

## Descriptif de module

Domaine : Santé

Filière : Ergothérapie

Année : 2023-2024

### 1. Intitulé du module : Performances occupationnelles des personnes adultes avec une atteinte neurologique

Code : S.ER.SO.1209.F.23

Type de formation : Bachelor

**Niveau :**

- Module de base
- Module d'approfondissement
- Module avancé
- Module spécialisé

**Type :**

- Module principal
- Module lié au module principal
- Module facultatif ou complémentaire

**Caractéristique :**

Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Organisation temporelle :**

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps

### 2. Organisation

Crédits ECTS : 6

**Langue principale d'enseignement :**

- Français
- Autres (préciser la langue)

**Autres compétences linguistiques :**

- Anglais (lectures, vidéos)

**Exigences liées à la fréquentation de la formation :**

L'acquisition des compétences visées par ce module repose en grande partie sur des activités d'apprentissage expérientiel. La présence est donc obligatoire pour l'ensemble des cours pratiques et fortement recommandée pour les cours théoriques.

### 3. Prérequis

- Avoir validé le(s) module(s)
- Avoir suivi les modules : 1103 et 1105
- Pas de prérequis
- Autre :

### 4. Compétences visées

- A. Rôle d'Expert·e : compétences A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7
- B. Rôle de Communicateur·trice : compétences B1 B2
- E. Rôle de Promoteur·trice de la santé : compétences E1

## 5. Objectifs généraux d'apprentissage

- Connaître les principales structures des systèmes nerveux central et périphérique en termes de composition, de localisation et de fonctionnement.
- Connaître les principales atteintes du système nerveux central et les déficiences (motrices, sensorielles, mentales, émotionnelles et de tolérance à l'effort) ou limitations qu'elles entraînent.
- Comprendre les principes fondamentaux de neuroréadaptation et les principales recommandations pour différentes atteintes des systèmes nerveux.
- Avoir la capacité d'anticiper et d'identifier les atteintes de la performance occupationnelle et proposer des évaluations et des interventions ergothérapeutiques selon les recommandations de bonnes pratiques et adaptées à l'environnement.
- Communiquer de manière adaptée avec les personnes ayant des atteintes neurologiques, leur entourage et l'équipe pluridisciplinaire afin de favoriser une compréhension mutuelle.
- Analyser les itinéraires cliniques des personnes ayant une atteinte neurologique et les spécificités des interventions en ergothérapie selon le contexte d'intervention.

## 6. Contenu et formes d'enseignement

### Unité 1 – Prérequis aux interventions en neuroréadaptation (2 ECTS) – 30 périodes

#### Contenus :

- Neuroanatomie
- Neurophysiologie
- Neuropsychologie
- Modèles de pratique en neurologie
- Différents contextes d'intervention

### Unité 2 – Intervention en ergothérapie auprès des personnes adultes avec atteinte neurologique (2 ECTS) – 28 périodes

#### Contenus :

##### Pratique auprès des personnes :

- ayant eu un accident vasculaire cérébral,
- ayant eu un traumatisme crânio-cérébral,
- ayant une sclérose en plaques,
- ayant une sclérose latéral amyotrophique,
- ayant une maladie de Parkinson
- ayant un trouble neurofonctionnel
- ayant une polyneuropathie des soins intensifs,
- ayant un Guillain Barré
- ayant un Covid long
- ayant une lésion médullaire

### Unité 3 – Analyse de la performance occupationnelle et adaptation (2 ECTS) – 28 périodes

#### Contenus :

- Analyse de la performance occupationnelle dans les AVQ/AIVQ lors d'une atteinte neurologique
- Analyse des interventions et des pratiques en ergothérapie en neuroréadaptation

### Modalités pédagogiques

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral     | <input type="checkbox"/> Séminaire             | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modalité digitale   | <input type="checkbox"/> Tutorat               | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) :       |

## 7. Modalités d'évaluation et de validation

- |   |  |                                   |
|---|--|-----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Écrit | <input checked="" type="checkbox"/> Oral   | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input type="checkbox"/> Dossier          | <input checked="" type="checkbox"/> Autre : activités pédagogiques au cours de semestre type quiz, dossier |                                   |

En première session, le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant-e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant-e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les évaluations sont notées au 1/10 de point. La note du module est la moyenne pondérée des notes obtenues aux diverses évaluations. La note finale du module est arrondie au 1/10 de point si elle est inférieure à 4 et au 1/2 point si elle est supérieure à 4.

- Activités pédagogiques individuelles et de groupes notées en cours de semestre (unités 1 et 2) (1/6 de la note du module). En cas d'absence non justifiée, les activités obtiennent une note de 1/6. La moins bonne note sera retirée avant de faire la moyenne des notes obtenues.
- Examen écrit individuel d'une durée de 2h30 sur la base d'une vignette clinique (3/6 de la note du module) en semaine 27 (unités 1 et 2).
- Évaluation de groupe au fil des cours sur la base des exercices présentés et rendus (unité 3). La note obtenue compte pour 2/6 de la note du module. Les étudiant-e-s d'un groupe obtiennent tous et toutes la même note, pour autant qu'ils-elles soient présent-e-s. Les travaux rendus hors délais sont notés 1. En cas de plagiat, la procédure s'applique.

Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant-e-s au plus tard le jour de la présentation du module.

### Critères d'évaluation et de validation

**Unité 1 et 2** : des activités pédagogiques notées au fur et à mesure des cours.

**Unité 3** : la participation à l'ensemble des laboratoires est obligatoire.

Toute absence devra être justifiée, au sens de l'article 28 alinéa 3 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO du 2 juin 2020. En cas d'absence certifiée, l'étudiant-e devra effectuer un travail compensatoire (un nouvel exercice est fait seul et rendu le lundi de la semaine 27). En cas d'absence non justifiée, pour chaque cours la note de 1/6 est attribuée à l'exercice.

## 8. Modalités de remédiation et de répétition

### Remédiation

- Remédiation possible  Pas de remédiation  
 Examen complémentaire  Travail additionnel

Unité 1 et 2 : Examen écrit individuel d'une durée de 2h30 sur la base d'une vignette clinique en semaine 37.

Unité 3 : Examen écrit sur la base d'une analyse de la performance occupationnelle à partir d'une vignette clinique à rendre pour la semaine 37.

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

### Répétition

- Écrit  Oral  Pratique  
 Dossier  Autre

Les activités d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un-e étudiant-e qui suit un module pour la première fois et pour celui ou celle qui le répète.

La répétition a lieu au plus tôt dans le semestre suivant l'échec. Les modalités de répétition sont les mêmes que les modalités initiales d'évaluation du module.

Conformément à l'art. 31, l'échec à un module est définitif lorsque les résultats restent insuffisants après répétition.

## 9. Remarques

En cas d'absentéisme aux cours, l'enseignant-e est en droit de faire signer une liste de présence aux étudiant-es.

## 10. Bibliographie principale

- Bear, M. F., Connors, B. W., Paradiso, M. A., & Nieoullon, A. (2002). *Neurosciences: À la découverte du cerveau*. Pradel.
- Cambier, J., Masson, M., Dehen, H., Masson, C., Lechevalier, B., & Delaporte, P. (2003). *Neurologie* (11e éd). Masson.
- Eustache, F., Faure, S., & Desgranges, B. (2018). *Manuel de neuropsychologie* (5e éd.). Dunod.
- Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2015). *Anatomie et physiologie humaines* (5e éd.). Pearson.
- McHugh Pendleton H., & Schultz-Krohn W. (Eds), (2018). *Pedretti's occupational therapy: practice skills for physical dysfunction* (8th ed.). Mosby Elsevier.
- Montel, S. (2014). *Neuropsychologie et santé*. Dunod.
- Morand, A. de. (2010). *Pratique de la rééducation neurologique*. Elsevier-Masson.
- My Kenhub. (n.d.). Kenhub. Retrieved January 22, 2023, from <https://www.kenhub.com/en/dashboard>
- Perkin, G. D. (2002). *Neurologie: Manuel et atlas* (L. Verdure, Trans.). De Boeck université.
- Purves, D. (2013). *Neurosciences* (4e éd., 2e tirage). De Boeck.
- Schünke, M., Schulte, E., Schumacher, U., Rude, J., & Vitte, É. (2009). *Tête et neuro-anatomie*. Maloine.

## **11. Enseignant·e·s**

C. Allemann, M. Bertrand Leiser, A. Deblock-Bellamy, F. Francescotti Paquier, M. Gertsch, L. Jonin, D. Mathis, L. Michaud-Vionnet, V. Paupelin

**Nom du/de la responsable de module** : Anne Deblock-Bellamy

**Descriptif validé le** : 29 janvier 2024

**Descriptif validé par** : Martine Bertrand Leiser