiant·e, PF, RFP) de la période de FP (DCPT3).
- Formation à l'analyse de traces de l'activité selon les méthodes de l'analyse de l'activité et de l'analyse du travail.

## Textes de référence

---

Davezies, P. (1993). Eléments de psychodynamique du travail. *Education permanente*, 116, 33-46.

Frund, R. (2008). *L'activité professionnelle : compétences visibles et invisibles*. Editions EESP.

Haute école spécialisée de Suisse occidentale. (2021). *Dispositions d'application sur la formation pratique relatives au Plan d'études cadre 2020 du Bachelor of Arts HES-SO en Travail social : version du 10 décembre 2020*.

[https://www.hetsl.ch/fileadmin/my-eesp/etudiant-ts/modules/FP/Divers/Dispositions d application sur la FP relatives au PEC 2020.pdf](https://www.hetsl.ch/fileadmin/my-eesp/etudiant-ts/modules/FP/Divers/Dispositions_d_application_sur_la_FP_relatives_au_PEC_2020.pdf)

Mauduit-Corbon, M. & Martini, F. (1999). *Pédagogie de l'alternance : analyse de situations de travail et travail formateur*. Hachette Education.

Les étudiant·e·s sont également invité·e·s à eux·elles-mêmes se documenter afin de soutenir leur développement de compétences en lien avec les situations concrètes rencontrées au cours de leur période de formation pratique.

## Recherches en lien

---

Delay, C., [Nouveaux dispositifs, nouvelles dispositions ? Les effets des dispositifs d'insertion bas seuil sur les jeunes sans qualifications](#). Avec la collaboration de Avramito, M., Quercia, F. En partenariat avec Schultheis, F. de l'Université de Saint-Gall. Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), division Sciences humaines et sociales (division I) (01.03.2020-28.02.2024).

De Meyer, P., Thiévent, R., [Évaluation du projet pilote pour la mise en place d'un pôle d'appréciation à l'ORPM de l'Ouest](#). Avec la collaboration de Favez, M., Mercolli, M., Kühr, J., Pluies, J. Financé par la Direction générale de l'enfance et de la jeunesse (DGEJ), Canton de Vaud (15.11.2020-15.11.2021).

Diaz, L., Kuehni, M., [Améliorer la gestion des situations complexes dans le domaine du handicap : représentations, postures et pratiques professionnelles](#). Avec la collaboration de Ros, J. En partenariat avec la Haute école pédagogique (HEP Vaud), le Service de psychiatrie du développement mental (SPDM) de l'Hôpital de Cery, le Service des troubles du spectre autistique et apparentés (STSA) et le Centre de recherche médecine, sciences, santé, santé mentale, société (CERMES3) (01.06.2020-28.02.2021).

Hugentobler, V., [Les référentes sociales en habitats intermédiaires. Nouvelles figures professionnelles dans l'accompagnement des personnes âgées](#). En partenariat avec Anchisi A. de la Haute école de Santé Vaud (HESAV). Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), division Sciences humaines et sociales (division I) (01.10.2021-30.09.2025).

Jetzer, A., Lambelet, A., [L'approche Montessori appliquée à l'accompagnement des personnes âgées en EMS : vers un changement de paradigme des pratiques professionnelles ?](#) Avec la collaboration de Malbois, F. Financé par la Haute école de Suisse occidentale (HES-SO), Ra&D du domaine Travail social, programme de recherche prioritaire (01.09.2018-31.01.2020).

Kühr, J., Pont Chamot A.-F., [Évaluation du projet « Éducateurs scolaires dans les Alpes Vaudoises »](#). Avec la collaboration de Scalabrini, L., Thiévent, R. Financé par le Service de protection de la jeunesse, Canton de Vaud (25.02.2020-31.03.2021).

Scalabrini, L., [Des éducateurs sociaux et des éducatrices sociales dans l'école. Une ethnographie multi-située du travail de collaboration interprofessionnelle en contexte](#)



[d'éducation prioritaire](#). Financé par la Haute école de Suisse occidentale (HES-SO), Ra&D du domaine Travail social. Bourse de relèbe post-doctorat (01.11.2018-30.04.2021).

Trébert, D., [Dimensions collectives de l'accompagnement en formation : analyse de l'activité des praticien-ne-s formateurs-trices HES-SO dans les domaines du travail social et de la santé et conception de modules de formation continue](#). Avec la collaboration de Zogmal, M., Montefusco, C., Krafft, M., Duguay, L., Jeanrenaud, L., Bovey, F., Nguyen, A. Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), division Sciences humaines et sociales (division I) (01.11.2019-31.10.2023).

En fonction des réalités rencontrées sur les terrains, les nombreuses recherches menées à la HETSL peuvent contribuer à soutenir la réflexion et le développement des compétences de l'étudiant-e.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Étudiant-e-s Plein temps										
Étudiant-e-s En emploi										
Étudiant-e-s Temps partiel (avec FP réalisée à 60%)										

## **4 DEUXIÈME PARTIE DE LA FORMATION : LA SPÉCIALISATION**

La spécialisation se compose des trois modules appartenant à l'option choisie par l'étudiant-e et axés sur les contenus spécifiques de chacun des trois métiers historiques du travail social : service social, animation socioculturelle, éducation sociale. Le second module de formation pratique fait partie de l'option choisie.

Dans le module Professionnalité de chacune des options, du temps supplémentaire est attribué pour le portfolio et la préparation de la seconde période de formation pratique.

## 4.1 AS1 Professionnalité – 9 ECTS

---

### Présentation

---

Ce module, orienté sur l'acquisition par les futur-e-s assistantes et assistants sociaux des connaissances et compétences nécessaires à l'accomplissement de leurs missions de soutien et d'accompagnement des personnes et des ménages, traite de la problématique de la pauvreté en Suisse et des multiples mesures mises en place pour y répondre : prestations des assurances sociales, aide sociale, subsides LAMAL, prestations complémentaires, politiques d'insertion et d'activation.

Dans ce contexte général, une attention particulière est aussi portée sur les enjeux de l'intervention sociale dans le milieu de la santé (système de santé, inégalités d'accès aux prestations selon les conditions socio-économiques des personnes et des ménages, etc.).

Le module est complété par des réflexions et des ateliers pratiques consacrés au rapport à l'argent et à l'accompagnement des personnes et des ménages en situation de précarité ou de pauvreté dans l'établissement d'un budget.

Dans l'ensemble des enseignements, le module offre l'occasion d'interroger le rôle professionnel à travers l'étude des dilemmes et des tensions en service social.

En complémentarité au module, deux demi-journées en ateliers accompagnent la poursuite de l'élaboration du portfolio.

### Compétences

---

- 1 Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action ;
- 4 Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action ;
- 5 Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.

### Contenus

---

- La politique socio-sanitaire et ses développements en cours.
- Principes, organisation et conditions d'obtention des prestations offertes par les assurances sociales (chômage, invalidité, perte de gain, maladie et accident).
- Principes, organisation, conditions d'octroi et prestations de l'aide sociale et des principales prestations sous conditions de ressources.
- Facteurs de risque et de protection et trajectoires conduisant à la pauvreté (sous ses différentes formes).
- Enjeux et fonctions des dispositifs d'insertion dans la « lutte contre la pauvreté » (notamment dans l'aide sociale).
- Accompagnement des personnes ou ménages en situation de précarité dans la gestion d'un budget.
- Dilemmes et tensions du travail social et positionnement professionnel.

## Textes de référence

---

Coste, T., Henchoz, C. & Plomb, F. (2021). *Endettement et surendettement en Suisse : regards croisés*. L'Harmattan.

Gafner, M. (2020). *Autorisations de séjour en Suisse*. CSP Vaud.

Specker, M. (Éd.). (2020). *Quand l'aide sociale évoluera*. Éd. Caritas.

Tabin, J.-P., Frauenfelder, A., Togni, C. & Keller, V. (2008). *Temps d'assistance : le gouvernement des pauvres en Suisse romande depuis la fin du XIX<sup>e</sup> siècle*. Antipodes.

## Recherches en lien

---

Bühlmann, F., Tillmann, R., Kühr, J., Thiévent, R., [Trajectoires de pauvreté dans le canton de Vaud : une analyse du Panel suisse de ménages Vaud](#). Avec la collaboration de Benz, P. Financé par le département de la santé et de l'action sociale (01.10.2019-31.10.2020).

Tillmann, R., Kuhn, U., Kühr, J., Thiévent, R., Tabin, J.-P. (2021), Effets de la pandémie de coronavirus et du semi-confinement sur les conditions de vie : une analyse de l'enquête « COVID-19 » du Panel suisse des ménages selon les catégories de revenu. Rapport final de l'OFAS.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Étudiant·e·s Plein temps										
Étudiant·e·s En emploi										
Étudiant·e·s Temps partiel										

## 4.2 AS2 Modèles et méthodes d'intervention – 6 ECTS

---

### Présentation

---

Ce module porte sur la relation d'aide, l'évaluation et l'intervention en service social, sous l'angle de l'individu et de la famille, avec une place réservée au champ de la protection de l'enfant. Une attention particulière est portée à l'approche systémique, prédominante dans ce domaine. Une vignette clinique transversale sert de support au fil du module. Les enjeux liés aux moyens de communication sont abordés, à la fois dans leur forme écrite (tenue d'un dossier administratif) et dans leur forme orale (techniques d'entretien).

### Compétences

---

- 3 Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.
- 4 Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.

### Contenus

---

- Méthodologie d'intervention en service social (sur les plans relationnels et administratifs).
- Techniques et outils de communication en service social tenant compte des différents contextes d'intervention.
- Cadre juridique et institutionnel de l'intervention en service social.
- Analyse de situations, discussions autour de pistes d'intervention et mobilisation des ressources méthodologiques.
- Posture professionnelle : valorisation des compétences de la personne, encouragement de son autodétermination et développement de son pouvoir d'agir.
- Connaissance de soi et sensibilisation au risque de fatigue compassionnelle.
- Présentation de méthodologies d'intervention spécifiques à différents terrains (intervenant-e-s externes).

### Textes de référence

---

- De Robertis, C. (2018). *Méthodologie de l'intervention en travail social : l'aide à la personne*. Presses de l'EHESP.
- Tremblay, L. & Leclerc, I. (2015). *La relation d'aide au quotidien : acquérir des compétences pour mieux aider les autres* (3<sup>e</sup> éd.). Fides Éducation.
- Turcotte, D. & Deslauriers, J.-P. (2011). *Méthodologie de l'intervention sociale personnelle*. Presses de l'Université Laval.
- Van de Sande, A., Beauvolsk, M.-A. & Larose-Hébert, K. (2018). *Le travail social : théories et pratiques* (3<sup>e</sup> éd.). Chenelière Education.

Bachelor en Travail social - syllabus HETSL

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Étudiant.e-s Plein temps										
Étudiant.e-s En emploi										
Étudiant.e-s Temps partiel										

## 4.3 AS3 Actions spécifiques et enjeux – 6 ECTS

---

### Présentation

---

Quels que soient leurs secteurs d'activité, les assistantes et assistants sociaux doivent savoir et pouvoir situer leurs pratiques au carrefour et à la limite des cadres légaux et institutionnels qui les encadrent d'une part, mais aussi savoir et pouvoir clarifier et assumer leur rôle dans leurs rapports au réseau personnel, médico-social, et professionnel avec lequel elles ou ils collaborent.

S'inscrivant dans cette vision, ce module vise, dans une première partie théorique, à permettre aux étudiant.e.s d'acquérir des savoirs autour de thématiques de premier plan dans l'intervention des assistantes et assistants sociaux, à savoir la protection de l'adulte, les dépendances/addictions, la santé mentale, la délinquance/illégalismes et ses liens avec le champ pénal.

La seconde partie, à orientation pratique, vise l'acquisition de savoir-faire et savoir-être propres à l'intervention en service social dans les champs de la protection des adultes, de la justice pénale et des structures d'aide ordinaires.

La combinaison entre ces différents types de savoirs et la dimension interprofessionnelle tiennent une place clé dans le module. Il s'agit d'amener les étudiant.e.s à identifier les compétences et les rôles spécifiques de l'assistante et l'assistant social dans chacun de ses champs d'intervention par rapport aux autres professions ou métiers avec lequel-le-s elle ou il entre en interaction.

### Compétences

---

- 1 Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action.**
- 4 Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.**
- 7 Organiser, coordonner le travail en équipe et en réseau dans des logiques d'interprofessionnalité et d'interdisciplinarité.

### Contenus

---

- Droit de protection de l'adulte : principes généraux du cadre juridique de la protection des personnes vulnérables (déficience mentale, troubles psychiques ou tout autre état de faiblesse qui affecte la condition personnelle). Dispositions juridiques du droit de protection de l'adulte (mesures personnelles anticipées, mesures appliquées de plein droit, mesures prises par les autorités de protection de l'enfant et de l'adulte, relations juridiques avec les tiers et gestion du patrimoine).
- Dépendances/addictions : types de dépendances, place du produit, problématiques spécifiques en service social.
- Santé mentale : psychopathologies, troubles psychiques et pistes pour approcher les liens entre ces troubles, difficultés sociales et désaffiliation, place des usagères et usagers en matière de droits, d'entraide et d'appui aux proches.
- Délinquance/illégalismes : déviance, délinquance, peines et mesures, milieu pénitentiaire et liens avec des situations issues de la santé mentale et de la

dépendance. Mesures pénales en cas de troubles psychiques, évaluation de la dangerosité.

- Combinaison de savoirs, savoir-faire et savoir-être et collaboration/positionnement face aux autres professionnel-le-s gravitant autour de chaque situation.

### Textes de référence

Barlow, D. H. & Durand, V. M. (2016). *Psychopathologie : une approche intégrative* (3<sup>e</sup> éd.). De Boeck Supérieur.

Bureau d'aide aux curateurs privés. (2019). *Manuel à l'attention des curateurs privés* (3<sup>e</sup> éd.). Canton de Vaud.  
[https://www.vd.ch/fileadmin/user\\_upload/themes/etat\\_droit/tutelles\\_curatelles/Manuel/Manuel\\_Curateurs\\_2019\\_WEB.pdf](https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/themes/etat_droit/tutelles_curatelles/Manuel/Manuel_Curateurs_2019_WEB.pdf)

De Martini L. (2008). Spécialisation et professionnalisation : la probation à l'heure de la révision du code pénal et de la tolérance zéro. *Bulletin info*, 2, 7-10.  
<https://www.bj.admin.ch/dam/bj/fr/data/sicherheit/smv/smvbulletin/2008/ib-0802-f.pdf.download.pdf/ib-0802-f.pdf>

Gaspar J.-F. & Tran, S. (2016, 16 juin). Dans les murs : travail social en maison de peine effet de lieu, effet d'usure. *SociologieS*. <https://doi.org/10.4000/sociologies.5365>

Hautefeuille, M., Valleur, M. & Blaise, M. (2002). Vers une approche intégrée des conduites addictives. *Les cahiers de l'ACTIF*, 310-311, 105-117.

Knuf, A. (2014). *Le trouble de la personnalité borderline : comprendre la maladie et trouver de l'aide*. Pro Mente Sana. <https://www.promentesana.org/wp-content/uploads/2020/02/Borderline2014.pdf>

Morel, A. & Couteron, J.-P. (2008). *Les conduites addictives : comprendre, prévenir et soigner*. Dunod.  
 → Lire les pages suivantes : pp. 59-63.

Zinder-Jehebner, A. & Bailleux, A. (2021). *L'angoisse et les troubles anxieux : comprendre la maladie et trouver de l'aide*. Pro Mente Sana.  
<https://www.promentesana.org/langoisse-et-les-troubles-anxieux-comprendre-la-maladie-et-trouver-de-laide/>

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Étudiant.e-s Plein temps										
Étudiant.e-s En emploi										
Étudiant.e-s Temps partiel										



## 4.4 ASC1 Professionnalité – 9 ECTS

---

### Présentation

---

Ce module permet d'aborder ce qui définit l'animation socioculturelle en Suisse romande : ses fondements historiques, ses définitions, ses fonctions, ses domaines ou champs d'activités et ses enjeux actuels et futurs.

L'identité professionnelle est développée au travers des compétences-clés des animatrices et animateurs socioculturels, des valeurs spécifiques au métier ainsi que des postures professionnelles inhérentes aux méthodes de travail (l'accueil libre, par exemple).

L'enseignement se déploie en une combinaison de cours magistraux, de travaux collaboratifs sous forme d'ateliers ou de séminaires, ainsi que de visites ou d'entretiens sur les terrains.

En complémentarité au module, deux demi-journées en ateliers accompagnent la poursuite de l'élaboration du portfolio.

### Compétence

---

- 3 Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.

### Contenus

---

- Approche des différents champs de l'animation socioculturelle :
  - Socialisation, développement communautaire et local, éducation populaire au travers d'activités et de loisirs.
  - Psychosocial et santé communautaire.
  - Défense des droits et soutien aux mouvements sociaux (associatifs et militants).
  - Durabilité, transition écologique et économie sociale et solidaire, coopération et aide au développement.
- Fonctions, rôles et savoirs des professionnel·le·s de l'animation socioculturelle.
- Fondements historiques de la profession, valeurs et positionnement professionnel.
- Méthodes d'intervention en animation.
- Enjeux du métier et sens de l'action.
- Droit du travail, en référence aux cadres légaux et conventionnels.

## Textes de référence

---

Della Croce, C., Libois, J. & Mawad, R. (2011). *Animation socioculturelle : pratiques multiples pour un métier complexe*. L'Harmattan.

Gillet, J.-C. (1995). *Animation et animateurs : le sens de l'action*. L'Harmattan.

Latifi, Q. (2021, 3 mai). L'accueil libre, une école de la démocratie. *Reiso*. <https://www.reiso.org/document/7361>

Libois, J. & Heimgartner, P. (2013). Accueil libre et libre adhésion : pratiques fondamentales en travail social. In L. Wicht (Éd.), *À propos de l'accueil libre : mutualisation d'expériences professionnelles et tentative de définition d'une pratique de travail social auprès des jeunes* (pp. 69-94). Éditions IES.

Moser, H., Muller, E., Wettstein, H. & Willener, A. (2004). *L'animation socioculturelle : fondements, modèles et pratiques*. IES éditions.

Tironi, Y. (2015). *Participation et citoyenneté des jeunes : la démocratie en jeu*. Edition EESP.

## Recherches en lien

---

Malatesta, D., Togni, C., [Entre émancipation et contrôle social : une socio-histoire des centres de loisirs lausannois, 1950-1980](#). Avec la collaboration de Dallera, C. Financé par la Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO), Ra&D du domaine Travail social, programme de recherche prioritaire (01.01.2016-30.09.2017).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Étudiant·e·s Plein temps										
Étudiant·e·s En emploi										
Étudiant·e·s Temps partiel										

## 4.5 ASC2 Modèles et méthodes d'intervention – 6 ECTS

---

### Présentation

---

Ce module porte principalement sur la méthodologie de projets participative en animation socioculturelle : ses fondements, sa structure et ses différentes dimensions. Il permet de préciser les dispositifs et les postures professionnelles qui favorisent la participation des publics lors de l'élaboration et la mise en œuvre de projets.

Le module alterne apports théoriques et séminaires. Deux rencontres avec des professionnel-le-s de l'animation socioculturelle et une immersion dans un institution partenaire permettent aux étudiant-e-s de penser des projets participatifs et des pistes de réflexions en lien avec les enjeux actuels de l'animation socioculturelle.

### Compétence

---

- 4 Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.

### Contenus

---

- Élaboration de projets participatifs.
- Collaboration (bénévolat, militantisme, volontariat, travail en équipe, etc.).
- Droit des manifestations.
- Autonomie et autodétermination.
- Stratégies de communication et plan de communication.

### Textes de référence

---

Libois, J., Armbruster Elatifi, U., Warynski, D. (2016). Le défi de l'évaluation participative : une posture novatrice. *InfoAnimation*, 38, 19-21.

Rullac, S. (2021, 26 juillet). D'utilisateur à expert-e : le travail social en mutation. *Reiso*. <https://www.reiso.org/document/7735>

### Recherches en lien

---

Della Croce, C., Tironi, Y., [Recherche action communautaire « La parole aux citoyens et citoyennes »](#). Financé par la Ville de Delémont (01.11.2009-31.12.2011).

Hugentobler, V., Lambelet, A., [Les animateurs sociaux et la production de la qualité de vie des personnes âgées en EMS : une perspective organisationnelle](#). Avec la collaboration de Pichonnaz, D. Financé par la Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO), Ra&D du domaine Travail social, programme de recherche prioritaire (01.10.2014-30.09.2015).

Jetzer, A., Lambelet, A., [L'approche Montessori appliquée à l'accompagnement des personnes âgées en EMS : vers un changement de paradigme des pratiques professionnelles ?](#) Avec la collaboration de Malbois, F. Financé par la Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO), Ra&D du domaine Travail social, programme de recherche prioritaire (01.09.2018-31.01.2020).

Bachelor en Travail social - syllabus HETSL

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Étudiant.e.s Plein temps										
Étudiant.e.s En emploi										
Étudiant.e.s Temps partiel										

## 4.6 ASC3 Actions spécifiques et enjeux – 6 ECTS

---

### Présentation

---

Ce module inscrit l'animation socioculturelle dans le contexte des sociétés démocratiques contemporaines et s'attache à définir, argumenter et discuter les concepts de citoyenneté, d'espace public et de participation. Ces concepts ouvrent sur des méthodologies qui placent les publics au cœur de l'action socioculturelle. La transition écologique dans les quartiers et la participation culturelle constitueront des axes d'analyse privilégiés pour explorer ces méthodologies.

Les formes d'enseignement articulent exposés de philosophie et de droit, enseignements méthodologiques, présentations de projets et explorations de terrains. Ces explorations auront lieu dans les quartiers lausannois et en ville de Fribourg.

### Compétence

---

- 5 Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.

### Contenus

---

- Concepts de démocratie, de citoyenneté, d'espace public et de participation en lien avec l'animation socioculturelle.
- Méthodologies basées sur les compétences et ressources des personnes et communautés.
- Outils pour :
  - Se mobiliser autour de la transition écologique dans les quartiers et communes.
  - Soutenir la participation culturelle de tous les publics.
  - Libertés démocratiques, droit des associations, fondations et coopératives, droits culturels.

### Textes de référence

---

De Jonckheere, C. (2016). La Tuile : une esthétique de l'intervention. *Ergologia*, 15, 47-62. [http://www.ergologia.org/uploads/1/1/4/6/11469955/art\\_2.pdf](http://www.ergologia.org/uploads/1/1/4/6/11469955/art_2.pdf)

Dewey, J. (2010). *L'art comme expérience*. Gallimard.

Gauchet, M. (2008). Crise dans la démocratie. *La revue lacanienne*, 2, 59-72. <https://www.cairn.info/revue-la-revue-lacanienne-2008-2-page-59.htm>

Guitard, E. & Milliot, V. (2015). Les gestes politiques du propre et du sale en ville. *Ethnologie française*, 45(3), 405-410. <https://www.cairn.info/revue-ethnologie-francaise-2015-3-page-405.htm>

Holeindre, J.-V. & Richard, B. (2010). La démocratie est structurellement inachevée : entretien avec Pierre Rosanvallon. In J.-V. Holeindre & B. Richard (Éds.), *La démocratie : histoire, théories, pratiques* (pp. 303-316). Ed. Sciences Humaines.

Rosanvallon, P. (2011). Les inégalités détruisent notre monde commun. *Sciences humaines* 232, 28-31.

Terzi, C. & Tonnelat, S. (2013). Espace public. In I. Casillo (Éd.). *Dictionnaire critique et interdisciplinaire de la participation*. <https://www.dicopart.fr/fr/dico/espace-public-0>.

Tissot, S. (2012). Centres-villes : modèles, luttes, pratiques. *Actes de la recherche en sciences sociales*, 195, 4-11.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Étudiant·e·s Plein temps										
Étudiant·e·s En emploi										
Étudiant·e·s Temps partiel										

## 4.7 ES1 Professionnalité – 9 ECTS

---

### Présentation

---

Ce module aborde la posture professionnelle en éducation sociale de manière transversale, en s'intéressant aux différents champs, publics et enjeux en éducation sociale. Il est construit autour de quatre grandes thématiques : les troubles neurodéveloppementaux, les addictions, la santé mentale et les comportements dévifs et traverse les différents âges de la vie, de la petite enfance à la vieillesse. Plusieurs valeurs seront également abordées : l'autonomie, l'autodétermination, le pouvoir d'agir, la participation sociale et l'inclusion. Des éléments de droit appliqué en termes de responsabilité civile seront également travaillés.

Le module est conçu sur un dispositif de blended learning (dispositif hybride de formation), alternant cours en présentiel, cours à distance synchrones et asynchrones et outils issus du e-learning.

En complémentarité au module, deux demi-journées en ateliers accompagnent la poursuite de l'élaboration du portfolio.

### Compétences

---

- 1 Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action.
- 2 Évaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.
- 3 Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.

### Contenus

---

- Positionnement professionnel face aux tensions inhérentes aux finalités et modalités de l'action éducative.
- Influence du contexte (macro, méso, micro) sur l'action éducative.
- Posture professionnelle, expériences et valeurs.
- Savoirs et théories de référence en éducation sociale : focus sur les troubles neurodéveloppementaux, les addictions, la santé mentale et les comportements dévifs.
- Valeurs de l'éducation sociale : focus sur l'autodétermination, le pouvoir d'agir, la participation sociale et l'inclusion.

## Textes de référence

---

- Bergeron, D. (2012). [Compte rendu du livre *La funambule, le fil et la toile*, par P. Fougeyrollas]. *Nouvelles pratiques sociales*, 25(1), 307-311. <https://doi.org/10.7202/1017398ar>
- Dumas, J. (2013). *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent* (4<sup>e</sup> éd.). De Boeck.
- Eckert, A., Liesen, C., Thommen, E. & Zbinden Sapin, V. (2015). *Enfants, adolescents et jeunes adultes : troubles précoces du développement et invalidité* (Aspects de la sécurité sociale, rapport de recherche n° 8/15). Office fédéral des assurances sociales. <https://www.bsv.admin.ch/bsv/de/home/publikationen-und-service/forschung/forschungspublikationen.exturl.html?lang=fr&Inr=08/15>
- Einsfeld, S. L. & Emerson, E. (2016). *Les comportements-défis : analyser, comprendre et traiter*. De Boeck.
- Magerotte, G, Deprez, M. & Montreuil, N. (2014). *Pratique de l'intervention individualisée : tout au long de la vie* (2<sup>e</sup> éd.). De Boeck Supérieur.
- Morel, A. & Couteron, J.-P. (2008). *Les conduites addictives : comprendre, prévenir, soigner*. Dunod.
- Reboul, O. (1989). *La philosophie de l'éducation*. PUF.
- Thommen, E. (2013). Les recommandations de bonnes pratiques pour les personnes avec des troubles du spectre de l'autisme. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 1, 7-13.
- Tessari-Veyre, A. & Martin, M. (2019). Respecter les droits des personnes présentant une déficience intellectuelle : quels défis pour les équipes professionnelles ? *Nouvelles pratiques sociales*, 30(2), 121-136. <https://doi.org/10.7202/1066104ar>

## Recherches en lien

---

- Diaz, L., Kuehni, M., [Améliorer la gestion des situations complexes dans le domaine du handicap : représentations, postures et pratiques professionnelles](#). Avec la collaboration de Ros, J. En partenariat avec la Haute école pédagogique (HEP Vaud), le Service de psychiatrie du développement mental (SPDM) de l'Hôpital de Cery, le Service des troubles du spectre autistique et apparentés (STSA) et le Centre de recherche médecine, sciences, santé, santé mentale, société (CERMES3) (01.06.2020-28.02.2021).
- Dimitrova, N., Ray-Kaesler, S., [Améliorer les services aux familles d'enfants ayant un trouble neurodéveloppemental](#). Avec la collaboration de Pache, S., Perrelet, V. Financé par le Bureau Lausannois pour les Familles (BLF), Ville de Lausanne (01.01.2020-31.12.2021).
- Lambelet, A., [Enquêter sur le sens caché des conduites. Une ethnographie de la connaissance ordinaire de la démence dans les institutions de soin de longue durée](#). Avec la collaboration de Malbois, F. Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), division Sciences humaines et sociales (division I) (01.02.2022-31.01.2025).
- Martin, M., Veyre, A., [Étude des besoins de soutien des personnes concernées par la trisomie 21 en Romandie](#). Avec la collaboration de Perrelet, V., Charvoz, L., Dimitrova, N., Ray-Kaesler, S. Financé par PART21 et Réseau NeuroDev (01.08.2021-31.12.2022).
- Veyre, A., Hugentobler, V., [Vieillesse en institution des personnes en situation de handicap](#). Avec la collaboration de Guerdat, O., Ischer, M. Financé par la Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO), Ra&D du domaine Travail social, programme de recherche prioritaire (01.02.2021-31.07.2022).



Bachelor en Travail social - syllabus HETSL

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Étudiant.e-s Plein temps										
Étudiant.e-s En emploi										
Étudiant.e-s Temps partiel										

## 4.8 ES2 Modèles et méthodes d'intervention – 6 ECTS

---

### Présentation

---

Ce module aborde différentes facettes de l'intervention éducative (principes, méthodes et modalités), sous la forme d'apports théoriques, d'ateliers pratiques et de présentations.

Les étudiant·e·s se familiarisent avec la démarche d'analyse de situations et l'application d'outils d'intervention issus de quelques modèles (ACC, systémique, psychodynamique, PPH). Des approfondissements de ces modèles sont proposés en lien avec les thématiques développées dans les autres modules de l'option éducation sociale.

La thématique de l'intervention en institution tient une place particulière, des fondements juridiques des mandats de placement en institutions à l'analyse des enjeux de droit en lien avec des situations cliniques.

### Compétences

---

- 3 Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.
- 4 Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.**
- 5 Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.

### Contenus

---

- Analyse de situations et outils d'intervention : modèles ACC, systémique, psychodynamique, PPH.
- Intervention en institution : cadre légal et enjeux des mandats de placement.
- Organisation d'un projet d'intervention socioéducatif : enjeux contextuels et ressources disponibles.
- Suivi administratif et éducatif des bénéficiaires de l'action sociale.

## Textes de référence

---

Amiguet, O. & Julier, C. (2004). *L'intervention systémique dans le travail social : repères épistémologiques, éthiques et méthodologiques*. Editions IES ; EESP.

Bouvet, C. (2014). *Introduction aux thérapies comportementales et cognitives (TCC)*. Dunod.

De Robertis, C. (2007). *Méthodologie de l'intervention en travail social : l'aide à la personne*. Bayard.

Lemay, M. (1993). *J'ai mal à ma mère : approche thérapeutique du carencé relationnel*. Editions Fleurus.

## Recherches en lien

---

De Meyer, P., Thiévent, R. (Dir.). [Évaluation du projet pilote pour la mise en place d'un pôle d'appréciation à l'ORPM de l'Ouest](#). Avec la collaboration de Favez, M., Mercolli, M., Kühr, J., Pluies, J. Financé par la Direction générale de l'enfance et de la jeunesse (DGEJ), Canton de Vaud (15.11.2020-15.11.2021).

Csupor, I., Aubry, R. & Mercolli, M. (2021). Le travail émotionnel à l'épreuve du travail social : les accompagnements de sortie du travail du sexe à Genève. *Lien social et Politiques*, 86, 173-190. <https://doi.org/10.7202/1079498ar>.

[SELODY : Sensory Loss in the Dyadic Context](#) - L'ajustement au quotidien de couples dont l'un-e des deux partenaires présente une déficience visuelle ou une surdicécité. Visioconférence.

["Ma santé: je m'informe et je choisis" : livres interactifs facilitant l'accès à la promotion de la santé et la prévention pour les personnes en situation de handicap - Fabrication d'un prototype](#). Financé par la Fondation pour la recherche en faveur des personnes Handicapées (FRH) (10.11.2021-28.02.2022).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Étudiant·e·s Plein temps										
Étudiant·e·s En emploi										
Étudiant·e·s Temps partiel										

## 4.9 ES3 Actions spécifiques et enjeux – 6 ECTS

---

### Présentation

---

Ce module vise à soutenir le développement d'une réflexion critique venant questionner le sens de l'intervention, les idéologies professionnelles, la ou les définitions des problèmes sociaux ainsi que les méthodologies sur lesquelles l'action sociale s'appuie. Il a également pour but d'élaborer des actions spécifiques pertinentes, créatives et diversifiées tenant compte des enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques.

Les objectifs du développement durable constituent le fil rouge du module permettant d'articuler les quatre axes prescrits qui relèvent d'enjeux actuels dans le champ de l'éducation sociale : collaboration avec les familles et soutien à la parentalité, intervention sous mandat et aide contrainte, rapport au corps et aux émotions, médias numériques et éducation. Ils orientent également le travail et la réflexion en équipe dans le cadre des ateliers thématiques proposés.

Les ateliers thématiques sont conçus comme des « laboratoires » visant à concevoir une action spécifique par petits groupes répondant à un enjeu ou un problème issu de la pratique et ciblant au moins un des 17 objectifs du développement durable.

### Compétences

---

- 3 Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.
- 4 Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.
- 5 Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.**

### Contenus

---

Ce module développe les contenus et la réflexion autour de quatre axes tenant compte d'un ou plusieurs objectifs du développement durable associés, entre autres, aux droits humains :

- Collaboration avec les familles et soutien à la parentalité.
- Intervention sous mandat et aide contrainte.
- Rapport au corps et aux émotions.
- Médias numériques et éducation.

## Textes de référence

- Bovey, L. & Kuehni, M. (2019). Corps à corps dans le travail éducatif auprès des personnes en situation de handicap avec déficience intellectuelle. *La nouvelle revue du travail*, 14. <https://doi.org/10.4000/nrt.4781>
- Denis, C. & Seron, C. (2011). Changer « à l'insu de son plein gré » ? Les défis de l'intervention sous mandat. *Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux*, 46, 47-65. <https://doi.org/10.3917/ctf.046.0047>
- Fleischlin, P. (2020, février). Objectifs de développement durable : un appel au travail social. *Actualité Sociale*, 2, 12-15.
- Giuliani, F. (2013). *Accompagner : le travail social face à la précarité durable*. Presses Universitaires de Rennes.
- Golay, D. & Udressy, O. (2019). Quand la relation socio-éducative définit le cadre d'intervention : les ambiguïtés d'une prise en charge individualisée dans un lieu d'accueil collectif. *Nouvelles pratiques sociales*, 30(2), 46-62. <https://doi.org/10.7202/1066100ar>
- Infante, L. (2022). La construction de la reconnaissance mutuelle des rôles comme condition de l'intervention sociale. *Recherches familiales*, 19, 33-44. <https://doi.org/10.3917/rf.019.0037>
- Plantard, P. (2021). Numérique et travail social : entre normes et médiation. *Informations sociales*, 202, 44-53. <https://doi.org/10.3917/inso.202.0044>
- Portillo, M. (2019). Qu'est-ce que le travail social vert et en quoi est-il pertinent aujourd'hui ? *Forum*, 157, 46-54. <https://doi.org/10.3917/forum.157.0046>

## Recherches en lien

- Dimitrova, N., [Les parents doivent-ils mettre leurs écrans de côté ?](#) Avec la collaboration de Chaman, S., Forcella, A., Musio, N., Quinodroz, F. Financé par Action Innocence (01.04.2021-31.05.2022).
- Infante, L. (2018-2022). L'expérience des familles et des professionnels de l'éducation sociale à travers les mesures d'intervention socio-éducative de type AEMO. UQAM, HES-SO.
- Veyre, A., Hugentobler, V., [Vieillesse en institution des personnes en situation de handicap](#). Avec la collaboration de Guerdat, O., Ischer, M. Financé par la Haute Ecole spécialisée de Suisse occidentales (HES-SO), Ra&D du domaine Travail social, programme de recherche prioritaire (01.02.2021-31.07.2022).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Étudiant·e·s Plein temps										
Étudiant·e·s En emploi										
Étudiant·e·s Temps partiel										

## **5 TROISIÈME PARTIE DE LA FORMATION : LES APPROFONDISSEMENTS**

Les approfondissements regroupent le module travail de Bachelor (à choix parmi une offre d'ateliers thématiques dispensés à la HETSL) le module libre (ML) (à choix parmi une offre de modules dispensés à la HETSL), le module d'approfondissement (MAP) (à choix parmi une offre de modules dispensés dans les quatre HETS), les crédits libres, le module interprofessionnel et le module Professionnalité et recherche.

Ils viennent compléter le parcours des étudiant-e-s en leur offrant la possibilité de développer des besoins et intérêts spécifiques tout en justifiant de la cohérence et de l'articulation de leurs choix avec l'ensemble de leur cursus. Les liens entre ces différents modules se retrouvent dans le portfolio tenu par chaque étudiant-e.

## 5.1 TB Travail de Bachelor – 15 ECTS

### Présentation

Ce module constitue une initiation encadrée à une démarche de recherche. Il se déroule sur deux semestres, focalisés sur l'élaboration d'un projet de recherche (1<sup>er</sup> semestre) et sa réalisation (2<sup>ème</sup> semestre). Il inclut la collecte de données sur un terrain de recherche.

Les travaux de Bachelor s'inscrivent et sont travaillés dans le cadre de séminaires autonomes, proposant leurs thématiques et méthodologies (de type qualitatif, quantitatif ou mixte) spécifiques.

L'encadrement suit certaines phases propres à une recherche : élaboration d'une problématique et de questions de recherche, négociation avec les terrains, récolte et gestion de données, analyse de données et écriture, restitution des données.

Chaque étape s'accompagne de réflexions, notamment autour de l'articulation entre expérience personnelle et objectivisation (par exemple à travers la question de l'argumentation scientifique) et l'éthique (par exemple sur la collaboration avec les terrains ou la protection des données).

### Compétences

Les huit compétences du référentiel PEC20 peuvent être développées dans le cadre de ce module, avec un focus particulier sur :

- 4 Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.
- 5 Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.
- 6 Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.
- 7 Organiser, coordonner le travail en équipe et en réseau, et collaborer dans des logiques d'interprofessionnalité et d'interdisciplinarité.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Étudiant.e.s Plein temps										
Étudiant.e.s En emploi										
Étudiant.e.s Temps partiel										

## 5.2 ML Le travail social à l'ère du numérique – 3 ECTS

---

### Présentation

---

Ce module se penche sur les défis que pose le développement numérique rapide et massif de la société au champ du travail social.

Ces questionnements sont abordés à travers les outils technologiques et numériques utilisés dans l'accompagnement des publics (enfants et adolescent·es, personnes en situation de handicap, personnes présentant des troubles neurodéveloppementaux, personnes vieillissantes, personnes en situation d'illettrisme, de précarité financière et/ou sociale, populations issues de l'immigration, etc.) dans les différents champs d'intervention du travail social. Les étudiant·es seront rendu·es attentives et attentifs aux opportunités aussi bien qu'aux points de vigilance en lien avec l'évolution numérique et leurs impacts sur les pratiques professionnelles, et ce afin d'encourager l'adoption d'un regard critique sur le développement technologique.

Le module est construit selon un dispositif de Blended Learning (ou dispositif hybride), mêlant des enseignements présentiels, des cours asynchrones et du travail en sous-groupe encadré par des expert·es.

### Compétences

---

- 4 Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.
- 5 Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.

### Contenus

---

- Outils et dispositifs technologiques au service de l'accompagnement des publics.
- Compétences numériques requises pour l'accompagnement et l'utilisation des outils en vigueur dans les différents contextes.
- Compétences numériques nécessaires aux différents publics bénéficiaires.
- Protection de ses données et des données d'autrui
- Réflexion critique sur l'usage des technologies numériques, leur développement et leur impact sur l'accompagnement en travail social : inégalités sociales-numériques, maintien de la relation dans un univers dématérialisé, inclusion, respect des droits et devoirs des personnes dans un environnement numérique, éthique de l'évolution du numérique.
- Création d'un podcast et d'un quizz au format numérique, participation à un Serious Game.



## Textes de référence

---

- Dif-Pradalier, M., & Jammet, T. (2022, 20 janvier). Quelle insertion socioprofessionnelle numérisée ? *Reiso*. <https://www.reiso.org/document/8468>
- Goldkind, L. (2021). Social work and artificial intelligence: Into the matrix. *Social Work*, 66(4), 372-374. <https://doi.org/10.1093/sw/swab028>
- Bortolotti, R. M. (2022). [Compte-rendu du livre *Classes populaires et usages de l'informatique connectée : des inégalités sociales-numériques*, par F. Granjon]. *Lectures*. <https://doi.org/10.4000/lectures.56258>
- Kesteman, N. (2020). Entre illettrisme et illettronisme : les nouveaux publics à faible autonomie administrative. *Revue des politiques sociales et familiales*, 135, 65-73.
- Meyer, V. (Éd.). (2014), *Les technologies numériques au service de l'utilisateur... Au secours du travail social ?* Les Études Hospitalières.
- Nada, E. (2021, 7 octobre). Aide sociale numérisée : quelles conséquences ? *Reiso*. <https://www.reiso.org/document/8043>
- Sorin, F. (2019). Les pratiques numériques des travailleurs sociaux : entre « savoir-faire » et « devoir-faire ». *Vie sociale*, 28, 33-49. <https://doi.org/10.3917/vsoc.194.0033>
- Steiner, O. (2021). Social work in the digital era: Theoretical, ethical and practical considerations. *The British Journal of Social Work*, 51(8), 3358-3374. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcaa160>

## Recherches en lien

---

- Charvoz, L. [Ma Santé : je m'informe et je choisis : livres interactifs facilitant l'accès à la promotion de la santé et la prévention pour les personnes en situation de handicap – fabrication d'un prototype](#). Avec la collaboration de Garcia, R., Chollet, W., Mantel, S., Lutz, A., Zurcher, K., Diacquenod C., Guggenheim, T., Larish, J. Financé par la Fondation pour la Recherche en faveur des personnes handicapées (FRH) - Innovation Booster (10.11.2021-28.02.2022).
- Dimitrova, N., Unternährer, E., Sticca, F. [Quelle\(s\) utilisation\(s\) des écrans numériques par les jeunes enfants en Suisse ?](#) Avec la collaboration de Meidert, U., Bernath, J., Waller, G., Steiner, O., Bolten, M., Schmid, J. Financé par Action Innocence (01.09.2022-30.11.2023).
- Dimitrova, N., Ray-Kaesler, S. [E-Service TSA : annuaire numérique recensant les prestations existantes en Suisse romande pour les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme et leurs proches](#). Financé par la Fondation pour la Recherche en faveur des personnes handicapées (FRH) - Innovation Booster (10.06.2022-31.10.2022).
- Dimitrova, N., Ray-Kaesler, S. [Améliorer les services aux familles ayant un trouble neuro-développemental](#). Avec la collaboration de Pache, S., Perrelet, V. Financé par le Bureau vaudois pour les familles (BLF), Ville de Lausanne (01.01.2020-31.12.2021).
- Rullac, S., Julien, R., Sokhn, M., Ghorbel, H., Cornut, M., Maeder, P., Gey, N. [Activities-Based Job Matching System](#). Financé par Innosuisse : Swiss Innovation Agency (01.02.2021-31.01.2023).
- Steiger, B., Konan, N. P., Sokn, M., [Vaud Integration Vulnerabilities REsponses \(VIVRE\)](#). Avec la collaboration de Leyvraz, A.-C. et N'Diaye, F. Financé par BREF – Gebert Rûf Stiftung (Innovation sociale) (01.04.2018-31.10.2020).

	1	2	3	4	5	6
Étudiant-e-s Plein temps						

## 5.3 ML Pédagogie : de la posture à l'intervention – 3 ECTS

---

### Présentation

---

Ce module porte sur les courants pédagogiques ainsi que les divers·e·s pédagogues qui jalonnent l'histoire de l'éducation et apportent des réflexions, méthodes et outils précieux pour penser la complexité de l'action éducative et mettre en œuvre des interventions sociales dotées de sens.

L'action éducative, qu'elle se déroule au sein de la famille, à l'école ou dans le champ du travail social au sens large est traversée par deux tensions majeures. La première concerne les finalités (le pourquoi/pour quoi) : l'éducation vise-t-elle avant tout l'intégration sociale, la normalisation des personnes ou leur épanouissement personnel, leur émancipation ? La seconde porte sur les modalités (le comment) : l'éducation est-elle une action de l'éducatrice ou l'éducateur sur l'apprenant·e ou un processus dont l'apprenant·e est l'actrice ou l'acteur principal ?

Alternant cours, visionnement de films, travaux individuels et en groupes, présentations orales, lectures, activités créatives et rencontres avec des professionnel·le·s, le module se déroule à distance.

### Compétences

---

- 1 Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action.
- 5 Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.

### Contenus

---

- Histoire des courants pédagogiques de l'Antiquité à nos jours.
- Quelques figures marquantes de l'histoire de l'éducatrices, tels que Johann Heinrich Pestalozzi, Don Bosco, Alexander Sutherland Neill, Rudolf Steiner, Janusz Korczak, Emi Pikler ou Yann Le Bossé.

## Textes de référence

---

Chalvin, D. (2012). *Encyclopédie des pédagogies pour adultes : tome 1 : histoire des courants pédagogiques*. ESF éditeur.

De Jonckheere, C. (2010). *83 mots pour penser l'intervention en travail social*. IES éditions.

Gauthier, C. & Tardif, M. (2017). *La pédagogie : théories et pratiques, de l'Antiquité à nos jours* (4<sup>e</sup> éd.). Gaëtan Morin.

Houssaye, J. (Éd.).(1994). *Quinze pédagogues : leur influence aujourd'hui : Rousseau, Pestalozzi, Fröbel, Robin, Ferrer, Steiner, Dewey, Decroly, Montessori, Makarenko, Ferrière, Cousinet, Freinet, Neil, Rogers*. A. Colin.

Meirieu, P. (2013). *Pédagogie : des lieux communs aux concepts clés*. Éd. ESF.

Mucchielli, R. (2006). *Les méthodes actives dans la pédagogie des adultes* (10<sup>e</sup> éd.). Éd. ESF.

Pastiaux-Thiriat, G. & Pastiaux, J. (2020). *La pédagogie*. Nathan.

Reboul, O. (2018). *La philosophie de l'éducation* (12<sup>e</sup> éd.). Presses universitaires de France.

	1	2	3	4	5	6
Étudiant-e-s Plein temps						

## 5.4 ML Travail social et sociétés plurielles : enjeux et défis de l'intervention interculturelle – 3 ECTS

---

### Présentation

---

Ce module cherche à sensibiliser les étudiant·e·s au travail social interculturel, anti-oppressif et anti-raciste dans des sociétés plurielles qui se diversifient – comme elles s’homogénéisent – au gré de la mobilité et des circulations des individus dans un contexte marqué par les processus de globalisation et de mondialisation. Dans un tel contexte, travailleuses et travailleurs sociaux doivent faire face à des défis de taille, développer et combiner diverses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) spécifiques dans leur rapport aux destinataires, notamment en termes d’interculturalité ou de transculturalité dans un cadre légal suisse changeant qui, de plus en plus, inscrit l’intégration comme une norme juridique. Aussi, sur le plan méthodologique, ce module projette de lancer des passerelles entre les deux formations pratiques pour travailler sur les compétences à développer au contact des populations venues d’ailleurs en favorisant une approche expérientielle et réflexive.

### Compétences

---

- 1 Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action.
- 2 Évaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.
- 3 Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d’agir et l’autodétermination des individus, groupes et communautés
- 6 Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.

### Contenus

---

- Apports et limites d’un travail social fondé sur une perspective interculturelle (versus perspective assimilationniste).
- Réflexions autour des concepts de culture (approche anthropologique et sociologique), d’identité, d’appartenance, de stéréotypes et de préjugés (approche psychosociale).
- Importance du contexte (flux migratoires, politiques migratoires, inégalités sociales) et dimensions transnationales.
- Présentation d’un modèle d’analyse holiste intégrant des éléments micro, méso et macro (individu, famille, communauté, institutions, société nationale, champ international) et considérant les dimensions suivantes : les forces politiques et économiques en jeu, les relations sociales et culturelles, l’environnement physique et matériel, la spiritualité, les croyances, les affiliations et valeurs mais aussi les représentations sociales.

### Textes de référence

---

Bolzman, C. (2012). Travail social auprès des populations migrantes et interculturalité : une analyse critique. *Les Cahiers Dynamiques*, 57, 29-39.  
<https://doi.org/10.3917/lcd.057.0029>

Bolzman, C. (2014). Exil et errance. *Pensée plurielle*, 35, 43-52.  
<https://doi.org/10.3917/pp.035.0043>

Dominelli, L. (2002). *Anti-oppressive social work : Theory and practice*. Macmillan Education UK.

### Recherches en lien

---

Csupor, I. Établissement des statistiques pour l'association SOS Femmes.

Konan, N. P., [Le rapport à la mort en contexte migratoire : entre représentations sociales et pratiques](#). En partenariat avec Rachédi, L. (UQAM). Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), division Sciences humaines et sociales (division I) (01.04.2020-31.03.2024).

Steiger, B., Konan, N. P., Sokn, M., [Vaud Integration Vulnerabilities REsponses \(VIVRE\)](#). Avec la collaboration de Leyvraz, A.-C. et N'Diaye, F. Financé par BREF – Gebert Rűf Stiftung (Innovation sociale) (01.04.2018-31.10.2020).

	1	2	3	4	5	6
Étudiant-e-s Plein temps						

## 5.5 ML Travail social et sexualités : Let's talk about sex ! – 3 ECTS

---

### Présentation

---

Ce module part du constat que la sexualité fait partie de tout être humain. Elle est présente dès la naissance et se développe tout au long de la vie, au fil des expériences et des contextes propres à chaque personne. Elle joue un rôle important dans la construction de l'identité, ainsi que dans la santé physique et psychique. Or, dès qu'il s'agit de parler de sexualité en contexte professionnel, la gêne et le malaise s'installent. Et pour cause, il n'est pas simple d'aborder ce domaine à la fois si intime, et pourtant si social, culturel et politique.

Sur la base des principaux cadres de références de santé sexuelle et des droits sexuels nationaux et internationaux, ce module propose d'apprendre à parler de sexualité dans une vision constructive et holistique. Les étudiant·e·s sont invité·e·s à mettre à niveau leurs connaissances, à déconstruire certains stéréotypes, à travailler sur leurs propres représentations et à apprendre à entrer en dialogue sur le sujet de la sexualité en contexte professionnel.

Les étudiant·e·s sont appelé·e·s à identifier des situations professionnelles concrètes qui seront travaillées par l'intermédiaire d'une forme de théâtre social : le théâtre de l'opprimé.

### Compétences

---

- 1 Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action.
- 2 Évaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.
- 3 Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.
- 6 Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.

### Contenus

---

- Cadres de référence en santé sexuelle et droits sexuels : vers une approche constructive, ouverte et non discriminante de la sexualité.
- Représentations et stéréotypes autour des questions liées à sexualité et du lien avec le travail social.
- La sexualité dans un contexte professionnel et à travers les enjeux liés aux différents publics du travail social.
- Discussions et expérimentations (théâtre de l'opprimé) autour de situations professionnalisantes : comment informer et diriger le plus simplement et le plus efficacement les publics.

## Textes de référence

---

### Éducation sexuelle :

Carbajal, M. & Colombo A. (2020, 5 novembre). Comment parler de sexualité avec les jeunes.

Reiso. <https://www.reiso.org/document/6604>

Charmillot, M., Földhazi, A. & Jacot-Descombes, C. (2021). *Droits humains et éducation sexuelle : contexte, perceptions et pratiques*. Editions IES.

### Prévention homophobie et transphobie :

Dayer, C. (2017). *Le pouvoir de l'injure*. L'Aube.

### Sexualité et handicap :

Alvarino, N., Caviglioli, L., Chevailler, C., Luthringer, C., Mrowinski C., Pinana, A., Poyo Caballero, N. & Torrent, S. (2017, 29 mai). Handicaps et santé sexuelle : état des lieux.

Reiso.

<https://www.reiso.org/articles/themes/soins/1799-handicaps-et-sante-sexuelle-etat-des-lieux>

Santé sexuelle Suisse & INSOS Suisse. (2018). *Sexualité, intimité et vie de couple : guide pour l'accompagnement des personnes en situation de handicap en institution*.

### Travail du sexe :

Plumazille, C. (2021). Prostitution. In *Encyclopédie critique du genre* (pp. 588-600). La Découverte.

### Prévention par les pairs :

Guckert-Delasoie, C., Jacot-Descombes, C. , Laffely, G., Mettler, A., Tshibangu, N. & Xavier, R. (2017). *L'éducation par les pairs auprès des jeunes dans le domaine de la santé sexuelle et des droits : recommandations et pratiques en Suisse : cadre de référence*. Santé sexuelle Suisse.

## Recherches en lien

---

Martin, H., [Chirurgie sexuelle cosmétique : quelles représentations du corps sexué ? Une approche en étude genre](#). Avec la collaboration de Bendjama, R., Bessette-Viens, R. Financé par la Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO), Ra&D du domaine Travail social, programme de recherche prioritaire (01.09.2014-28.02.2017).

Ros, J., Rullac, S., [Accompagnement médico-social des personnes exerçant le travail du sexe dans le canton de Vaud : de l'analyse des contradictions professionnelles aux propositions de modalités d'intervention](#). Financé par la Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO), Ra&D du domaine Travail social, programme de recherche prioritaire (01.09.2019-28.02.2021).

Terzidis, A., Martin, M., Monbaron, N., [Intersectionnalité et accompagnement des personnes victimes de violences sexuelles](#). Une recherche partenariale féministe. Financé par la Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO), Ra&D du domaine Travail social, programme de recherche prioritaire (01.11.2018-29.02.2020).

	1	2	3	4	5	6
Étudiant·e·s Plein temps						

## 5.6 ML Entre participation et soutien : la mise en œuvre de groupes de parole dans le travail social – 3 ECTS

---

### Présentation

---

Ce module offre la possibilité aux étudiant.e-s de s'initier à la mise en œuvre de groupes de parole et de développer une réflexion critique sur leur pertinence en fonction du public concerné et du contexte d'intervention.

Une large part du module est consacrée aux aspects méthodologiques et à l'expérimentation par le recours à des jeux de rôle et par l'observation. Les contenus théoriques permettent d'analyser le sens et la portée des groupes de parole ainsi que de prendre conscience des enjeux qui peuvent y être associés : confidentialité, médiatisation de la parole, risques liés à l'exposition de soi, clarté des objectifs, soutien à l'expression, etc.

### Compétences

---

- 1 Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action.
- 3 Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.**
- 5 Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.

### Contenus

---

- Sens et pertinence des groupes de parole en fonction des publics et contextes.
- Outils méthodologiques et pratiques relatifs à la mise en œuvre de groupes de parole.
- Techniques d'animation et de co-animation de groupes.
- Enjeux relatifs à la prise de parole et/ou à la participation aux décisions pour des individus et des groupes en situation de vulnérabilité.
- Réflexions et discussions autour des objectifs de mise en œuvre d'un groupe de parole.



**Textes de référence**

---

Bouville, J.-M. (2005). Pourquoi tant de groupes de parole ? In D. Bass & H. de Caemel (Éds.), *Au fil de la parole, les groupes pour dire dans le secteur psychosocial* (pp. 75-98). Erès.

Charlier, E. (2018). Groupes de parole non thérapeutiques pour proches : expériences vécues des acteurs. *Approches inductives en psychologie*, 5(2), 11-40. <https://doi.org/10.7202/1054333ar>

Gihl Bouclet, C. (2012). Le groupe de parole, espace de reconnaissance : du lien abîmé au lien reconstitué. *Gestalt*, 41, 113-126.

Vincent, J. & Lamrani, J. (2018). Un groupe de parole ouvert, coopératif et créatif : le « café psychosocio » depuis 2011. *Pour*, 234-235, 17-22. <https://doi.org/10.3917/pour.234.0017>

	1	2	3	4	5	6
Étudiant-e-s Plein temps						

## 5.7 ML Penser le deuil dans le travail social – 3 ECTS

---

### Présentation

---

Proposé par les membres du Réseau Âge, vieillissements et fin de vie (AVIF), ce module propose aux étudiant·e·s de penser la mort dans le milieu professionnel et d'approprier les différentes facettes que comporte un deuil.

La mort – et le deuil – sont des sujets peu thématiques dans la formation en travail social. Ces sujets, qui nous renvoient à notre condition humaine, sont souvent difficiles à appréhender sur un plan émotionnel et relationnel. S'intéresser à la mort (de bénéficiaires, de résident·e·s, de collègues, de proches, etc.) et à l'impact de cet événement sur la pratique des professionnel·le·s et sur la vie institutionnelle, apparaît comme une démarche aussi originale que nécessaire. Aussi, dans les activités des professionnel·le·s du travail social, ce thème traverse fréquemment leurs engagements, leurs échanges, révèle des fragilités/vulnérabilités et s'invite parfois là où personne ne l'attendait.

### Compétences

---

- 2 Évaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.**
- 3 Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.**
- 5 Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.

### Contenus

---

- Introduction autour de la définition du deuil : contexte, dimensions individuelle et collective, ritualisation, dispositifs d'accompagnement existants.
- Journées thématiques : deuil au travail ; deuil périnatal ; deuil et lieux (institutions, associations, etc.) en lien avec les trois métiers historiques du travail social.
- Journée illustrative : l'expérience du deuil dans une pratique artistique (cinéma, écriture, photographie).
- Accompagnement et développement de projet.

## Textes de référence

---

- Berthod, M.-A. (2018). La circulation des morts, l'ancrage des corps et le deuil sans frontières. *Diversité urbaine*, 18, 87-104. <https://doi.org/10.7202/1059593ar>
- Berthod, M.-A. (2018). Deuil. In A. Piette & J.-M. Salanskis (Éds.). *Dictionnaire de l'humain* (pp. 101-108). Presses universitaires de Paris Nanterre.
- Berthod, M.-A. (2014-2015). Le paysage relationnel du deuil. *Frontières*, 26(1-2). <https://doi.org/10.7202/1034383ar>
- Berthod, M.-A. & Magalhães De Almeida, A. (2011). *Vivre un deuil au travail : la mort dans les relations professionnelles*. Editions EESP.
- Gaignat, C. (2020). Les mort-nés et les fœtus : le quartier des enfants dans un cimetière communal. In A. Magalhães De Almeida et M.-A. Berthod (Éds.), *L'accompagnement social et la mort* (pp. 271-300). Éditions HETSL.
- Magalhães De Almeida, A. & Berthod, M.-A. (Éds.). (2020). *L'accompagnement social et la mort*. Éditions HETSL.
- Masciulli Jung, A. (2020, 10 décembre). Les rituels de deuil bouleversés par le Covid. *Reiso*. <https://www.reiso.org/document/6740>
- Masciulli Jung, A. (2020). Quand la mort s'invite dans le couple. In A. Magalhães De Almeida & M.-A. Berthod (Éds.), *L'accompagnement social et la mort* (pp. 229-245). Éditions HETSL.

## Recherches en lien

---

- Berthod, M.-A., [Le deuil au travail. Les modalités de soutien au deuil en entreprise et leur impact sur le vécu des employés endeuillés](#). Financé par la Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO), Réseau d'études appliquées des pratiques de santé, de réadaptation/(ré)insertion (RéSaR) (01.04.2007-31.12.2009).
- Berthod, M.-A., Clavandier, G., [No Lonely Deaths. Answering the Impact of the Covid-19 Pandemic on the Funeral Sector and the Bereaved Families](#). Avec la collaboration de Pagnamenta, V., Pillonel, A. Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique. Division interdisciplinaire et internationale (InterCo) (01.06.2020-31.12.2022).
- Berthod, M.-A., [Necropolis. Transition funéraire et deuil dans le grand âge](#). Avec la collaboration de Gaignat, C., Leyvraz, A.-C. En partenariat avec Clavandier, G., Rubli-Truchard, E. Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), division Sciences humaines et sociales (division I) (01.04.2021-31.03.2025).
- Konan, N. P., [Le rapport à la mort en contexte migratoire : entre représentations sociales et pratiques](#). En partenariat avec Rachédi, L. (UQAM). Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), division Sciences humaines et sociales (division I) (01.04.2020-31.03.2024).
- Rousset, G., Clavandier, G., Berthod, M.-A., Charrier, P., Girer, M., Haunreiter, K., Klesta, L., Varlet, V., [Normes et pratiques funéraires en situation de crise sanitaire - Le cas de la covid-19, France, Italie, Suisse](#). Financé par Mission de recherche Droit et Justice (GIP, France) (01.06.2021-31.05.2023).

	1	2	3	4	5	6
Étudiant·e·s Plein temps						

## 5.8 ML Expression artistique et travail social – 3 ECTS

---

### Présentation

---

Dans ce module, les étudiant·e·s développent leurs compétences artistiques et étudient les transpositions possibles dans les champs professionnels du travail social. Les espaces d'expression artistique font partie de l'offre de prestations d'un grand nombre d'institutions. Dans l'animation socioculturelle, l'éducation sociale ou le service social, l'animation d'activités ou projets créatifs et artistiques implique de se référer à une pensée et à des méthodologies spécifiques.

Durant une semaine, les étudiant·e·s font l'expérience de l'expression artistique par des ateliers de création individuelle et de groupe. L'expression artistique est abordée dans sa puissance créative, offrant des prises pour repenser la relation à soi et aux autres, permettant de porter un regard nouveau sur l'action conjointe entre professionnel·le·s et bénéficiaires.

Une attention particulière est portée à la délimitation des ateliers d'expression artistique des champs de l'art, de la médiation culturelle et de l'art-thérapie.

### Compétences

---

- 2 Évaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.
- 3 Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.

### Contenus

---

- Ateliers de création artistique.
- Temps de réflexion avec des professionnel·le·s des champs de la danse, des arts visuels et du travail social.
- Méthodologies, techniques et outils d'expression créative et artistique en lien avec le travail social.
- Expérience d'animation d'un groupe d'étudiant·e·s pour la réalisation d'une activité d'expression créative et artistique.

**Textes de référence**

---

Della Croce, C. (2014, 27 novembre). Quand l'art rencontre le travail social. *Reiso*. <https://www.reiso.org/articles/themes/pratiques/318-quand-l-art-rencontre-le-travail-social>

Dewey, J. (2005). *L'art comme expérience*. Publications de l'Université de Pau.

Joas, H. (2008). *La créativité de l'agir*. Éditions du Cerf.

De Jonckheere, C. (2010). *83 mots pour penser l'intervention en travail social*. Éditions IES.

Stroumza, K. & De Jonckheere, C. (2012). *La vitalisation au cœur de l'intervention*. Édition IES.

	1	2	3	4	5	6
Étudiant-e-s Plein temps						

## 5.9 ML Travail social et la question SDF à Paris : immersion dans la capitale européenne du sans-abrisme – 3 ECTS

---

### Présentation

---

Ce module, construit sur une semaine-bloc, est le fruit d'une collaboration étroite avec l'EPSS (École pratique de service social de Paris), dont les responsables et les professeur.e-s prennent en charge académiquement et professionnellement le déroulement de la semaine.

Cette semaine « en immersion » vise à sensibiliser à la complexité spécifique de la question du sans-abrisme au 21<sup>ème</sup> siècle, dans l'une des capitales européennes de l'urgence sociale. Une exploration, qui dans ses différentes dimensions, propose aux étudiant.e-s des cours et des conférences, des visites de dispositifs sociaux, une expérience pratique de maraude (aller à la rencontre régulière des personnes sans-abri pour recréer du lien social), des séances d'échange en groupe, un film et des « temps libres ».

### Compétences

---

- 2 Évaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.
- 4 Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.
- 5 Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.

### Contenus

---

- Conférences, cours autour du sans-abrisme.
- Visites accompagnées de dispositifs sociaux destinés aux personnes sans-abri.
- Expérience pratique (maraude).
- Débriefing en groupe-classe.
- Film.

## Textes de référence

---

- Brousse, C., Firdion, J.-M. & Marpsat, M. (2008). *Les sans-domicile*. La Découverte.
- Brunetaux, P. (2006). L'hébergement d'urgence à Paris ou l'accueil en souffrance. *Sociétés contemporaines*, 63, 105-125. <https://www.cairn.info/revue-societes-contemporaines-2006-3-page-105.htm>
- Céfai, D. & Gardella, E. (2011). *L'urgence sociale en action : ethnographie du Samusocial de Paris*. La Découverte.
- Damon, J. (2002). *La question SDF : critique d'une action publique*. Presses Universitaires de France.
- Gaboriau, P. & Terrolle, D. (Éds.). (2003). *Ethnologie des sans-logis : étude d'une forme de domination sociale*. L'Harmattan.
- Girola, C. M. (1996). Rencontrer des personnes sans-abri : une anthropologie réflexive. *Politix*, 34, 87-98.
- Noblet, P. (2010). *Pourquoi les SDF restent dans la rue*. Éditions de l'Aube.
- Rullac, S. (2015). *SDF, une trilogie*. L'Harmattan.

## Recherches en lien

---

- Magalhães de Almeida, A., Malatesta, D., [L'intervention sociale en mouvement : ethnographie d'une maraude lausannoise](#). Avec la collaboration de Jeanrenaud, C., Masciulli, V., Meignier, M. Financé par la Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO), Ra&D du domaine Travail social, programme de recherche prioritaire (01.04.2018-31.12.2019).
- Martin, H., [Quels besoins ont les personnes sans-abri ? Analyse des points de vue des personnes, bénévoles et sans-abri engagées dans les dispositifs d'assistance](#). Avec la collaboration de Bertho, B. Financé par la Société suisse d'utilité publique (SSUP) (01.01.2019-30.09.2020).
- Martin, H., [Enquête exploratoire sur le logement des personnes sans abri à la rue du Simplon 22-26, Lausanne](#). Avec la collaboration de Bertho, B. Avec l'expertise de Tabin, J.-P. Financé par Sleep-In Association (01.11.2020-30.06.2021).
- Gibey, L., Rullac, S., Carotenuto-Garot, A., Charrier, L., Grimaldi, Y., Bustreel, V., Girault, C., [Dans quelle mesure une déficience motrice et/ou sensorielle est-elle un facteur de non-recours à l'urgence sociale pour les populations sans-abri ? L'exemple de Paris pour construire un cahier des charges et un livre blanc de l'accessibilité](#). Avec l'expertise de Delay, C. Financé par la FIRAH - Fondation internationale de la recherche appliquée sur le handicap (01.01.2019-30.06.2021).

	1	2	3	4	5	6
Étudiant.e-s Plein temps						

## 5.10 ML Les politiques de la jeunesse – 3 ECTS

---

### Présentation

---

Ce module propose une présentation du dispositif existant dans le cadre des politiques jeunesse, ainsi qu'une lecture critique des discours actuels sur la jeunesse et les comportements associés à différentes problématiques telles que : violences, incivilités, etc. Il reprend des éléments de l'actualité en les confrontant à des recherches sur ces différentes thématiques.

Il se conjugue à la fois entre une présentation du dispositif existant et une analyse critique des discours dominants sur la jeunesse aujourd'hui, mais également dans une perspective historique.

Différents axes sont proposés, tels que l'exploration, à la fois cinématographique et sociologique d'une œuvre de fiction présentant la figure d'une jeunesse erratique, qui permettra de déconstruire les discours sur celle-ci, à travers une analyse thématique (par exemple : pauvreté/précarité, rapport au travail, rapport au propre et au sale, socialisation et sociabilités, déviance et délinquance), de procéder à un travail réflexif en s'interrogeant sur nos propres représentations de la jeunesse erratique et de réfléchir à un travail social possible.

### Compétences

---

- 3 Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.
- 5 Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.

### Contenus

---

- Connaissances théoriques sur la question des politiques jeunesse.
- Mise en perspective des connaissances par rapport à la pratique professionnelle et les actions développées sur le terrain.
- Présentations de projets par des professionnel-le-s de terrain et débat.
- Présentations de recherches.
- Analyse cinématographique et débat.
- Travaux de groupe et/ou individuels.



### Textes de référence

---

Garcia Delahaye, S. (Éd.). (2018). *Politique de l'enfance et de la jeunesse : la place des enfants et des jeunes dans la définition de politiques publiques*. Editions EESP.

Heim, J., Ischer, P., Thiévent, R., Kühr, J. & Tironi, Y. (2021, 18 mars). Plus on grandit, moins on utilise l'espace public. *Reiso*. [www.reiso.org/document/7160](http://www.reiso.org/document/7160)

Tironi, Y. (2015). *Participation et citoyenneté des jeunes : la démocratie en jeu*. Editions EESP.

### Recherches en lien

---

Garcia Delahaye, S., Bron, C., Frossard, V., Huc, D., Johnson, L., Participation des enfants et des jeunes à la construction de connaissances sur la pauvreté infantile en Suisse et à la définition de politiques publiques les concernant : à la recherche d'une méthodologie adaptée. Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), Programme Practice to Science (PtS) (2021-en cours).

Tironi, Y., Thiévent, R., Kühr, J., Ischer, P., Heim, J., [Enquête auprès des enfants, des jeunes et des acteurs jeunesse](#). Financé par la République et Canton du Jura (01.04.2019-08.05.2020). Rapport final no°81486.

	1	2	3	4	5	6
Étudiant-e-s Plein temps						

## 5.11 ML Politique du logement : enjeux et instruments d'action sociale – 3 ECTS

---

### Présentation

---

Ce module a pour objectif de familiariser les étudiant·e·s avec un aspect important touchant la pratique professionnelle du travail social, en abordant la thématique du logement sous ses aspects principaux. En effet, le rapport sur la pauvreté de Caritas rappelle que plus d'une personne sur six en Suisse vit dans des conditions de logement précaires et l'impossibilité d'accéder à des loyers abordables ou simplement à du logement (sans-abrisme) est un vecteur important de pauvreté (Caritas 2021).

Le module aborde d'un côté les politiques publiques en matière d'accès à la propriété (marché libre et coopératives), de protection des locataires (droit du bail), de logements d'utilité publique (logements à loyer modéré, logements protégés, logements pour étudiant·e·s, logements à loyer abordable) et de logements d'urgence (lutte contre le sans-abrisme). De l'autre, il vise à fournir aux futures travailleuses sociales et travailleurs sociaux des outils pratiques en matière de défense individuelle et collective des locataires. Dans ce cadre, le module prévoit une présentation des instruments du droit du bail par des juristes spécialisées en la matière, et du catalogue de prestations publiques en matière d'aide au logement par des professionnels des services sociaux. Aussi, il est prévu de visiter des collectifs actifs dans la lutte pour l'accès à du logement abordable dans les quartiers et les organisations qui s'engagent dans le cadre de logements d'urgence pour les sans-abris.

### Compétences

---

- 3 Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.
- 4 Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.
- 5 Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.

### Contenus

---

- Notions de base : le marché du logement et les effets sur les conditions de vie.
- L'accès à la propriété en Suisse : les limites du marché libre et l'alternative des coopératives.
- La protection des locataires : les outils du droit de bail et études de cas.
- Les aides publiques en matière de logement abordable : dispositifs et procédures existants (canton de Vaud).
- Le rôle de l'animation socioculturelle : les luttes dans les quartiers pour l'accès au logement (visite de terrain).
- Sans-abrisme : les enjeux autour du logement d'urgence (visite de terrain).

## Textes de référence

---

- ASLOCA Vaud. (2022). Le kit des locataires : un guide pratique pour venir en aide aux locataires. ASLOCA.
- BouDET, D. (2017). Nouveaux logements à Zürich : la renaissance des coopératives d'habitat. Park Books.
- Cavin, O., Contini, F., Maillard, C., Recordon, L. Rouiller, F. & Diaz, S. (2021). *Le guide pratique du locataire* (6<sup>e</sup> éd.). ASLOCA ; Bon à savoir.
- Dolivo, J.-M., Egli, A., Frund, A.-G., Mathez, G. & Zuppinger, U. (2013). *Crise du logement : locataires et habitants prenez votre sort en main !* Editions d'en bas.
- Douay, N. (2012). L'activisme urbain à Montréal : des luttes urbaines à la revendication d'une ville artistique, durable et collaborative. *L'information géographique*, 76, 83-96. <https://doi.org/10.3917/liq.763.0083>
- Garnier, J.-P. (2011). Du droit au logement au droit à la ville : de quel(s) droit(s) parle-t-on ? *L'Homme et la Société*, 182, 197-217. <https://doi.org/10.3917/lhs.182.0197>
- Lachat, D., Grobet Thorens, K., Rubli, X. & Stastny, P. (2019). *Le bail à loyer*. Éditions de l'ASLOCA romande.
- Martin, H. & Bertho, B. (2020). Crimes et châtements dans la modernité tardive : politiques urbaines du sans-abrisme. *Sciences et actions sociales*, 13. 53-81. <https://doi.org/10.3917/sas.013.0053>
- Masé, A. (2021). *Une Suisse sans pauvreté est possible : vers une politique efficace de lutte contre la pauvreté*. Caritas. <https://www.caritas.ch/fr/ce-que-nous-disons/nos-positions/prises-de-position/une-suisse-sans-pauvrete-est-possible.html>

## Recherche en lien

---

Martin, H., [Enquête exploratoire sur le logement des personnes sans abri à la rue du Simplon 22-26](#), Lausanne. Avec la collaboration de Bertho, B. Avec l'expertise de Tabin, J.-P. Financé par Sleep-In Association (01.11.2020-30.06.2021).

	1	2	3	4	5	6
Étudiant.e-s Plein temps						

## 5.12 ML immersion (étudiant·e·s EE/TP) – 3 ECTS

### Présentation

Pour les étudiant·e·s en emploi et à temps partiel, le module libre prend la forme d'un projet d'immersion dans une institution du travail social.

Il s'agit d'une proposition d'immersion de quatre jours, soit dans un autre domaine professionnel que celui dans lequel l'étudiant·e est inséré·e dans sa ou ses FP, soit dans le même domaine, mais avec des méthodologies d'intervention différentes. Cela se déroule dans une autre institution ou autre service que celle ou celui où elle ou il est engagé·e ou a réalisé sa ou ses FP.

Cette expérience permet à l'étudiant·e d'expérimenter une autre réalité professionnelle et de se familiariser avec le développement de projet individuel et/ou collectif et compléter ainsi son parcours de formation en fonction de ses besoins et intérêts.

### Compétences

Les compétences du PEC20 retenues sont liées à la nature du projet élaboré par l'étudiant·e et choisies en fonction de la cohérence avec son parcours de formation.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Étudiant·e·s En emploi										
Étudiant·e·s Temps partiel										

## 5.13 ML Gros plan sur le travail social de proximité – 3 ECTS

---

### Présentation

---

Ce module porte sur l'histoire et la mise en place, encore récente, du travail social de proximité (TSP), ou travail social hors murs (TSHM). Destiné à intervenir là où se situe son public cible (espace public, famille, etc.), la travailleuse ou le travailleur social·e de proximité représente à la fois l'un des derniers maillons de la chaîne, lorsque les institutions n'arrivent plus à avoir de lien avec les usager·ères, et un·e intermédiaire et un·e observateur·trice des changements sociaux.

Le module présente l'émergence du travail social de proximité, notamment dans l'espace national et romand. L'accent est mis ensuite sur les pratiques professionnelles des TSP, tant dans l'abstraction que sur le terrain. Les étudiant·es se rendent dans différents lieux pour comprendre comment se met en place ce type d'intervention sur une commune, quels sont les outils dont les professionnel·les disposent, et quel est leur rôle dans une politique jeunesse territoriale.

### Compétences

---

- 2 Évaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.
- 5 Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.
- 6 Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.

### Contenus

---

- Histoire du travail social de proximité sur le plan national et son développement en Romandie.
- Pratiques professionnelles et rôles du TSP dans la cohésion sociale et le développement des politiques de la jeunesse.
- Domaines de compétence et d'action du TSP : observation, diagnostic communautaire, création du lien, accompagnement individuel, travail en réseau et intervention précoce.
- Outils et ressources du TSP.
- Défis futurs pour la profession et la professionnalisation.

### Textes de référence

---

Al Kurdi, C., Carrasco, K., & Savary, J.-F. (2010). *Intervention précoce : accompagner les jeunes en situation de vulnérabilité*. GREA.  
[https://www.grea.ch/sites/default/files/brochure\\_ip1.pdf](https://www.grea.ch/sites/default/files/brochure_ip1.pdf)

Carrasco, K., Cerchia, F., Guisan, V., & Stadelmann, J.-P. (2019). *Professionnel·le·s du domaine de la promotion et du soutien à la jeunesse dans le canton de Vaud*. Canton

de Vaud; GLAJ; REL'IER.

[https://www.cvaj.ch/wa\\_files/animateurs\\_delegues%20jeunesse\\_tsp\\_spi\\_brochure.pdf](https://www.cvaj.ch/wa_files/animateurs_delegues%20jeunesse_tsp_spi_brochure.pdf)

Libois, J., & Wicht, L. (2004). *Travail social hors murs : créativité et paradoxes dans l'action*. Editions IES.

Palazzo-Crettol, C., Richard, N., & Prats, V. (2007). Des travailleurs et des travailleuses de proximité pas si proches ? *Pensée plurielle*, 15, 91-99.  
<https://doi.org/10.3917/pp.015.0091>

GREa. (2005). *Charte du travail social « Hors Murs » = Charta der Aufsuchenden Sozialarbeit*.  
[https://www.grea.ch/system/files/2014/charte-charta\\_definitive.pdf](https://www.grea.ch/system/files/2014/charte-charta_definitive.pdf)

« Référentiel » du travail social hors murs : dire les pratiques pour mettre en lumière collectivement un savoir-faire professionnel. Slatkine.

	1	2	3	4	5	6
Étudiant-e-s Plein temps						

## 5.14 ML Regards croisés sur le développement du jeune enfant – 3 ECTS

---

### Présentation

---

Ce module présente les spécificités du fonctionnement sensorimoteur, cognitif et affectif de l'enfant dans ses premières découvertes et constructions en couvrant le développement de 0 à 5 ans. Il s'adresse en priorité aux étudiant·es ayant déjà une expérience professionnelle auprès d'enfants en bas âge et/ou qui souhaitent travailler avec cette population dans le futur.

Les espaces de la petite enfance, qu'ils soient familiaux ou institutionnels, sont largement représentés dans les activités sociales ou éducatives. Les travailleurs et travailleuses sociales ont besoin de méthodes et d'outils pour penser l'accompagnement des jeunes enfants dans le cadre familial ou tout autre espace collectif. Ce module permet de penser ces ressources en lien direct avec les dimensions et caractéristiques du développement du jeune enfant. A travers des modalités pédagogiques favorisant la participation et l'observation de situations, les étudiant·es s'appuient sur un ensemble de repères pour comprendre et situer l'enfant dans son développement, et poser un regard sur ses actions et ses interactions dans une globalité intégrative.

### Compétences

---

- 3 Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.
- 4 Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.
- 5 Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.

### Contenus

---

- Compétences développées par le jeune enfant relatives à la conscience et à l'estime de soi.
- Développements majeurs à travers lesquels navigue le jeune enfant en termes de socialisation et communication.
- Interaction avec le monde matériel dans la construction psychologique du jeune enfant.
- Capacité d'observation et d'analyse de situation.

### Textes de référence

---

Bee, H., & Boyd, D. (2017). *Les âges de la vie : psychologie du développement humain* (5<sup>e</sup> éd.). Pearson ; Éditions du Renouveau Pédagogique.

Benson, J. B. (2020). *Encyclopedia of infant and early childhood development* (2<sup>e</sup> éd.). Elsevier.

McCartney, K., & Phillips, D. (Éds.). (2006). *Blackwell handbook of early childhood development*. Blackwell Publ.

Stassen Berger, K. (2012). *Psychologie du développement* (2<sup>e</sup> éd.). De Boeck.

Tourrette, C., & Guidetti, M. (2018). *Introduction à la psychologie du développement : du bébé à l'adolescent* (4<sup>e</sup> éd.). Dunod.

### Recherche en lien

---

Dimitrova, N., [Les parents doivent-ils mettre leurs écrans de côté ?](#) Avec la collaboration de Chaman, S., Forcella, A., Musio, N., Quinodroz, F. Financé par Action Innocence (01.04.2021-31.05.2022).

Dimitrova, N., Unternährer, E., Sticca, F. [Quelle\(s\) utilisation\(s\) des écrans numériques par les jeunes enfants en Suisse ?](#) Avec la collaboration de Meidert, U., Bernath, J., Waller, G., Steiner, O., Bolten, M., Schmid, J. Financé par Action Innocence (01.09.2022-30.11.2023).

Dimitrova, N., Ray-Kaeser, S. [Améliorer les services aux familles ayant un trouble neuro-développemental.](#) Avec la collaboration de Pache, S., Perrelet, V. Financé par le Bureau vaudois pour les familles (BLF), Ville de Lausanne (01.01.2020-31.12.2021).

Pont Charmot, A.-F. [Favoriser une participation de l'enfant qui puisse répondre à son intérêt supérieur dans un contexte de placement d'urgence : un défi pratique pour les professionnels.](#) Financé par la Haute Ecole spécialisée de Suisse occidentales (HES-SO), Ra&D du domaine Travail social, programme de recherche prioritaire (01.09.2023-28.02.2025).

Stroumza Boesch K. [Participation-protection. Les apports des activités de l'ordre de l'ordinaire avec parents et enfants dans les dispositifs d'aide-contrainte du champ de la protection de l'enfance.](#) Avec la collaboration de Pont Charmot, A.-F. Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), division Sciences humaines et sociales (division I) (01.09.2022-31.08.2026).

	1	2	3	4	5	6
Étudiant·e·s Plein temps						



## 5.15 ML Durabilité et travail social : enjeux et défis – 3 ECTS

---

### Présentation

---

Ce module se déroule sur une semaine-bloc, en immersion à Vevey. Il propose d'appréhender, notamment par une approche historique, le concept de développement durable et celui de durabilité. L'articulation entre *justice sociale* et *justice environnementale* est travaillée, par exemple en thématisant les enjeux des responsabilités individuelles et collectives. Par des apports théoriques et des travaux encadrés, ce module invite aussi les étudiant-e-s à poser un regard réflexif sur différents cadres de référence (Agenda 2030 / stratégie fédérale pour le développement durable / stratégies cantonales et communales). Ces différents apports sont mis en lien avec des pratiques professionnelles et des interventions ancrées dans un territoire.

Au cours de la semaine, les étudiant-es rencontrent également des professionnel-es engagé-es dans l'administration publique, des institutions et/ou associations sociales et réalisent un travail de groupe en lien une institution partenaire (handicap, insertion, travail social hors murs ou animation socioculturelle).

Cette semaine permet d'identifier des possibles stratégies à déployer par les services publics, les associations, les institutions sociales et culturelles qui visent à renforcer « une durabilité forte ».

### Compétences

---

- 4 Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.
- 5 Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.

### Contenus

---

- Présentations de professionnel-les de l'administration publique, d'institutions ou d'associations locales.
- Travaux de groupe en lien avec les réalités/projets des terrains partenaires.
- Apports théoriques et méthodologiques dispensés dans des cours en plénière.
- Capacité d'observation et d'analyse de situation.
- Travail individuel à travers des lectures et audios.

### Textes de référence

---

Bourban, M., Broussois, L., Fragnière, A. (2023). Philosophie du changement climatique. Ethique, politique, nature. Librairie philosophique J.Vrin, Paris.

Zask, J. Écologie et Démocratie. (2022). Premier Parallèle, Paris.

Longet, R. (2020). Un plan de survie de l'humanité. Les objectifs de développement durable. Editions Jouvence

## Recherche en lien

---

Kempter, K., [Elderli : professional social support for intergenerational homeshare](#). Financé par FNS Bridge – Proof of Concept (01.06.2023-31.05.2024).

Pittet, L., [Le travail social au service de la durabilité - soutien aux communes vaudoises](#). Financé par U Change – initiatives étudiantes vers un développement durable (01.01.2022-30.09.2022).

Schminke, J., [Donner à voir la durabilité en travail social](#). Financé par la HES-SO, programme « Former pour transformer – volet étudiant » (juin 2023).

	1	2	3	4	5	6
Étudiant-e-s Plein temps						

## 5.16 ML Accueillir et accompagner des personnes ayant vécu une expérience traumatique – 3 ECTS

---

### Présentation

---

Ce module s'appuie sur l'évolution des connaissances dans les domaines de la psychologie et des neurosciences pour décrire l'impact des psychotraumatismes sur le développement humain tout au long de la vie, voire au-delà, pour les générations suivantes.

Partant du principe que les psychotraumatismes peuvent modifier le fonctionnement des individus, leur santé psychique et physique, leur mode d'attachement, leurs relations familiales, conjugales et sociales, ainsi que leur vision du monde, l'objectif est de permettre aux étudiant-es de construire une action socio-éducative sensible au trauma.

Les modalités pédagogiques comprennent des présentations magistrales de notions théoriques, illustrées par des supports audios et vidéos. A partir de références appartenant à la littérature scientifique et à la littérature grise, les étudiant-es ont l'occasion d'échanger autour de cas pratiques. Des spécialistes du terrain viennent également partager leur expérience.

### Compétences

---

- 3 Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.
- 4 Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.

### Contenus

---

- Définitions liées aux psychotraumatismes.
- Contexte historique, enjeux juridiques, données statistiques.
- Conséquences potentielles en termes de troubles psychiques et physiques.
- Conséquences potentielles sur les liens d'attachement et les compétences parentales.
- Transmission intergénérationnelle et transgénérationnelle, épigénétique.
- Résilience et méthodes thérapeutiques.
- Enjeux pour l'action socio-éducative, notamment en matière de posture professionnelle.
- Risques de fatigue compassionnelle et de traumatisme vicariant pour les TS.

### Textes de référence

---

Askenazy, F. (2023). *Le psychotrauma de l'enfant*. First Editions.

Brillon, P. (2020). *Entretenir ma vitalité d'aidant : guide pour prévenir la fatigue de compassion et la détresse professionnelle*. L'Homme.

Delage, M. & Cyrulnik, B. (Éds.). (2010). *Famille et résilience*. O. Jacob.

Giacobino, A. (2018). *Peut-on se libérer de ses gènes ? L'épigénétique*. Stock.

Hopchet, M. & Detournay, F. (2023). *100 questions réponses sur le psychotrauma*. De Boeck supérieur.

Milot, T., Collin-Vézina, D. & Godbout, N. (Éds.). (2018). *Trauma complexe : comprendre, évaluer et intervenir*. Presses de l'Université de Québec.

Romano, H. (2020). *L'enfant face au traumatisme* (2<sup>e</sup> éd.). Dunod.

Van der Kolk, B. A. (2018). *Le corps n'oublie rien : le cerveau, l'esprit et le corps dans la guérison du traumatisme*. Albin Michel.

	1	2	3	4	5	6
Étudiant·e·s Plein temps						

## 5.17 CL Crédits libres – 3 ECTS

### Présentation

Ce module permet de valoriser la participation des étudiant·e·s à des activités ou des évènements en marge du cursus ordinaire des études. Ces activités doivent entrer en cohérence avec le parcours de formation, développer une ou plusieurs compétences de manière complémentaire, renforcer certains aspects en fonction de l'intérêt et/ou des besoins, ou encore permettre de découvrir d'autres dimensions du travail social.

Les étudiant·e·s organisent librement le déroulement de ces activités du point de vue temporel et rendent compte de leur(s) projet(s) au moyen d'un canevas spécifique. Un moment d'évaluation est prévu d'entente avec l'enseignant·e en charge du suivi de chaque étudiant·e pour le module.

### Compétences

Les huit compétences du référentiel PEC20 peuvent être mobilisées par des activités que les étudiant·e·s choisissent de suivre pour la validation du module.

### Contenus

Peuvent être validées dans le cadre du module, des activités de diverses natures :

- Engagements associatifs (internes à la HES-SO ou externes), par exemple EESPascelibre, REESPIre, Conseil participatif du domaine TS de la HES-SO, commission des études, conseil de Fondation de la HETSL, comité d'organisation de la semaine de la durabilité, comité ou engagement en lien avec l'économie sociale et solidaire.
- Participation à des évènements académiques (congrès, colloques, conférences, universités d'été etc.), par exemple Planète recherche, colloque de la SSTS, conférence d'un des 4 réseaux de compétences de la HETSL.
- Participation à des formations externes dont le lien avec le travail social et/ou son propre projet professionnel peut être démontré.
- Autres activités académiques en lien avec le travail social et/ou les contenus des modules (valorisation de travaux, lectures complémentaires etc.).

En sus de ces possibilités, les étudiant·e·s peuvent faire le choix de suivre un second Module libre (qui possède un nombre de crédits ECTS équivalent, soit 3).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Étudiant·e·s Plein temps										
Étudiant·e·s En emploi										
Étudiant·e·s Temps partiel										

## 5.18 MAP Comprendre l'enfant dans son environnement social – 12 ECTS

---

### Présentation

---

Ce module est centré sur le point de vue de l'enfant tout en considérant ses différentes sphères de socialisation que peuvent être, entre autres, l'école, les centres de vie enfantine, les accueils en milieu scolaire et la famille.

Pour accéder à ce point de vue et prendre en considération l'expertise que les enfants ont et développent sur ce qu'elles-ils vivent, les étudiant·e·s s'exercent à deux méthodologies :

1) L'observation de jeunes enfants dans des institutions de la petite enfance. Elles-ils réalisent des observations suivant la méthodologie de l'observation pédagogique, les analysent et en rendent compte en s'adossant aux cours et aux connaissances acquises sur le développement de l'enfant et sur les perceptions que les enfants ont de leur environnement.

2) L'entretien clinique critique avec des enfants d'âge scolaire. Elles-ils mènent des entretiens en s'inspirant de la méthodologie développée par Piaget, les analysent en vue de comprendre et rendre compte du raisonnement de l'enfant et/ou des logiques enfantines compte tenu du contexte. Une attention particulière est mise sur l'analyse de la posture professionnelle dans leurs relations aux enfants.

### Compétences

---

- 3 Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.
- 4 Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.
- 6 Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.

### Contenus

---

Les contenus sont abordés selon 3 thématiques principales :

- Les relations sociales entre pairs et la construction de soi.
- Le développement de l'enfant et sa perception du monde social.
- Les enfants dans leur environnement - la famille, l'accueil extrafamilial, l'école.

### Textes de référence

---

Cartron, A. & Winnykamen, F. (2004). *Les relations sociales chez l'enfant : genèse, développement, fonctions* (2<sup>e</sup> éd.). A. Colin.

Danic, I., David, O. & Depeau, S. (Éds.). (2010). *Enfants et jeunes dans les espaces du quotidien*. Presses universitaires de Rennes.

Dortier, J.-F. (2005). Quand l'enfant acquiert « la théorie de l'esprit ». *Sciences Humaines*, 164, 49-51.

Leroy, G. (2020). Les sociologies de l'enfance face à la parole enfantine. *Recherches en éducation*, 39. <https://doi.org/10.4000/ree.289>

Lignier, W. & Pagis, J. (2017). *L'enfance de l'ordre : comment les enfants perçoivent le monde social*. Seuil.

### Recherche en lien

---

Dimitrova, N., [Les parents doivent-ils mettre leurs écrans de côté ?](#) Avec la collaboration de Chaman, S., Forcella, A., Musio, N., Quinodroz, F. Financé par Action Innocence (01.04.2021 - 31.05.2022).

Tironi, Y., Thiévent R., Kühr, J., Ischer, P., Heim, J., [Enquête auprès des enfants, des jeunes et des acteurs jeunesse](#). Financé par la République et Canton du Jura (01.04.2019-08.05.2020).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Etudiant.e-s Plein temps										
Etudiant.e-s En emploi										
Etudiant.e-s Temps partiel										

## 5.19 MAP Le développement de l'innovation en travail social – 12 ECTS

---

### Présentation

---

Ce module propose de faire l'expérience de l'innovation sociale en tant que contenus d'apprentissages et modalités pédagogiques.

Pour ce faire, un partenariat a été créé entre une institution du travail social et un Pôle de développement interne à la HETSL. Les étudiant-es seront placé-es en situation professionnalisante au sein de différents services du CSP Vaud, qui offre ainsi un terrain d'expérimentation réelle. Au sein de l'école, le Pôle de développement « Nouvelles citoyennetés : participation à la culture et à la transition écologique », participera à l'accompagnement des étudiant-es conjointement avec les professionnel-les du CSP. Ce partenariat fonde une démarche de co-construction pour offrir aux étudiant-es un cadre expert, sécurisé et hybride, afin de les accompagner dans des expérimentations en situation réelle, à la fois sur le « terrain » et à « l'école ».

Dans ce dialogue, école et terrain approchent et co-construisent des réponses aux questions primordiales posées par le développement de l'innovation en travail social : comment soutenir cette dynamique dans le champ du travail social, au sein de dispositifs et de services, en favorisant la participation des personnes professionnelles et bénéficiaires ? Dans quelle méthodologie s'inscrit cette dynamique de développement qui bouleverse la professionnalité du travail social, qui s'est historiquement construite sur l'affirmation d'une expertise de prise en charge ? Comment accompagner des milieux institutionnels qui souhaitent s'ouvrir à ces approches touchant à la répartition institutionnelle des pouvoirs, sans menacer les équilibres préexistants ?

### Compétences

---

- 3 Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.
- 4 Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.
- 5 Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.

### Contenus

---

- Cours sur l'innovation sociale et sur la méthodologie de projets en travail social.
- Accompagnement sur le terrain via des « cellules d'accueil » composées de professionnel-les, de professionnel-les / bénéficiaires et/ou de bénéficiaires.
- Expérimentation de terrain accompagnée par l'école via des ateliers de suivi de projets.
- Living lab ou « laboratoire vivant », qui repose sur « une méthodologie de recherche en innovation menée par une réunion d'acteurs publics, privés et citoyens qui travaillent en concertation continue, plutôt qu'en vase clos, pour concevoir, améliorer et valider dans le vécu, des produits, des services, des technologies, des outils, etc. » (Livre



blanc des Living Labs, 2014). Cette approche peut être considérée comme un dispositif hybride de recherche-action-formation.

### Textes de référence

---

- Frund, R. (2022). Qui a peur de la participation ? Discussion sur une référence centrale du travail social, constamment revendiquée, jamais appliquée. *Revue [petite] enfance*, 139, 31-46.
- Heijboer, C. (2022). A quoi sert l'expertise usagère? *Le Sociographe*, 77, 149-155.
- Lallemand, D. (2001). *Les défis de l'innovation sociale*. ESF.
- Le Bouffant, C. & Paturel, D. (2017). Innovation sociale et travail social : un renouvellement des pratiques ? *Forum*, 150, 3-4.
- Lethielleux, L. & Paturel, D. (2017). Innovation sociale et travail social. *Forum*, 150, 7-15.
- Rullac, S. (2019). L'innovation en travail social : un objet à définir et des processus caractériser. *Revue suisse de travail social*, 25, 139-156.
- Rullac, S. (2020). Le diagnostic du projet en travail social ou le préambule novateur. *Revue française de service social*, 277, 98-109.
- Rullac, S. (2021). Les expertises d'usage et usagère : quelles définitions pour quelle participation. *Revue [petite] enfance*, 135, 28-36.

### Recherche en lien

---

- Charvoz, L., ["Ma santé: je m'informe et je choisis" : livres interactifs facilitant l'accès à la promotion de la santé et la prévention pour les personnes en situation de handicap - Fabrication d'un prototype](#). En collaboration avec Garcia, R., Chollet, W., Mantel, S., Lutz, A., Zurcher, K., Diacquenod, C., Guggenheim, T., Larisch, J. Financé par la Fondation pour la recherche en faveur des personnes Handicapées (FRH) – Innovation Booster (10.11.2021-28.02.2022).
- Charvoz, L., [Mon App'Santé : une application facilitant l'accès à la prévention et aux soins pour les personnes en situation de handicap](#). En collaboration avec Garcia, R., Lutz, A., Bertrand, R., Passet, B., Zurcher, K., Zuvic, B. Financé par la Fondation pour la recherche en faveur des personnes Handicapées (FRH) – Innovation Booster (26.06.2021-28.02.2022).
- Ros, J., Rullac, S., [Accompagnement médico-social des personnes exerçant le travail du sexe dans le canton de Vaud : de l'analyse de contradictions professionnelles aux propositions de modalités d'intervention](#). Financé par la Haute École Spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO), Ra&D du domaine Travail social, programme de recherche prioritaire (01.09.2019-31.07.2021).
- Rullac, S., Julien, R., Sokhn, M., Ghorbel, H., Cornut, M., Maeder, P., Gey, N., [Activities-Based Job Matching System](#). Financé par Innosuisse – Swiss Innovation Agency (01.02.2021-31.01.2023).
- Veyre, A., [Cap'Loisirs : développement d'une carte collaborative pour soutenir la participation sociale et l'accès aux loisirs des personnes en situation de handicap](#). En collaboration avec Chanclud, E., Gobron, S., Perrelet, V., Rodriguez, D., Ray-Kaesler, S., Buttica, M., Leuba, M., Goedecke, C. Financé par la Fondation pour la recherche en faveur des personnes Handicapées (FRH) – Innovation Booster (26.06.2021-28.02.2022).

Bachelor en Travail social - syllabus HETSL

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Etudiant.e-s Plein temps										
Etudiant.e-s En emploi										
Etudiant.e-s Temps partiel										

## 5.20 MAP Politiques sociales – 12 ECTS

---

### Présentation

---

Ce module vise un approfondissement des connaissances des différents dispositifs de politiques sociales (chômage, politique familiale, invalidité, retraite, aide sociale, etc.), permettant tout à la fois la compréhension des problématiques sociales vécues par les publics et la connaissance approfondie de plusieurs champs d'intervention professionnels.

Par ailleurs, il offre l'opportunité de mener une mini-enquête (entretiens, récolte de documents, de statistiques, de données médiatiques, etc.) pour rendre compte des points de vue des personnes concernées par les politiques sociales, visant par-là l'acquisition d'outils méthodologiques utiles sur le terrain pour comprendre et appréhender les différents positionnements.

Enfin, il apporte aux étudiant-es une maîtrise des enjeux quant à certains débats politiques actuels et une capacité à se positionner vis-à-vis d'une réforme par exemple et de ses effets sur la pratique professionnelle.

### Compétences

---

- 4 Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.
- 5 Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.
- 8 Comprendre les divers déterminants de l'organisation, se situer et assurer les tâches de gestion, d'administration et de coordination.

### Contenus

---

Les contenus du module s'organisent autour de trois axes :

- Les normes qui traversent les politiques sociales (travail, emploi, modèles familiaux, santé et capacités, âge, citoyenneté, etc.).
- Les acteurs et actrices qui pensent, conçoivent, appliquent et transforment les politiques sociales et leurs dispositifs (politiques, professionnel·les, publics, etc.).
- Les enjeux pour ces personnes et institutions inscrites dans des tensions, débats, controverses, etc.

### Textes de référence

---

Studer, B. (2014). Genre et protection sociale. In A. Brodiez-Dolino & B. Dumons (Éds.). *La protection sociale en Europe au XXe siècle* (pp. 101-120). Presses universitaires de Rennes.

Tabin, J.-P. (2021). Le côté obscur de l'Etat social. In M. Specker (Éd.), *La pauvreté exclut* (pp. 71-84). Caritas.

- Fouquet, A. (2011). Travail, emploi, activité : une histoire sociale. *Réalités industrielles*, 1, 11-15.
- Modak, M., Messant, F., Keller, V. & Girardin, M. (2013). Les normes d'une famille «juste» dans les interventions des assistantes et assistants sociaux de l'aide sociale publique. *Nouvelles Questions Féministes*, 32(2), 57-72.
- Repetti, M. (2015). Du retraité méritant au senior actif : genèse et actualité d'une figure sociale en Suisse. *Retraite et société*, 71, 15-33.
- Genard, J.-L. (2007). Capacités et capacitation : une nouvelle orientation des politiques publiques? In F. Cantelli & J.-L. Genard (Éds.), *Action publique et subjectivité* (pp. 41-64). LGDJ.

### Recherche en lien

---

Kuehni, M., Greppi, S., Streckeisen, P., [Le rôle de l'Etat dans la segmentation du marché du travail : étude qualitative du marché complémentaire à Bâle-Ville, au Tessin et dans le canton de Vaud](#). Avec la collaboration de Benelli, N., Haunreiter, K., Zurbuchen, A. Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), division Sciences humaines et sociales (division I) (01.01.2018-31.03.2022).

Meigniez, M., Haunreiter, K., [Aux frontières du care, une approche socio-juridique de la contribution d'assistance de l'assurance-invalidité](#). Financé par la Haute École Spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO), Ra&D du domaine Travail social, programme de recherche prioritaire (01.05.2022-31.03.2024).

Rosenstein, E., Studer, M., Pons-Vignon, N., Duvoisin, A., ['Fit for Crisis? Social Policy in Times of COVID-19: a Longitudinal Mixed-Method Approach](#). Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), PNR 80 « Covid-19 et société » (01.03.2023-28.02.2026).

Togni, C., [Principes d'égalité et sécurité sociale : une socio-histoire transnationale \(1970-2000\)](#). En collaboration avec Constantin, S., Honegger, C. Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), division Sciences humaines et sociales (division I) (01.01.2018-30.06.2022).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Etudiant.e.s Plein temps										
Etudiant.e.s En emploi										
Etudiant.e.s Temps partiel										

## 5.21 MAP Travailler avec les personnes âgées – 12 ECTS

---

### Présentation

---

Ce module veut stimuler la réflexion des étudiant-es sur leur posture de futur-es travailleurs sociaux et travailleuses sociales, face aux besoins spécifiques des personnes âgées. Il propose des moyens de compréhension, d'accompagnement et d'intervention auprès de cette population, que ce soit à domicile ou en EMS et entend montrer, par des exemples concrets (à travers des interventions et des visites), ce qui se fait aujourd'hui en travail social en lien avec ces publics. Une attention particulière est mise sur les outils concrets de communication et d'intervention avec les personnes âgées et sur le développement de postures adéquates avec ces publics.

Le module repose sur des partenariats avec une variété d'institutions ou d'associations de personnes âgées. Ces partenariats se réaliseront à travers des rencontres, des conférences, mais aussi des observations que les étudiant-es feront dans différents champs professionnels liés aux personnes âgées.

### Compétences

---

- 1 Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action.
- 3 Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.
- 4 Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.
- 5 Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.
- 6 Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.
- 8 Comprendre les divers déterminants de l'organisation, se situer et assurer les tâches de gestion, d'administration et de coordination.

### Contenus

---

A travers cours, ateliers/débats et rencontres/interventions avec des personnes âgées, le module articule :

- Les processus sociaux liés au vieillissement.
- Les problématiques actuelles en lien avec les personnes âgées.
- Les approches et outils d'intervention auprès des personnes âgées.
- L'identification des principaux intervenant-es sociaux dans le domaine de la vieillesse.

## Textes de référence

- Höpflinger, F., Hugentobler, V. & Spini, D. (Éds.). (2019). *Habitat et vieillissement : réalités et enjeux de la diversité*. Seismo.
- Hugentobler, V. & Dallera, C. (2017). Tous égaux face à la relation d'aide et de soins à domicile ? : derrière la vitrine du libre-choix. In N. Burnay & C. Hummel (Éds.), *Vieillesse et classes sociales* (pp. 193-220). Peter Lang.
- Hummel, C, Mallon, I. & Caradec, V. (Éds.). (2014). *Veilleses et vieillissements : regards sociologiques*. Presses universitaires de Rennes.  
<https://doi.org/10.4000/temporalites.2950>
- Lambelet, A. (2022). *Le défi de l'accompagnement des personnes âgées en institution*. Editions HETSL.
- Lambelet, A. (2014). *Des âgés en AG : sociologie des organisations de défense de retraités*. Antipodes.
- Van der Linden, M. & Juillerat Van der Linden, A.-C. (2014). *Penser autrement le vieillissement*. Mardaga.

## Recherche en lien

Hugentobler V., [Les référentes sociales en habitats intermédiaires. Nouvelles figures professionnelles dans l'accompagnement des personnes âgées](#). En collaboration avec Piecek, M., Mioranza, D. Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), division Sciences humaines et sociales (division I) (01.10.2021-30.09.2025).

Hugentobler, V., Brzak, N., Gaberel, P.-E., Hirsch Durrett, E., [Colocation Alzheimer: évaluation de deux modèles \(Topaze et Rubis\)](#). Financé par la Fondation Saphir (01.03.2017-31.12.2017).

Hugentobler, V., Lambelet, A., [Analyse de la politique d'action sociale gérontologique en faveur des seniors dans les 27 communes de Lausanne Région](#). En collaboration avec Brzak, N., Ly, S. M. Financé par Lausanne Région ; SASH (01.02.2018-31.12.2018).

Jetzer, A., Lambelet, A., [L'approche Montessori appliquée à l'accompagnement des personnes âgées en EMS : vers un changement de paradigme des pratiques professionnelles ?](#) En collaboration avec Malbois, F. Financé par la Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO), Ra&D du domaine Travail social, programme de recherche prioritaire (01.09.2018-31.01.2020).

Lambelet, A., [Enquêter sur le sens caché des conduites. Une ethnographie de la connaissance ordinaire de la démence dans les institutions de soin de longue durée](#). En collaboration avec Malbois, F. En partenariat avec Anchisi, A., Ortiz Caria, A., Caradec, V. Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), division Sciences humaines et sociales (division I) (01.02.2022-31.01.2025).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Etudiant·e·s Plein temps										
Etudiant·e·s En emploi										
Etudiant·e·s Temps partiel										

## 5.22 MAP Protection de l'enfance et soutien aux familles – 12 ECTS

---

### Présentation

---

Ce module vise à permettre aux étudiant·es d'acquérir de manière plus approfondie des connaissances, des compétences, des outils, une culture et un état d'esprit réflexif propre au champ du travail social lié à la protection de l'enfance et au soutien aux familles en difficultés.

Au travers de l'analyse des contextes, des cadres d'intervention et du développement de méthodes d'intervention, les contenus visent à permettre aux étudiant·es de comprendre et de se constituer actrices et acteurs d'une prévention possible et d'une intervention professionnelle à partir d'outils qui, eux-mêmes, se redéfinissent en ayant toujours un sens et des solutions à proposer mais aussi des limites. Ce travail sera situé en regard d'un soutien à la parentalité, corollaire d'une action de protection globale. Les enjeux liés à la participation, tant des mineur·es que des familles, constituent des questions transversales inévitables, définissant des attentes nouvelles dans une action sociale qui doit constamment conjuguer des mesures parfois très spécifiques et des attentes sociales de plus en plus inclusives.

Le module offre également l'occasion d'expérimenter de manière soutenue la mise en pratique d'entretiens de famille et/ou de réseaux. Un accent particulier est mis sur la méthodologie d'intervention avec une approche systémique. Par ailleurs, des éléments de sociologie liés à la « construction sociale de la réalité » permettront de renforcer une vision de pratique professionnelle réflexive.

### Compétences

---

- 2 Évaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.
- 4 Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.
- 7 Organiser, coordonner le travail en équipe et en réseau dans des logiques d'interprofessionnalité et d'interdisciplinarité.

### Contenus

---

Les principaux contenus du module sont déclinés selon les thématiques suivantes :

- Prévention et participation.
- Évaluation de la mise en danger de l'enfant.
- Mise en œuvre des prestations socio-éducatives.
- Soutien aux familles.
- Enjeux de collaboration.

### Textes de référence

---

Voll, P., Jud, A., Mey, E., Häfeli, C., & Stetter, M. (Éds.). (2010). *La protection de l'enfance* :

*gestion de l'incertitude et du risque : recherche empirique et regards de terrain.* Éditions IES.

Neyrand, G., Coum, D., & Wilpert, M.-D. (Éds.). (2018). *Malaise dans le soutien à la parentalité : pour une éthique d'intervention.* Érès.

Philippe, I. (2020). De la nécessité, des grandeurs et des difficultés, du travail avec les familles des enfants placés en institutions pédagogiques : l'exemple de la Fondation Sombaille Jeunesse. *Thérapie familiale*, 41, 53-71. <https://doi.org/10.3917/tf.201.0053>

Meier, P., & Stettler, M. (2019). *Droit de la filiation* (6<sup>e</sup> éd. mise à jour). Schulthess.

Conférence en matière de protection des mineurs et des adultes. (Éd.). (2017). *Droit de la protection de l'enfant : guide pratique (avec modèles).* Dike.

Secrétariat général de la Conférence des directrices et directeurs cantonaux des affaires sociales, & Secrétariat général de la Conférence en matière de protection des mineurs et des adultes. (2021, janvier). *Recommandations de la Conférence des directrices et directeurs cantonaux des affaires sociales (CDAS) et de la Conférence en matière de protection des mineurs et des adultes (COPMA) relatives au placement extra-familial : 20 novembre 2020.*

[https://ch-sodk.s3.amazonaws.com/media/files/84520089/6e13/403a/bc65/86637e608235/2021\\_01.22\\_CDAS\\_COPMA\\_Recom\\_placement\\_f.pdf](https://ch-sodk.s3.amazonaws.com/media/files/84520089/6e13/403a/bc65/86637e608235/2021_01.22_CDAS_COPMA_Recom_placement_f.pdf)

## Recherche en lien

De Meyer, P., Thiévent, R., [Evaluation du projet pilote pour la mise en place d'un groupe d'appréciation à l'ORPM de l'Ouest](#). Avec la collaboration de Favez, M., Mercolli, M., Kühr, J. et Pluies, J. Financé par la Direction générale de l'enfance et de la jeunesse (DGEJ), Canton de Vaud (15.11.2020-15.11.2021)

Manzoni, P., Baier, D., Keller, S., Lambelet, D. [Situation des enfants dont un parent est détenu en Suisse / Die Situation von Kindern mit einem inhaftierten Elternteil in der Schweiz](#). Avec la collaboration de Ros, J. Financé par l'Office fédérale de la justice (OFJ) (01.04.2021-31.10.2022).

Stroumza Boesch, K., Mezzena, S., Seferderli, L., [Le pouvoir expérientiel du langage au service de la qualité des pratiques dans le champ de la protection de l'enfance](#). Avec la collaboration de Pont-Charmot, A.-F. Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), division Sciences humaines et sociales (division I) (1.01.2015-31.12.2017).

Stroumza Boesch, K. [Participation-protection. Les apports des activités de l'ordre de l'ordinaire avec parents et enfants dans les dispositifs d'aide-contrainte du champ de la protection de l'enfance](#). Avec la collaboration de Favez, M. Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), division Sciences humaines et sociales (division I) (01.09.2022-31.08.2026).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Etudiant·e·s Plein temps										
Etudiant·e·s En emploi										
Etudiant·e·s Temps partiel										



## 5.23 MAP Equilibres et déséquilibres de l'engagement dans le travail social – 12 ECTS

---

### Présentation

---

Comment se créent les équilibres (plaisir au travail) et les déséquilibres (souffrance au travail) dans l'activité professionnelle ? Cette question est abordée dans ce module à travers la notion d'engagement, comprise comme la part de nous-mêmes mise dans l'accomplissement de notre travail, afin d'assumer les valeurs que nous avons choisies et de donner un sens à notre existence.

Ce module problématise la façon dont les sphères professionnelles et personnelles se conjuguent et se font écho chez les travailleuses et travailleurs sociaux. Le module explore les différents modes d'engagement en fonction des contextes, des ressources, des histoires et des intérêts personnels. Il étudie les ressorts qui sous-tendent l'engagement et la façon dont les sphères professionnelle et personnelle se croisent et se mêlent.

Les étudiant-es sont préparé-es à mener en duos des entretiens avec des professionnel·les au bénéfice de plusieurs années d'expérience, dans le but d'identifier la façon dont ces derniers et ces dernières définissent, vivent et perçoivent leur propre engagement personnel et professionnel et son évolution. Parallèlement, les étudiant-es participent à des ateliers encadrés qui permettent de réfléchir à la gestion de l'équilibre ou du déséquilibre entre engagement professionnel et engagement personnel. Ces ateliers sont construits à partir de la méthodologie de la médiation, utilisée ici comme méthode de gestion de « conflit » entre une personne et son environnement professionnel.

### Compétences

---

- 2 Évaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.

### Contenus

---

Les principaux contenus du module sont déclinés selon les thématiques suivantes :

- Importance de la réflexivité dans le quotidien des professionnel·les.
- Liens entre engagement, mission et contexte à travers l'acquisition et l'usage de connaissances théoriques et méthodologiques, et à travers leur application à des situations concrètes.
- Réalisation et analyse d'un entretien avec un·e professionnel·e autour de la problématique de l'engagement et mise en réflexion de sa propre posture.
- Conception de son propre modèle d'engagement.

### Textes de référence

---

Frund, R. (2022). Qui a peur de la participation ? Discussion sur une référence centrale du travail social, constamment revendiquée, jamais appliquée. *Revue [petite] enfance*, 139, 31-46.

- Heijboer, C. (2022). A quoi sert l'expertise usagère ? *Sociographe*, 77, 149-155. <https://doi.org/10.3917/graph1.077.0149>
- Lallemand, D. (2001). *Les défis de l'innovation sociale*. ESF.
- Le Bouffant, C. & Paturel, D. (Éds). (2017). Innovation sociale et travail social : un renouvellement des pratiques ? *Forum*, 150. <https://doi.org/10.3917/forum.150.0003>
- Rullac, S. (2019). L'innovation en travail social : un objet à définir et des processus caractériser. *Revue suisse de travail social*, 25, 139-156. <https://doi.org/10.5169/seals-855362>
- Rullac, S. (2020). Le diagnostic du projet en travail social ou le préambule novateur. *Revue française de service social*, 277, 98-109.
- Rullac, S. (2021). Les expertises d'usage et usagère : quelles définitions pour quelle participation. *Revue [petite] enfance*, 135, 28-36. [https://revuepetiteenfance.ch/wp-content/uploads/2023/01/135\\_rullac.pdf](https://revuepetiteenfance.ch/wp-content/uploads/2023/01/135_rullac.pdf)
- Rullac, S., Nanchen, B., Fragnière, E., Sandoz, S., Hannart, S., Weissbrodt, R., Bussy, G. & Mizeret, J. (2023, 13 mars). Le développement inclusif, défi transdisciplinaire. *Reiso*. <https://www.reiso.org/articles/themes/pratiques/10426-le-developpement-inclusif-defi-transdisciplinaire>

## Recherche en lien

- Bortoluzzi, L. [Social Work Inclusive & Communication APP \(SWICApp\) : élaboration de critères pour un cahier des charges](#). En collaboration avec Deschenaux, J., Guenat, T., Strauss, S., Bussy, G., Rullac, S. Financé par la Fondation pour la Recherche en faveur des personnes Handicapées (FRH) – Innovation Booster « Technology & Special Needs » (22.05.2023-31.10.2023).
- Diaz L., Kuehni, M. [Améliorer la gestion des situations complexes dans le domaine du handicap : représentations, postures et pratiques professionnelles](#). En collaboration avec Ros, J. En partenariat avec la Haute école pédagogique (HEP Vaud), la Section de psychiatrie du développement mental (SPDM) de l'Hôpital de Cery, le Service des troubles du spectre autistique et apparentés (STSA) et le Centre de recherche médecine, sciences, santé, santé mentale, société (CERMES3) (01.06.2020-28.02.2021).
- Landour, J., Barbier, P. [L'expérience du confinement dans les familles](#). En partenariat avec Constantin, S., Le Goff, J.-M., Lidegran, I. et Börjesson M. Financé par l'Agence Nationale de la Recherche (ANR – France) (15.09.2020-15.08.2021).
- Rullac, S., Cornut, M., Maeder, P., Gey, N., Sokhn, M., Julien, R. [Activities-Based Job Matching Sytem](#). Financé par Innosuisse – Swiss Innovation Agency (01.02.2021-31.01.2023).
- Veyre, A., Thiévent, R., Martin Bragado, A. [Soutenir le développement de la communication des adultes présentant une déficience intellectuelle et ayant peu ou pas de langage oral](#). Financé par la Fondation Eben-Hézer (01.12.2021-31.08.2023).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Etudiant·e·s Plein temps										
Etudiant·e·s En emploi										
Etudiant·e·s Temps partiel										

## 5.24 MAP Migrations et travail social – 12 ECTS

---

### Présentation

---

Ce module est organisé autour de journées thématiques portant sur la migration internationale, les politiques sociales en lien avec la migration, la migration et le marché du travail, la migration et l'intégration, ainsi qu'une thématique suggérée par les étudiant-es. Deux journées sont également dédiées à la méthodologie de la recherche en travail social.

Des activités pratiques sont proposées en parallèle : des journées de terrain dans des institutions, ainsi que des séances dédiées à un projet artistique commun.

Le projet artistique commun est une activité à la fois individuelle – effectuer une recherche des projets artistiques menés avec une population migrante dans le but de combattre la discrimination contre cette population – et de groupe – la mise en commun de cette documentation, et des débats sur les enjeux éthiques et les coûts financiers.

### Compétences

---

- 4 Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.
- 6 Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.

### Contenus

---

Les principaux contenus du module sont déclinés selon les thématiques suivantes :

- Migration internationale
- Migration et marché du travail
- Migration et intégration
- Méthodologie de la recherche (éthique, récolte de données, observation, entretien etc.).
- Développement et mise en place d'une activité artistique ayant pour but de réduire la discrimination envers la population migrante.
- Exposition de l'activité artistique à la HETSL.

### Textes de référence

---

Bédard-Hauser, P. & Bolzman, C. (2004). Contradictions et paradoxes dans le travail social avec les migrants. In O. Amiguet & C. Julier (Éds.), *Les enjeux contradictoires dans le travail social : perspectives systémiques* (pp. 37-55). Erès.

Bertrand, A.-L. (2020). *Dans la jungle des permis de séjour : parcours administratifs et intégration professionnelle des réfugiés en Suisse*. Seismo.

- Bouquet, B. & Jaeger, M. (2011). Tensions entre mise en œuvre des politiques migratoires et questions éthiques du travail social. *Hommes et migrations*, 1290, 10-21. <https://doi.org/10.4000/hommesmigrations.729>
- Eckmann, M. & Eser Davolio, M. (2002). *Pédagogie de l'antiracisme : aspects théoriques et supports pratiques*. IES Éditions ; LEP. <https://doi.org/10.4000/books.ies.1438>
- Piguet, E. (2017). *L'immigration en Suisse : soixante ans d'entrouverture* (3e éd. mise à jour). Presses polytechniques et universitaires romandes.

### Recherche en lien

- Ciobanu, O. [Transnational Ageing among Older Migrants and Natives : A Strategy to Overcome Vulnerability](#). En collaboration avec Dones, L., Ludwig-Dehm, S., Ganjour, O. Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), Professeurs boursiers FNS (01.03.2019-29.02.2024).
- Ciobanu, O. [Étude sur le sentiment de solitude chez les personnes âgées de 75 ans et plus résidant en ville de Lausanne](#). En collaboration avec Ludwig-Dehm, S., Thiévent, R., Kühr, J. Financé par la Ville de Lausanne (01.12.2021-31.05.2022).
- Kuehni, M., Gabriel, R., Vuillet, Y., Steiner, S. [Improved Integration for Refugees in Switzerland](#). En collaboration avec Epiney, E., Reitz, M., Bretagne, A., Courvoisier, M. Financé par Innosuisse – Swiss Innovation Agency (01.01.2020-30.04.2022).
- Pelizzari, A., Pons-Vignon, N. [Les inspections du travail face aux transformations du marché du travail](#). En collaboration avec Martinelli, A. Financé par le Secrétariat d'État à l'économie (SECO) (01.06.2023-15.12.2023).
- Steiger, B., Konan N'Dri, P., Sockn, M. [Vaud Integration Vulnerabilities REsponses \(VIVRE\)](#). En collaboration avec Leyvraz, A.-C., N'Diaye, F. Financé par BREF – Gebert Rüt Stiftung (Innovation sociale) (01.04.2018-31.10.2020).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Etudiant.e-s Plein temps										
Etudiant.e-s En emploi										
Etudiant.e-s Temps partiel										

## 5.25 INTPRO – Modules interprofessionnel – 6 ECTS

---

### Présentation

---

Ce module s'adresse aux étudiant-es des trois options (AS-ASC-ES) et aborde des contenus spécifiques sous l'angle de l'interprofessionnalité au sens large. Les étudiant-es seront amené-es à travailler en groupes mixtes (AS-ASC-ES), à partir de vignettes, sur des situations professionnelles concrètes qui requièrent de l'interprofessionnalité. L'objectif principal de ce module est de renforcer les compétences nécessaires au travail en interprofessionnalité, ainsi que les logiques de collaboration entre les professionnel·les des trois métiers historiques du travail social et des autres professions concernées (santé, ordre judiciaire, milieux politiques, culturels, médiatiques, etc.).

### Compétences

---

- 2 Évaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.
- 7 **Organiser, coordonner le travail en équipe et en réseau, et collaborer dans des logiques d'interprofessionnalité et d'interdisciplinarité.**

### Contenus

---

- Collaboration intervention en fonction des spécificités « métier » et des compétences s'y rapportant.
- Dynamiques de collaboration et rapports de pouvoir sous-jacents.
- Identification de méthodes concrètes pour construire la collaboration dans une intervention.
- Préparation et articulation avec l'inscription pour la seconde période de formation pratique (FP2).

### Textes de référence

---

Hatano-Chalvidan, M. (2016). Interdisciplinarité et interprofessionnalité : proximité sémantique coïncidente ou construction d'un nouveau modèle d'activité ? *Forum*, 148, 8-16. <https://doi.org/10.3917/forum.148.0008>

Hervy, B. (2005). L'interprofessionnalité : vers une vision globale ou une pratique englobante ? In M. Aubert, D. Manière, F. Mourey & S. Outata (Éds.). *Interprofessionnalité en gérontologie : travailler ensemble : des théories aux pratiques* (pp. 67-79). Éres.

Konan, N. P. (2018). L'interdisciplinarité au service de la protection de l'adulte : point de vue des acteurs et actrices concerné-e-s. *Revue suisse de travail social*, 23, 76-95.

## Recherche en lien

---

Hugentobler, V., [Les référentes sociales en habitats intermédiaires. Nouvelles figures professionnelles dans l'accompagnement des personnes âgées](#). En collaboration avec Piecek, M., Miroanza, D. Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), division Sciences humaines et sociales (division I) (01.10.2021-30.09.2025).

Kuehni M., Cerrone, T., Richard, N., [Les situations dites complexes des personnes en situation de handicap : plaisir et souffrance dans le travail éducatif](#). Avec la collaboration de Bovey, L. Financé par la Haute École Spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO), Ra&D du domaine Travail social, programme de recherche prioritaire (01.11.2015-28.02.2017).

Lambelet, A., Hugentobler, V., [Vie sexuelle et affective dans le grand-âge : entraves et facilitations de la vie en institution](#). En collaboration avec Avramito, M., Brzak, N. Financé par la Fondation Leenaards, « Qualité de vie 65+ » (01.10.2017-31.08.2018).

Scalambrin, L., [Des éducateurs sociaux et des éducatrices sociales dans l'école. Une ethnographie multi-située du travail de collaboration interprofessionnelle en contexte d'éducation prioritaire - bourse de relèvement](#). Financé par la Haute École Spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO), Ra&D du domaine Travail social. Bourse de relèvement post-doctorat (01.11.2018-30.04.2021).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Etudiant.e-s Plein temps										
Etudiant.e-s En emploi										
Etudiant.e-s Temps partiel										

## 5.26 Intv2 – Intervention 2 : Professionnalité et recherche – 3 ECTS

---

### Présentation

---

Ce module contient trois parties : une journée consacrée au bilan final du portfolio ; une journée dédiée au processus et impact de la recherche appliquée en travail social ; une journée de présentation de thématiques et d'ateliers autour de la valorisation du parcours professionnel et d'évaluation de la formation.

La journée consacrée au portfolio vient clore le processus engagé depuis le début de la formation et propose aux étudiant·es de documenter des expériences d'apprentissages saillantes dans la construction de leur identité professionnelle. Elle pose la question : quelle travailleuse ou travailleur social·e suis-je en train de devenir ?

La journée en lien avec le processus de recherche propose des conférences-débats autour de recherches effectuées, ou en cours, entretenant un lien fort avec les pratiques et les enjeux des terrains et des institutions.

Enfin, la journée de valorisation du parcours académique et professionnel propose un certain nombre d'ateliers autour de la future l'insertion professionnelle des diplômé·es : rédaction d'articles, participation à des réseaux numériques et/ou professionnels, présentation des offres de formations continues et postgrades.

### Compétences

---

- 2 Évaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.
- 5 Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.
- 6 Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.

### Contenus

---

- Bilan final de la démarche portfolio centré sur l'identité professionnelle.
- Journées conférences-débats et rencontres avec des chercheur·euses en travail social.
- Valorisation du parcours académique et professionnel.
- Ateliers en lien avec la professionnalisation : rédaction d'articles, réseaux numériques et/ou professionnels, présentation de formations ultérieures.
- Évaluation de la formation par les étudiant·es.

## Textes de référence

---

- Crête, J., Pullen Sanfaçon, A., & Marchand, I. (2015). L'identité professionnelle de travailleurs sociaux en devenir : de la formation à la pratique. *Service social*, 61(1), 43-55. <https://id.erudit.org/iderudit/1033739ar>
- Ropers, P., & Perchot, R. (2018). Processus de construction des identités professionnelles : réflexions et enjeux. *Vie sociale*, 22, 171-179. <https://doi.org/10.3917/vsoc.182.0171>
- Rullac, S. (2011). De la scientificité du travail social : quelles recherches pour quels savoirs ? *Pensée plurielle*, 26, 111-128. <https://doi.org/10.3917/pp.026.0111>
- Rullac, S. (2020). Lecture anthropologique pour faire science(s) du travail social. In J.-S. Alix, M. Autès, & É. Marlière (Éds.), *Le travail social en quête de légitimité* (pp. 163-176). Presses de l'EHESP.
- Rullac, S. (2021, 26 juillet). D'usager·e à expert·e : le travail social en mutation. *Reiso*. <https://www.reiso.org/articles/themes/pratiques/7735-d-usager-e-a-expert-e-le-travail-social-en-mutation>
- Trébert, D., Bovey, F., Montefusco, C., & Zogmal, M. (2021). Former à "prendre sa place" dans une équipe du travail social : une dimension collective des pratiques de tutorat. *Éducation et socialisation : les cahiers du CERFEE*, 62. <https://doi.org/10.4000/edso.17092>

## Recherche en lien

---

- Delay, C., [Nouveaux dispositifs, nouvelles dispositions ? Les effets des dispositifs d'insertion bas seuil sur les jeunes sans qualifications](#). Avec la collaboration de Avramito, M. et Quercia, F. Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), division Sciences humaines et sociales (division I) (01.03.2020-28.02-2024).
- Dimitrova, N., Unternährer, E., Sticca, F., [Quelle\(s\) utilisation\(s\) des écrans numériques par les jeunes enfants en Suisse](#). En collaboration avec Meidert, U., Bernath, J., Waller, G., Steiner, O., Bolten, M., Schmid, J. Financé par Action Innocence (01.09.2022-30.11.2023).
- Emprechtinger, J., Richter, M., Lambelet, D., [Le vécu de la probation. Une analyse comparative de l'expérience des personnes en libération conditionnelle astreintes à un suivi probatoire en Suisse romande et alémanique](#). En partenariat avec Grotgans, T., Grivat, F. Financé par la Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO), Ra&D du domaine Travail social, programme de recherche prioritaire (01.03.2022-31.05.2023).
- Kempter, K., [Elderli: professional social support for intergenerational homeshare](#). Financé par FNS-Bridge – Proof of Concept (01.06.2023-31.05.2024).
- Konan, N. P., [Le rapport à la mort en contexte migratoire : entre représentations sociales et pratiques](#). En partenariat avec Rachédi, L. (UQAM). Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), division Sciences humaines et sociales (division I) (01.04.2020-31.03.2024).
- Rullac, S., Roland, J., Sokhn, M., Ghorbel, H., Cornut, M., Maeder, P., Gey, N., [Activities-Based Job Matching System](#). Financé par Innosuisse – Swiss Innovation Agency (01.02.2021-31.01.2023).
- Tabin, J.-P., [Usages, usagers et usagères de la Plateforme Précarité Riviera – enquête bénéficiaires](#). En collaboration avec Martin, H., Hugentobler, V., Guerdat, O. Financé par la Direction des affaires sociales, du logement et de l'intégration – Gérances (DASLIG), Ville de Vevey (01.11.2020-31.01.2021).
- Thiévent, R., Kuehni, M., Duvoisin, A., Kühr, J., [Évaluation du projet « intervention spécialisée au sein des ORP »](#). Financé par la Direction générale de l'emploi et du marché du travail (DGEM) (01.09.2022-30.05.2025).



Trébert, D., Dimensions collectives de l'accompagnement en formation : analyse de l'activité des praticien·nes formateurs·trices HES-SO dans les domaines du travail social et de la santé et conception de modules de formation continue. Avec la collaboration de Zogmal, M., Montefusco, C., Krafft, M., Duguay, L., Jeanrenaud, L., Bovey, F., Nguyen, A. Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), division Sciences humaines et sociales (division I) (01.11.2019-31.10.2023).

["Ma santé: je m'informe et je choisis" : livres interactifs facilitant l'accès à la promotion de la santé et la prévention pour les personnes en situation de handicap - Fabrication d'un prototype.](#)

Financé par la Fondation pour la recherche en faveur des personnes Handicapées (FRH) (10.11.2021-28.02.2022).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Etudiant·e·s Plein temps										
Etudiant·e·s En emploi										
Etudiant·e·s Temps partiel										

## 5.27 FP2 2<sup>e</sup> période de formation pratique – 27 ECTS

---

### Présentation

---

La formation pratique est une mise en situation professionnalisante des étudiant·e·s qui contribue au développement des compétences attendues au terme de la formation, dans une perspective d'alternance intégrative.

La seconde période de formation pratique est intégrée à la seconde partie de formation, dite de spécialisation, et se veut rattachée à l'option choisie par l'étudiant·e. Elle totalise un volume de 27 crédits ECTS englobant deux parties : une partie de formation « terrain », réalisée dans un lieu de formation pratique et qui équivaut à 24 crédits ECTS et une partie « intégration », réalisée en école et qui équivaut à 3 crédits ECTS.

La partie « terrain » permet aux étudiant·e·s de s'insérer dans le travail quotidien des professionnel·le·s en travail social. Elle offre notamment la possibilité d'expérimenter le travail avec les usagères et usagers ainsi que la collaboration en équipe avec l'ensemble des actrices et acteurs autour d'interventions sociales situées. Les étudiant·e·s se basent sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action pour mener leurs activités, lesquelles nourrissent et réinterrogent ces différents éléments. Dans une logique de progressivité entre formation pratique 1 et formation pratique 2, il est plus particulièrement attendu des étudiant·e·s en formation pratique 2 un développement de compétences visant l'intervention en autonomie complète. La formation pratique 2 se déroule dans l'option choisie par l'étudiant·e. Un document « Matrice des compétences pour la formation pratique du BATS » précise les niveaux attendus pour chacune des 8 compétences.

La partie « intégration » permet de décrire, d'analyser des situations professionnelles, puis d'identifier des hypothèses de compréhension et d'action dans le cadre théorique et méthodologique de l'analyse de pratique.

La posture réflexive est encouragée à tous les niveaux par la reprise et l'analyse de situations dans la partie « intégration », le lien avec la démarche du portfolio et la rédaction d'un rapport final. Un dispositif de supervision externe vient également encourager la prise de distance et la compréhension des enjeux propres aux situations de travail.

### Compétences

---

Les huit compétences du référentiel peuvent être mobilisées dans ce module.

### Contenus

---

- Travail dans une institution, expérience et pratique réflexive.
- Élaboration, rédaction et mise en œuvre du Contrat Pédagogique Tripartite (DCPT2).
- Accompagnement pédagogique du ou de la PF.
- Élaboration et rédaction d'un rapport écrit.
- Évaluation tripartite (étudiant·e, PF, RFP) de la période de FP (DCPT3).
- Analyse des situations professionnelles dans le cadre théorique et méthodologique de l'analyse de pratique.

## Textes de référence

---

Davezies, P. (1993). Eléments de psychodynamique du travail. *Education permanente*, 116, 33-46.

Haute école spécialisée de Suisse occidentale. (2021). *Dispositions d'application sur la formation pratique relatives au Plan d'études cadre 2020 du Bachelor of Arts HES-SO en Travail social : version du 10 décembre 2020.*

[https://www.hetsl.ch/fileadmin/my-eesp/etudiant-ts/modules/FP/Divers/Dispositions d application sur la FP relatives au PEC 2020.pdf](https://www.hetsl.ch/fileadmin/my-eesp/etudiant-ts/modules/FP/Divers/Dispositions_d_application_sur_la_FP_relatives_au_PEC_2020.pdf)

Mauduit-Corbon, M. & Martini, F. (1999). *Pédagogie de l'alternance : analyse de situations de travail et travail formateur*. Hachette Education.

Divers autres textes de référence (articles scientifiques, brochures et autres supports) peuvent être distribués et/ou mis à disposition des étudiant·e·s par les enseignant·e·s et les PF. Les étudiant·e·s sont également invité·e·s à eux·elles-mêmes se documenter afin de soutenir leur développement de compétences en lien avec les situations concrètes rencontrées au cours de leur période de formation pratique.

## Recherches en lien

---

Delay, C., [Nouveaux dispositifs, nouvelles dispositions ? Les effets des dispositifs d'insertion bas seuil sur les jeunes sans qualifications](#). Avec la collaboration de Avramito, M., Quercia, F. En partenariat avec Schultheis, F. de l'Université de Saint-Gall. Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), division Sciences humaines et sociales (division I) (01.03.2020-28.02.2024).

De Meyer, P., Thiévent, R., [Évaluation du projet pilote pour la mise en place d'un pôle d'appréciation à l'ORPM de l'Ouest](#). Avec la collaboration de Favez, M., Mercolli, M., Kühr, J., Pluies, J. Financé par la Direction générale de l'enfance et de la jeunesse (DGEJ), Canton de Vaud (15.11.2020-15.11.2021).

Diaz, L., Kuehni, M., [Améliorer la gestion des situations complexes dans le domaine du handicap : représentations, postures et pratiques professionnelles](#). Avec la collaboration de Ros, J. En partenariat avec la Haute école pédagogique (HEP Vaud), le Service de psychiatrie du développement mental (SPDM) de l'Hôpital de Cery, le Service des troubles du spectre autistique et apparentés (STSA) et le Centre de recherche médecine, sciences, santé, santé mentale, société (CERMES3) (01.06.2020-28.02.2021).

Hugentobler, V., [Les référentes sociales en habitats intermédiaires. Nouvelles figures professionnelles dans l'accompagnement des personnes âgées](#). En partenariat avec Anchisi A. de la Haute école de Santé Vaud (HESAV). Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), division Sciences humaines et sociales (division I) (01.10.2021-30.09.2025).

Jetzer, A., Lambelet, A., [L'approche Montessori appliquée à l'accompagnement des personnes âgées en EMS : vers un changement de paradigme des pratiques professionnelles ?](#) Avec la collaboration de Malbois, F. Financé par la Haute école de Suisse occidentale (HES-SO), Ra&D du domaine Travail social, programme de recherche prioritaire (01.09.2018-31.01.2020).

Kühr, J., Pont Chamot A.-F., [Évaluation du projet « Éducateurs scolaires dans les Alpes Vaudoises »](#). Avec la collaboration de Scalabrini, L., Thiévent, R. Financé par le Service de protection de la jeunesse, Canton de Vaud (25.02.2020-31.03.2021).

Scalambrin, L., [Des éducateurs sociaux et des éducatrices sociales dans l'école. Une ethnographie multi-située du travail de collaboration interprofessionnelle en contexte d'éducation prioritaire](#). Financé par la Haute école de Suisse occidentale (HES-SO), Ra&D du domaine Travail social. Bourse de relève post-doctorat (01.11.2018-30.04.2021).

Trébert, D., [Dimensions collectives de l'accompagnement en formation : analyse de l'activité des praticien·ne·s formateurs·trices HES-SO dans les domaines du travail social et de la santé et conception de modules de formation continue](#). Avec la collaboration de Zogmal, M., Montefusco, C., Krafft, M., Duguay, L., Jeanrenaud, L., Bovey, F., Nguyen, A. Financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), division Sciences humaines et sociales (division I) (01.11.2019-31.10.2023).

En fonction des réalités rencontrées sur les terrains, les nombreuses recherches menées à la HETSL peuvent contribuer à soutenir la réflexion et le développement des compétences de l'étudiant·e.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Étudiant·e·s Plein temps										
Étudiant·e·s En emploi										
Étudiant·e·s Temps partiel (avec FP réalisée à 60%)										

