

Filière de formation des ergothérapeutes

## Bases de l'ergothérapie (Basic Core)

8 crédits obligatoires

MEYER Sylvie

80 h de cours et Formation pratique 90 h en semaines 8 et 9. En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.

### MODULE

Semestre 1 année préparatoire pour les cours,  
Semestre 2 année préparatoire pour la formation  
pratique (modules complémentaires).

#### Buts du module

Connaître les concepts centraux de l'ergothérapie,  
leur organisation et leur développement.  
Acquérir des démarches d'analyse et de  
compréhension des concepts liés à l'action.  
Connaître la démarche professionnelle des  
ergothérapeutes.  
Développer des capacités d'observation en situation  
d'intervention.  
Se forger une représentation de la profession.

#### Compétences visées

A. Intégrer des connaissances théoriques et  
scientifiques de l'ergothérapie dans sa pratique  
professionnelle.  
B. Conduire et adapter des démarches d'évaluation et  
de traitement.

#### Thèmes

Fondements et concepts de l'ergothérapie  
Analyser et saisir des concepts liés à l'action  
Démarche professionnelle et raisonnements  
Observation  
Formation pratique : sensibilisation

#### Contenu

Concepts centraux et démarches fondamentales  
Observation

#### Modalités pédagogiques

Cours ex cathedra  
Laboratoire d'observation  
Exercices et lecture  
Formation pratique dans un milieu de travail  
Présence obligatoire

#### Situation et liens dans le programme

Filière de formation des ergothérapeutes

Bases de l'ergothérapie (Basic Core)

## Concepts centraux et démarches fondamentales

4 crédits obligatoires

MEYER Sylvie, PAUCHARD Colette

## Evaluation de l'unité d'enseignement

### Buts de l'évaluation

Vérifier l'acquisition des concepts théoriques enseignés.

### Types de contenu

Tous les concepts de l'unité.

### Forme

Orale.

Chaque étudiant-e tire deux questions au sort au moment de l'examen.

Temps de préparation 10 mn. sans document.

Temps de passation 10 mn.

### Critères d'évaluation

Exactitude et précisions des réponses

### Organisation temporelle

Semaine 7

Filière de formation des ergothérapeutes

## Bases de l'ergothérapie (Basic Core)

8 crédits obligatoires

MEYER Sylvie

80 h de cours et Formation pratique 90 h en semaines 8 et 9. En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.

### Bibliographie

Meyer, S. (2007). Démarches et raisonnements en ergothérapie. Lausanne, Haute école de travail social et de la santé.

### EVALUATION

#### Buts de l'évaluation

Vérifier l'acquisition des concepts et des démarches de base de l'ergothérapie et de la méthodologie d'observation.

#### Modalités d'évaluation

Examen oral pour les concepts centraux et les démarches fondamentales  
Rapport d'observation pour les cours d'observation  
Dossier d'observation pour la période de formation pratique.

#### Répartition entre les différentes évaluations exigées au sein du module

La note finale du module est calculée proportionnellement à la durée des différentes unités d'enseignement faisant l'objet d'une évaluation. Les unités sont notées au 1/4 de point.

Examen oral 4/8

Laboratoire d'observation 1/8

Dossier d'observation 3/8

### REMEDIATION

#### En cas d'une évaluation FX ou F

En première session, toute note inférieure à E au module (4) entraîne un Fx et une remédiation.

Seule-s la ou les unité-s de cours ayant entraîné l'échec est ou sont remédiée-s.

L'examen oral est refait.

Le dossier et le rapport du laboratoire sont corrigés.

La note finale après remédiation est la moyenne, au 1/2 point, de la ou des unité-s remédiée-s, le cas échéant la combinaison de la note de la ou des unité-s remédiée-s (notée-s au 1/4 de point) avec la note de la ou des unité-s réussie-s en 1<sup>e</sup> session.

L'échec à la remédiation entraîne l'échec de l'année préparatoire.

Lorsque le module est répété, une note inférieure à 4 en première session entraîne un F, l'échec du module répété et l'arrêt de la formation.

#### Organisation temporelle

L'examen oral est refait en semaine 27.

Le dossier et le rapport du laboratoire sont corrigés pour la semaine 27.

Filière de formation des ergothérapeutes

Bases de l'ergothérapie (Basic Core)

**Concepts centraux et démarches fondamentales**

4 crédits obligatoires

MEYER Sylvie, PAUCHARD Colette

**Unité d'enseignement**

40

**Contenus**

Définitions de l'ergothérapie : finalité, population, prestations.

Les paradigmes et le développement historique : le traitement moral, l'approche biomédicale, l'approche contemporaine.

Les valeurs et les croyances professionnelles et leurs effets sur les rôles professionnels.

Les concepts d'occupation, d'activité, de tâche et de performance.

Les domaines de la performance occupationnelle; les habitudes et les routines.

Les composantes de la performance occupationnelle et le principe opératoire des approches positivistes.

La personne et l'approche centrée sur le client.

L'environnement et l'orientation sur la participation, les approches sociales.

Quelques cadres conceptuels en ergothérapie: OTPF, MCRO.

Les analyses step-by-step de l'activité et de la tâche; les analyses des éléments de la capacité fonctionnelle et des habiletés requises.

L'analyse de l'environnement et du setting.

L'analyse phénoménologique.

Le concept de "mapping" comme outil de travail : l'occupation et les domaines de la performance occupationnelle, le contexte.

La démarche professionnelle et la manière de la documenter.

Droit du patient et protection des données.

Les évaluations permettant de définir l'intervention.

La position des objectifs et le choix des moyens d'intervention.

La réalisation de l'intervention.

La mesure des progrès et des résultats de l'intervention.

Les raisonnements des ergothérapeutes.

**Durée**

64 h

**Modalités et exigences pédagogiques**

Les étudiant-e-s effectuent au fil du cours les lectures et exercices demandés.

**Nombre d'étudiant-e-s**

Filière de formation des ergothérapeutes

Bases de l'ergothérapie (Basic Core)

**Observation**

4 crédits obligatoires

MEYER Sylvie, OPPIZZI Luca

**Unité d'enseignement****Contenus**

Introduction à l'obtention de données en ergothérapie  
La démarche d'observation  
La construction d'instruments d'observation  
Expérimentation en situation de laboratoire  
Expérimentation par la construction de deux instruments d'observation dans le cadre d'un stage effectué dans un service d'ergothérapie.

**Nombre d'étudiant-e-s**

40

**Durée**

96 h. dont 8 h. de cours, 8 h. de laboratoire, 2 semaines de formation pratique.

**Modalités et exigences pédagogiques**

Obligatoire

Présence attestée en formation pratique sous réserve de trois jours de maladie.

Filière de formation des ergothérapeutes

**Bases de l'ergothérapie (Basic Core)****Observation**

4 crédits obligatoires

MEYER Sylvie, OPPIZZI Luca

**Evaluation de l'unité d'enseignement****Buts de l'évaluation**

Vérifier que l'étudiant-e peut ébaucher des instruments d'observation et mener les observations envisagées.

**Modalités d'évaluation**

Réalisation et reddition des comptes rendus des laboratoires.

Réalisation et reddition du dossier d'observation en formation pratique contenant deux démarches d'observation. Le dossier est remis en deux exemplaires à l'école, le second accompagné de son évaluation est transmis au praticien formateur ou à la praticienne formatrice.

**Forme**

Les étudiant-e-s choisissent deux situations d'observation, l'une portant sur des caractéristiques ou des performances d'un-e usager-ère, l'autre le contexte de pratique de l'ergothérapie ou le contexte de vie d'un-e usage-ère. Ils, elles construisent deux instruments d'observation. Ils ou elles mènent ces deux observations et les rapportent.

Page de garde (Titre : « Stage de sensibilisation : < lieu > »)

Introduction: présentation générale du milieu de pratique (une page)

Première partie : observation orientée vers les caractéristiques ou les performances de l'usager-ère : CV / CNV; interactions entre le thérapeute et l'usager; présentation du contexte immédiat de l'observation; objectif de l'observation; élaboration des données observables (variables) correspondant à l'objectif; l'instrument permettant de collecter les données; présentation des données collectées; analyse sommaire des données : ce qu'on peut dire de nouveau une fois les données recueillies; conclusion

sur la pertinence de l'instrument de collecte des données construit et la qualité des données obtenues  
Seconde partie: observation orientée vers le contexte de vie de l'usager-ère ou le contexte d'exercice de l'ergothérapie; présentation du contexte immédiat de l'observation; objectif de l'observation; élaboration des données observables correspondant à l'objectif; l'instrument permettant de collecter les données; présentation des données collectées; analyse sommaire des données : ce qu'on peut dire de nouveau une fois les données recueillies; conclusion sur la pertinence de l'instrument de collecte des données construit et la qualité des données obtenues.

**Modalités de préparation**

En formation pratique les étudiant-e-s recourent à l'ergothérapeute qui les supervise pour choisir les observations pertinentes à mener. En cas de doute, ils ou elles prennent contact avec la personne responsable du module ou de l'unité de cours.

**Critères d'évaluation**

Qualité de la présentation du lieu : longueur, clientèle, structure de l'établissement, fonctionnement du service, place et rôles des ergothérapeutes.

Pour chaque observation : respect de la consigne, utilité de la présentation du contexte, précision de l'objectif, qualité de la production de l'instrument en relation avec l'objectif, qualité et pertinence des données recueillies, qualité et pertinence de l'analyse des données, qualité et pertinence de l'analyse de l'instrument dont l'étudiant-e perçoit les limites et les erreurs de construction.

L'évaluation est transmise à l'ergothérapeute qui a supervisé l'étudiant-e.

**Organisation temporelle**

Dossier à rendre à la semaine 13.

Filière de formation des ergothérapeutes

## Techniques d'intervention de base (Basic Core)

7 crédits obligatoires

JAQUES Michel

112 h En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi

## MODULE

### Buts du module

Connaître les matériaux, l'outillage permettant de les transformer ainsi que les techniques de travail.  
Connaître les façons d'entrer en relation avec autrui.  
Développer une conscience sensori-motrice et prendre conscience du rôle du corps dans la relation.

### Compétences visées

D. Maîtriser les techniques et les méthodes de traitement relatives à la pratique de l'ergothérapie.

### Contenu

Technologies bois-métal  
Cuir et couture  
Habilités relationnelles de base  
Introduction à l'activité corporelle

### Modalités pédagogiques

Laboratoires et ateliers  
Cours magistraux  
Présence obligatoire

### Situation et liens dans le programme

Semestre 1, année préparatoire (modules complémentaires)

Filière de formation des ergothérapeutes

## Techniques d'intervention de base (Basic Core)

7 crédits obligatoires

JAQUES Michel

112 h En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi

## EVALUATION

### Buts de l'évaluation

Vérifier l'acquisition de connaissances dispensées dans le module.

Evaluer les habilités techniques et relationnelles acquises dans le module.

### Modalités d'évaluation

Technologie bois-métal: production d'un objet et d'un dossier

Cuir et couture: production d'objets et de dossiers

Habilités relationnelles : production d'un carnet de bord

Introduction à l'activité corporelle: production d'un dossier

Au delà de 4 heures d'absence par ECTS (25%), l'unité d'enseignement n'est pas validée (note 0).

### Répartition entre les différentes évaluations exigées au sein du module

La note finale du module est calculée proportionnellement à la durée des différentes unités d'enseignement faisant l'objet d'une évaluation. Les unités sont notées au 1/4 de point

Calcul de la note:

Cours Technologies bois-métal: 2/7 de la note finale

Cuir et couture: 2/7 de la note finale

Habilités relationnelles: 2/7 de la note finale

Introduction à l'activité corporelle: 1/7 de la note finale

### Critères d'évaluation

Technologie bois-métal : qualité de forme et de contenu

Cuir-couture : qualité de forme et de contenu

Habilités relationnelles : production du carnet de bord

Introduction à l'activité corporelle : qualité de forme et de contenu

Au delà de 4 heures d'absence par ECTS (25%), l'unité d'enseignement n'est pas validée (note 0)



Filière de formation des ergothérapeutes

## Techniques d'intervention de base (Basic Core)

7 crédits obligatoires

JAQUES Michel

112 h En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi

### Organisation temporelle

Technologie Bois-métal : remise du dossier pour la semaine 7

Cuir-couture: remise du dossier pour la semaine 7

Habilité relationnelles : remise du carnet de bord pour la semaine 7

Introduction à l'activité corporelle : remise du dossier pour la semaine 7

## REMEDIATION

### En cas d'une évaluation FX ou F

En première session, toute note inférieure à E au module (4) entraîne un Fx et une remédiation.

Seule-s la ou les unité-s de cours ayant entraîné l'échec est ou sont remédiée-s.

Technologie bois-métal : compléter et corriger le dossier

Cuir et couture: compléter et corriger le dossier

Habilités relationnelles: compte rendu de lectures complémentaires

Introduction à l'activité corporelle: compléter et corriger le dossier

La note finale après remédiation est la moyenne, au 1/2 point, de la ou des unité-s remédiée-s(notée-s au 1/4 de point), le cas échéant la combinaison de la note de la ou des unité-s remédiée-s avec la note de la ou des unité-s réussie-s en 1e session.

L'échec à la remédiation entraîne l'échec de l'année préparatoire.

Lorsque le module est répété, une note inférieure à 4 en première session entraîne un F, l'échec du module répété et l'arrêt de la formation.

### Organisation temporelle

Semaine 27

Filière de formation des ergothérapeutes

**Techniques d'intervention de base (Basic Core)****Technologies bois-métal**

2 crédits obligatoires

VUILLEUMIER Laurent, CAVIN Bernard

**Unité d'enseignement****Buts**

Connaître les matériaux (bois, métal, plastique),  
l'outillage permettant de les transformer ainsi que les  
techniques de travail.

Connaître les rudiments du dessin technique et son  
utilité dans la construction d'un objet

Réaliser un projet dans un temps imparti.

Etablir des liens avec les activités thérapeutiques et  
les adaptations.

**Contenus**

Les étudiant-e-s développent leurs compétences en  
réalisant des objets et des exercices pratiques.

Présentation et utilisation des matériaux, visserie et  
outillage.

Exercices des techniques et analyse des positions de  
travail.

Notion de dessin technique.

**Nombre d'étudiant-e-s**

12 - 15

**Durée**

40 h

**Modalités et exigences pédagogiques**

Atelier

Présence obligatoire

Cours donné par tiers de classe.

**Evaluation de l'unité  
d'enseignement****Buts de l'évaluation**

Vérifier les capacités techniques, les connaissances  
et les capacités d'analyse des étudiant-e-s quant à  
l'emploi des matériaux (bois, métal, plastique) lors de  
la conception et la fabrication d'un objet ou d'une  
adaptation.

**Modalités d'évaluation**

Production d'un objet et d'un dossier y relatif.

**Critères d'évaluation**

Bienfaisance de l'objet

Exactitude et rigueur des données fournies dans le  
dossier

Attestation de présence.

**Organisation temporelle**

Objet rendu en fin de cours

Dossier rendu à la semaine 7

Filière de formation des ergothérapeutes

**Techniques d'intervention de base (Basic Core)****Cuir et couture**

2 crédits obligatoires

BIGLER Simone, BLANCHET Marie-Agnès

**Unité d'enseignement****Buts**

Connaître les différents cuirs, l'outillage adéquat ainsi que les différentes techniques de travail.

Connaître les différentes techniques de couture, sur divers matériaux tels que cuir, textile, mousse, plastique, ainsi que l'instrumentation nécessaire.

Les étudiant-e-s développent leurs compétences en réalisant des objets ou des échantillons et au travers d'exercices pratiques.

**Contenus**

Connaître les différents cuirs, la façon de les travailler, l'outillage adéquat ainsi que les techniques de travail.

Connaître les différentes techniques de couture, sur divers matériaux tels que cuir, textile, mousse, plastique, ainsi que l'instrumentation nécessaire.

**Nombre d'étudiant-e-s**

12 - 15

**Durée**

24 h

**Modalités et exigences pédagogiques**

Exercices

Atelier

Présence obligatoire

Cours donné par tiers de classe

**Evaluation de l'unité d'enseignement****Buts de l'évaluation**

Vérifier les capacités techniques, les connaissances et les capacités d'analyse des étudiant-e-s quant à l'emploi du cuir et de la couture lors de la conception et la fabrication d'un objet ou d'une adaptation.

**Modalités d'évaluation**

Production d'un objet et d'un dossier y relatif

**Critères d'évaluation**

Bienfaisance de l'objet

Exactitude et rigueur des données fournies pour les dossiers

Attestation de présence

**Organisation temporelle**

Objet rendu en fin de cours

Dossier rendu à la semaine 7

Filière de formation des ergothérapeutes

**Techniques d'intervention de base (Basic Core)****Habilités relationnelles de base**

2 crédits obligatoires

OPPIZZI Luca

**Unité d'enseignement****Buts**

Acquérir les connaissances théoriques et techniques de base de l'entretien clinique.

**Compétences visées**

E. Communiquer et collaborer avec les usager-ère-s, la famille et les proches dans la perspective d'une approche centrée sur le client.

**Contenus**

Cadres de référence théoriques de la relation thérapeutique

Habilités en communication : techniques d'entretien (théorie et pratique sous forme de jeux de rôles servant à appliquer divers modèles d'entretien); gestion de la diversité culturelle et socio-économique dans la relation thérapeutique; situations relationnelles complexes.

**Nombre d'étudiant-e-s**

15 - 20

**Durée**

32 h

**Modalités et exigences pédagogiques**

Cours magistraux

Exercices pratiques

Présence obligatoire, cours donné par demi-classe

**Evaluation de l'unité d'enseignement****Buts de l'évaluation**

Vérifier que l'étudiant-e a acquis les bases techniques de l'entretien clinique et qu'il ou elle est capable de réflexivité sur ses propres habiletés relationnelles.

**Modalités d'évaluation**

Participation

Réalisation d'un carnet de bord

**Critères d'évaluation**

Production du carnet de bord

Production de carte conceptuelle et de termes du glossaire des habiletés relationnelles

Attestation de présence

**Organisation temporelle**

Restitution du carnet de bord, de la carte conceptuelle et des définitions du glossaire deux semaines après la fin de l'unité d'enseignement

Filière de formation des ergothérapeutes

**Techniques d'intervention de base (Basic Core)****Introduction à l'activité corporelle**

1 crédit obligatoire

MOTCHANE Jean-Frédéric

**Unité d'enseignement****Buts**

Sensibiliser l'étudiant-e à la place qu'occupe le corps dans la relation thérapeutique  
Développer une conscience sensori-motrice de soi, de l'espace et des autres.

**Contenus**

Expérimentations et analyse des perceptions corporelles  
Perception de soi, de l'espace et du corps dans la relation  
Exercices ludiques, créatifs, dynamisants et relaxants, individuels, à deux et par groupes

**Nombre d'étudiant-e-s**

12 - 15

**Durée**

16 h

**Modalités et exigences pédagogiques**

Exercices  
Laboratoire  
Présence obligatoire  
Cours donné par tiers de classe

**Evaluation de l'unité d'enseignement****Buts de l'évaluation**

Prendre conscience de sa propre capacité à considérer le corps dans la relation thérapeutique

**Types de contenu**

Production d'un dossier, élaboré à partir des notes prises lors des cours, développant une réflexion personnelle sur les expériences vécues durant le cours

**Critères d'évaluation**

Pertinence de la réflexion  
Attestation de présence

**Organisation temporelle**

Dossier rendu à la semaine 7

Filière de formation des ergothérapeutes

# Ergothérapie en réadaptation physique (intermediate Core)

10 crédits obligatoires

BERTRAND LEISER Martine

160 h En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi

## MODULE

Handicap.

### Buts du module

Identifier et comprendre les caractéristiques spécifiques des interventions (modèles de pratique, évaluations, buts, objectifs et modalités de traitement) auprès de personnes avec des atteintes des fonctions neurologiques et locomotrices.

Acquérir les connaissances relatives aux atteintes de la vue et de l'ouïe et leurs effets sur les capacités d'action des personnes de même que les moyens d'adaptation et de remédiation.

Examiner la notion de handicap et appliquer l'approche de réadaptation.

Reconnaître les situations de handicap, plutôt en santé physique.

### Compétences visées

A. Intégrer des connaissances théoriques et scientifiques de l'ergothérapie ainsi que celles des disciplines de référence dans sa pratique professionnelle.

B. Conduire et adapter des démarches d'évaluation, de traitement, de prévention et de promotion de la santé.

C. Evaluer les fonctions physiques et psychologiques, les déficiences et les capacités, les facteurs personnels et environnementaux, les activités et leurs limitations, ainsi que la participation sociale et le handicap.

D. Maîtriser les techniques et les méthodes de traitement relatives à la pratique de l'ergothérapie.

H. Etre autonome et responsable sur le plan éthique, déontologique et légal dans l'exercice de la profession.

### Thèmes

Introduction aux cadres de références et aux modèles de pratique en santé physique.

Ergothérapie avec des personnes souffrant d'atteintes du système nerveux, du système locomoteur et sensorielles.

Filière de formation des ergothérapeutes

# Ergothérapie en réadaptation physique (intermédiaire Core)

10 crédits obligatoires

BERTRAND LEISER Martine

160 h En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi

## Contenu

Ergothérapie et atteintes du système locomoteur

Ergothérapie et atteintes du système nerveux

Handicap

Les personnes avec des atteintes sensorielles

## Modalités pédagogiques

Cours magistraux Simulations Présence obligatoire

## Situation et liens dans le programme

Semestre 2 année préparatoire (modules complémentaires).

## EVALUATION

### Buts de l'évaluation

Vérifier l'acquisition des connaissances liées aux caractéristiques spécifiques de la situation des personnes avec des atteintes neurologiques, locomotrices et sensorielles, aux principaux modèles de pratique utilisés, aux principales évaluations réalisées et aux principales mesures thérapeutiques qui leur sont proposées.

Vérifier l'acquisition des connaissances liées au handicap.

S'assurer de la prise de conscience de sa position à l'égard de la notion de handicap.

### Modalités d'évaluation

Ergothérapie et atteintes du système nerveux :  
examen écrit

Ergothérapie et atteintes du système locomoteur :  
examen écrit

Les personnes avec atteintes sensorielles :  
questionnaires à remplir

Handicap: examen écrit, journal de bord, réflexivité, participation.

### Répartition entre les différentes évaluations exigées au sein du module

La note finale du module est calculée proportionnellement aux crédits des différentes unités d'enseignement faisant l'objet d'une évaluation.

Ergothérapie et atteintes du système nerveux : 4/10

Ergothérapie et atteintes du système locomoteur :  
3/10

Les personnes avec des atteintes sensorielles : 1/10

Handicap : 2/10

Toutes les unités sont notées au 1/4 de point.

Filière de formation des ergothérapeutes

## Ergothérapie en réadaptation physique (intermediate Core)

10 crédits obligatoires

BERTRAND LEISER Martine

160 h En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi

### Critères d'évaluation

Exactitude des réponses (examens écrits). Réflexivité,  
participation (Handicap)

### Organisation temporelle

Semaine 27

## REMEDIATION

### En cas d'une évaluation FX ou F

En première session, toute note inférieure à E au  
module (4) entraîne un Fx et une remédiation.

Seule-s la ou les unité-s de cours ayant entraîné  
l'échec est ou sont remédiée-s.

La remédiation consiste en un examen oral.

La note finale après remédiation est la moyenne, au  
1/2 point, de la ou des unité-s remédiée-s (notée-s au  
1/4 de point), le cas échéant la combinaison de la  
note de la ou des unité-s remédiées avec la note de  
la ou des unité-s réussie-s en première session.

L'échec à la remédiation entraîne l'échec de l'année  
préparatoire.

Lorsque le module est répété, une note inférieure à 4  
en première session entraîne un F, l'échec du module  
répété et l'arrêt de la formation.

### Organisation temporelle

Semaine 37



Filière de formation des ergothérapeutes

## Ergothérapie en réadaptation physique (intermediate Core)

### Ergothérapie et atteintes du système locomoteur

3 crédits obligatoires

JUCKER Jenny, ALLEMANN Caroline, PAQUIER Frédérique  
FALCONNIER Catherine, BERTRAND LEISER Martine

## Unité d'enseignement

### Buts

Identifier les répercussions des différentes atteintes du système locomoteur et de la peau sur les capacités d'action des personnes, les modèles de pratique, les procédures d'évaluation, les principes et les techniques d'intervention ainsi que le matériel requis.

### Contenus

Cadre de référence biomécanique  
Ergothérapie en pathologie de la main  
Ergothérapie en rhumatologie  
Ergothérapie en orthopédie-traumatologie  
Ergothérapie avec les personnes brûlées  
Instruments de mesure: MCRO, DASH, Echelle visuelle analogue, Questionnaire de St-Antoine, test de seuil de perception de la pression (monofilaments), test de discrimination deux points statique et mobile, Picking-up test de Moberg, test de Wynn-Parry modifié, dynamomètre de phéfaction et pincemètre, questionnaires relatifs à la douleur et aux incapacités spécifiques aux personnes souffrant de douleurs lombaires.

### Nombre d'étudiant-e-s

40

### Durée

42 h

### Modalités et exigences pédagogiques

Cours magistraux  
Présence obligatoire

## Evaluation de l'unité d'enseignement

### Buts de l'évaluation

Vérifier l'acquisition des connaissances liées aux caractéristiques spécifiques de la situation des personnes avec des atteintes du système locomoteur et de la peau, des connaissances relatives à quelques instruments d'évaluation et des principales mesures thérapeutiques qui leur sont proposées.

### Critères d'évaluation

Exactitude des réponses.

### Organisation temporelle

Semaine 27

Filière de formation des ergothérapeutes

## Ergothérapie en réadaptation physique (intermediate Core)

### Ergothérapie et atteintes du système nerveux

4 crédits obligatoires

BERTRAND LEISER Martine, GERBER Michèle, MAUSEN Stephan  
BEUTLER Claudia, MEYER Sylvie

## Unité d'enseignement

### Buts

Identifier les répercussions de différentes atteintes neurologiques sur les capacités d'action des personnes, les modèles de pratique, les procédures d'évaluation, les principes et les techniques d'intervention ainsi que le matériel requis.

### Contenus

Les modèles de pratiques en réadaptation neurologique.

Ergothérapie avec les personnes avec une hémiparésie, une maladie de Parkinson ou ayant eu un traumatisme médullaire: les manifestations sensorimotrices, évaluation et traitement, les complications secondaires et les moyens auxiliaires.

Le concept Bobath (généralités et application aux adultes).

Instruments de mesure: Dynamomètre de préhension, TEMPA, Questionnaire ABILHAND, Échelle de Ashworth, Échelle de Ashworth modifiée, Échelle de Tardieu, Postural Assessment Scale for Stroke, Échelle d'équilibre, The Activities-specific Balance Confidence (ABC) Scale, Unified Parkinson's Disease Rating Scale (UPDRS), Parkinson's Disease Questionnaire (PDQ-39).

### Nombre d'étudiant-e-s

40

### Durée

58 h

### Modalités et exigences pédagogiques

Cours magistraux

Expérimentations

Présence obligatoire

Filière de formation des ergothérapeutes

**Ergothérapie en réadaptation physique (intermediate Core)**

## **Ergothérapie et atteintes du système nerveux**

4 crédits obligatoires

BERTRAND LEISER Martine, GERBER Michèle, MAUSEN Stephan  
BEUTLER Claudia, MEYER Sylvie

## **Evaluation de l'unité d'enseignement**

### **Buts de l'évaluation**

Vérifier l'acquisition des connaissances liées aux caractéristiques spécifiques de la situation des personnes avec des atteintes du système nerveux et des atteintes médullaires, des connaissances relatives à quelques instruments d'évaluation et des principes et techniques d'intervention.

### **Critères d'évaluation**

Exactitude des réponses.

### **Organisation temporelle**

Semaine 27

Filière de formation des ergothérapeutes

## Ergothérapie en réadaptation physique (intermediate Core)

### Handicap

2 crédits obligatoires

MARGOT CATTIN Isabel, GENET Catherine  
MARGOT-CATTIN Pierre, KESSLER Sebastien

## Unité d'enseignement

### Buts

Dessiner les classifications CIF et PPH et définir leurs concepts sans les confondre.

Définir la notion de handicap et décrire son évolution historique.

Définir l'approche en réadaptation.

Avoir pris conscience de l'altérité exprimée à travers la notion de handicap.

Avoir pris conscience de la validité de points de vue différents au sujet de la notion de handicap.

Expliquer les raisons de l'évolution historique de la notion de handicap.

Expliquer les liens entre les concepts de la CIF et du PPH.

Expliquer les avantages et les limites de l'approche en réadaptation.

Analyser par oral ou par écrit les valeurs exprimées par des exemples audio-visuels et des textes en rapport avec la question du handicap.

Exprimer sa posture personnelle sous forme de valeurs à l'égard de la notion de handicap.

Utiliser l'approche en réadaptation pour faire des propositions d'intervention dans des situations simples et auprès d'une population simple.

Utiliser la notion de handicap pour analyser le discours écrit, oral et visuel (textes, films, pubs, clips et vidéos).

Expliquer comment ses positions et ses valeurs face à la question du handicap se reflètent dans ses actions.

### Contenus

Classifications du handicap (CIF et PPH).

Handicap et civilisations : historique des représentations du handicap, différence et équité, notion d'altérité.

Handicap et réadaptation, définition de l'approche, ses avantages et limites.

Simulation de situations de handicap (journée en fauteuil roulant, etc...).

### Nombre d'étudiant-e-s

40

### Durée

36 h

### Modalités et exigences pédagogiques

Cours magistraux Simulations Discussions Présence obligatoire

Filière de formation des ergothérapeutes

**Ergothérapie en réadaptation physique (intermediate Core)**

## Handicap

2 crédits obligatoires

MARGOT CATTIN Isabel, GENET Catherine  
MARGOT-CATTIN Pierre, KESSLER Sebastien

## Evaluation de l'unité d'enseignement

### Buts de l'évaluation

Vérifier la compréhension des concepts de base relatifs à la notion de handicap. S'assurer de la prise de conscience de sa position à l'égard de la notion de handicap.

### Critères d'évaluation

Exactitude des réponses, réflexivité, participation.  
Un travail compensatoire sera exigé en cas d'absence lors des périodes dédiées aux simulations et aux activités associées.

### Organisation temporelle

Semaine 27 (examen).  
Tout au long du cours (Journal de bord, carte heuristique, participation).

Filière de formation des ergothérapeutes

## Ergothérapie en réadaptation physique (intermediate Core)

### Les personnes avec des atteintes sensorielles

1 crédit obligatoire

COLLET-POFFET Francine, KILCHOER BOUKYAOU Aline

CHRISTIAEN-COLMEZ Marie-Paule, LEIMGRUBER Ariane, NICOLET Daniel, DUCOMMUN Vincent,  
ASSIMACOPOULOS Marie-Pierre

## Unité d'enseignement

### Buts

Connaître les principales atteintes visuelles, leurs conséquences fonctionnelles ainsi que l'adaptation de l'environnement et les moyens auxiliaires.

Connaître les principales atteintes auditives, leur conséquences fonctionnelles ainsi que l'adaptation de l'environnement, les moyens auxiliaires et les aides auditives.

### Contenus

Les différents troubles de la vue et leurs répercussions sur les capacités d'action des personnes.

Le rôle de l'environnement et ses adaptations.

Les moyens auxiliaires.

Les différents troubles de l'ouïe et leurs conséquences sur les capacités d'action des personnes.

Appareillage des personnes sourdes et malentendantes

Comportements et attitudes avec des personnes sourdes et malentendantes.

### Nombre d'étudiant-e-s

40

### Durée

24 h

### Modalités et exigences pédagogiques

Cours magistraux

Expérimentations

Présence obligatoire

## Evaluation de l'unité d'enseignement

### Buts de l'évaluation

Vérifier la compréhension des répercussions des atteintes sensorielles pour les personnes.

### Modalités d'évaluation

Questionnaires.

### Critères d'évaluation

Participation

Investissement

Justesse des réponses et qualité de la réflexion.

### Organisation temporelle

Deux semaines après la fin du cours.

Filière de formation des ergothérapeutes

## Techniques d'intervention en santé physique (Intermediate Core)

7 crédits obligatoires

MONIN Michelle

120 h En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.

### MODULE

#### Buts du module

Connaître les aides techniques et les adaptations, dans leurs différentes dimensions (sens, spécificité, procédure d'attribution).

Connaître les problèmes de la déglutition et les techniques facilitatrices.

Connaître l'usage du corps et veiller à son respect en tant que moyen lors de manutentions des personnes.

Connaître les matériaux utilisés lors de confection d'orthèses, l'outillage permettant de les transformer ainsi que les techniques de travail.

Connaître les principaux instruments de mesure utilisés en médecine physique.

#### Compétences visées

B. Conduire et adapter des démarches d'évaluation, de traitement, de prévention et de promotion de la santé.

C. Evaluer les fonctions physiques et psychologiques, les déficiences et les capacités, les facteurs personnels et environnementaux, les activités et leurs limitations, ainsi que la participation sociale et le handicap.

D. Maîtriser les techniques et les méthodes de traitement relatives à la pratique de l'ergothérapie.

#### Contenu

Aides techniques et adaptations

Alimentation

Mécanique corporelle

Orthèses

Instrument de mesure

#### Modalités pédagogiques

Cours magistraux

Laboratoires et ateliers

Expérimentations

Présence obligatoire

#### Situation et liens dans le programme

Semestre 2, année préparatoire (modules complémentaires)

Filière de formation des ergothérapeutes

## Techniques d'intervention en santé physique (Intermediate Core)

7 crédits obligatoires

MONIN Michelle

120 h En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.

### EVALUATION

#### Buts de l'évaluation

Vérifier l'acquisition de connaissances dispensées dans le module.

Evaluer les habiletés techniques acquises dans le module.

#### Modalités d'évaluation

Aides techniques et adaptations : examen oral

Alimentation : participation attestée

Mécanique corporelle : démonstration argumentée

Orthèses : production et analyse critique d'une orthèse

Instrument de mesure : questionnaire évaluant la capacité à comprendre les instruments.

#### Répartition entre les différentes évaluations exigées au sein du module

La note finale du module est calculée proportionnellement à la durée des différentes unités d'enseignement faisant l'objet d'une évaluation. 2/7 pour les aides techniques et adaptations, 1/7 pour l'alimentation, 1/7 pour la mécanique corporelle, 1/7 pour les instruments de mesure, 2/7 pour les orthèses. Toutes les unités sont notées au 1/4 de point.

#### Critères d'évaluation

Aides techniques et adaptations : exactitudes et pertinence de la réponse.

Alimentation: participation attestée. Au-delà de 4 heures d'absence par ECTS (25%), l'unité d'enseignement n'est pas validée (note 0).

Orthèses : bienfacture de l'objet et pertinence de l'analyse.

Mécanique corporelle : qualité de la démonstration et pertinence de l'analyse.

Instrument de mesure: exactitude et pertinence des réponses.

#### Organisation temporelle

Aides techniques et adaptations : semaine 27

Orthèses: dossier et présentation durant le cours

Mécanique corporelle : semaine 23

Instrument de mesure : durant le cours. Le questionnaire doit être rendu à la semaine 27

### REMEDIATION

#### En cas d'une évaluation FX ou F

En première session, toute note inférieure à E au module (4) entraîne une remédiation.

Seule-s la ou les unité-s de cours ayant entraîné l'échec est ou sont remédiée-s.

Aides techniques et adaptations : examen oral

Alimentation : dossier produit sur la base de la littérature actuelle

Orthèses : révision du dossier d'analyse

Mécanique corporelle : examen oral

Instruments de mesure : dossier portant sur un instrument

La note finale après remédiation est la moyenne, au 1/2 point, de la ou des unité-s remédiée-s (notée-s au 1/4 de point), le cas échéant la combinaison de la note de la ou des unité-s remédiée-s avec la note de la ou des unité-s réussie-s en 1e session.

L'échec à la remédiation entraîne l'échec de l'année préparatoire.

Lorsque le module est répété, une note inférieure à 4 à la 1e session entraîne un F, l'échec du module répété et l'arrêt de la formation.

#### Organisation temporelle

Dossiers : semaine 37

Démonstrations et examens oraux : semaine 37



Filière de formation des ergothérapeutes

## Techniques d'intervention en santé physique (Intermediate Core)

### Aides techniques et adaptations

2 crédits obligatoires

MONIN Michelle, CAUBEL Bruce, GENET Catherine  
CHIREN-CELLIER Florence, DELLA CASA Andréa, MEINER Marianne, DEGONDA André, JQUES  
Michel

## Unité d'enseignement

### Buts

Connaître le sens et la fonction des aides techniques et des adaptations, le marché ainsi que les principes guidant le choix, la recherche, l'adaptation et l'enseignement de ces moyens (une attention particulière sera portée sur le fauteuil roulant, dans ses aspects technologiques, d'usage et de positionnement).

### Contenus

Définition, sens et fonction d'une aide technique

Procédure de choix et d'attribution

La recherche sur le marché d'une aide technique

Adaptation et personnalisation de l'objet au besoin du client/patient

Le fauteuil roulant comme aide technique :  
technologie et usage

Le fauteuil roulant comme aide technique à la posture : aspects techniques, méthodologiques et analytiques

Le positionnement assis et couché

Les étudiant-e-s développent leurs compétences en réalisant une adaptation d'objet et au travers d'exercices pratiques et d'expérimentations.

### Nombre d'étudiant-e-s

37

### Durée

32

### Modalités et exigences pédagogiques

Cours magistraux

Laboratoire en tiers de classe

Expérimentation en tiers de classe

Visite en tiers de classe

Présence obligatoire

Filière de formation des ergothérapeutes

## Techniques d'intervention en santé physique (Intermediate Core)

### Aides techniques et adaptations

2 crédits obligatoires

MONIN Michelle, CAUBEL Bruce, GENET Catherine  
CHIREN-CELLIER Florence, DELLA CASA Andréa, MEINER Marianne, DEGONDA André, JAKUES Michel

## Evaluation de l'unité d'enseignement

### Buts de l'évaluation

Vérifier la capacité de prendre en compte les différentes dimensions et limites ainsi que les modalités de prescription et d'usage d'une aide technique ou d'une adaptation.

### Forme

Examen oral

### Critères d'évaluation

Pertinence de l'analyse des dimensions et spécificités  
d'une aide technique ou d'une adaptation  
Attestation de présence

### Organisation temporelle

Semaine 27

Filière de formation des ergothérapeutes

## Techniques d'intervention en santé physique (Intermediate Core)

### Alimentation

1 crédit obligatoire

PATTARONI Jacques, SCHWEIZER Valérie  
VOGT Catherine

## Unité d'enseignement

### Buts

Connaître et comprendre les mécanismes de la déglutition, les principaux problèmes qui lui sont liés et quelques techniques facilitant la prise de nourriture.

### Contenus

Physiologie et pathologie de la déglutition  
Les facteurs environnementaux de la déglutition  
Interventions : positionnement, stimulation et moyens auxiliaires.  
Les étudiant-e-s développent leurs compétences au travers d'exercices pratiques.

### Nombre d'étudiant-e-s

37

### Durée

16 h

### Modalités et exigences pédagogiques

Cours magistraux  
Laboratoire par tiers de classe  
Présence obligatoire

## Evaluation de l'unité d'enseignement

### Modalités d'évaluation

Participation

### Critères d'évaluation

Attestation de présence

Filière de formation des ergothérapeutes

## Techniques d'intervention en santé physique (Intermediate Core)

### Mécanique corporelle

1 crédit obligatoire

MONIN Michelle, GENET Catherine

## Unité d'enseignement

### Buts

Apprendre à utiliser son corps en diminuant les contraintes mécaniques dans les activités quotidiennes et professionnelles.

### Contenus

Définitions et principes de la mécanique rachidienne  
Bouger son corps : postures et mouvements dans l'espace  
Rôle de la musculature dans le port de charge  
La manutention des objets et des personnes  
Les étudiant-e-s développent leurs compétences au travers d'exercices pratiques.

### Nombre d'étudiant-e-s

37

### Durée

16 h

### Modalités et exigences pédagogiques

Cours magistraux  
Laboratoire par tiers de classe  
Présence obligatoire

## Evaluation de l'unité d'enseignement

### Buts de l'évaluation

Vérifier la capacité d'appliquer les principes et les techniques de manutention lors d'une situation réelle en argumentant ses pratiques avec les notions théoriques vues dans l'unité d'enseignement.

### Modalités d'évaluation

Démonstration commentée et argumentée.

### Critères d'évaluation

Qualité de la manutention  
Pertinence de l'analyse et de l'argumentation  
Attestation de présence

### Organisation temporelle

Semaine 23

Filière de formation des ergothérapeutes

## Techniques d'intervention en santé physique (Intermediate Core)

### Orthèses

2 crédits obligatoires

BLASER-NOIRAT Isabelle, ROSSELET Christiane

## Unité d'enseignement

### Buts

Connaître et comprendre les différentes fonctions d'une orthèse

Fabriquer et analyser différents modèles d'orthèses

### Contenus

Terminologie et fonctions des orthèses

Le bilan de pré-appareillage

Les matériaux, l'outillage

Le patron

Le moulage et les finitions.

Les étudiant-e-s développent leurs compétences en réalisant des orthèses.

### Nombre d'étudiant-e-s

37 - 40

### Durée

32 h

### Modalités et exigences pédagogiques

Cours magistraux

Laboratoire

Présence obligatoire

## Evaluation de l'unité d'enseignement

### Buts de l'évaluation

Vérifier la capacité de fabriquer une orthèse de base, d'en expliquer les différents aspects et de produire une analyse critique de la réalisation.

### Modalités d'évaluation

Production d'une orthèse

### Forme

Réalisation d'une orthèse

Analyse d'une orthèse

### Critères d'évaluation

Bienfaisance de l'objet

Pertinence de l'analyse

### Organisation temporelle

Production de l'orthèse et de l'analyse durant le cours

Filière de formation des ergothérapeutes

## Techniques d'intervention en santé physique (Intermediate Core)

### Instrument de mesure

1 crédit obligatoire

BERTRAND LEISER Martine, DEMURGER Magali

## Unité d'enseignement

### Buts

Connaître et comprendre la démarche liée aux choix des instruments de mesures

Connaître et appliquer quelques instruments de mesure utilisés en santé physique

### Contenus

Notions relatives aux choix des instruments de mesure

Notions relatives aux qualités des instruments de mesure

Présentation d'instruments: MCRO, FIM, BARTHEL et SMAF

Expérimentation d'instruments: Dynamomètres (préhension et pince), Nine Hole Peg Test, Box and block Test, Purdue Pegboard Test, TEMPA, Jebsen Hand Function Test,

Analyse d'instruments: DASH, Performance-Oriented Mobility Assessment (POMA) ou Évaluation de la mobilité de Tinetti, Echelle d'équilibre.

### Nombre d'étudiant-e-s

37 - 40

### Durée

16 h

### Modalités et exigences pédagogiques

Cours magistraux

Laboratoire par tiers de classe

Présence obligatoire

## Evaluation de l'unité d'enseignement

### Buts de l'évaluation

Vérifier l'application du protocole de passation et l'interprétation correctes des résultats de quelques instruments de mesure utilisés en santé physique.

### Modalités d'évaluation

Les étudiant-e-s remplissent un questionnaire

Le travail est effectué par groupe de 3-4 étudiant-e-s.

### Critères d'évaluation

La capacité à comprendre les indications des instruments de mesure, à suivre le protocole de passation et à interpréter les résultats.

### Organisation temporelle

Durant le cours

Filière de formation des ergothérapeutes

## Formation pratique niveau la (Basic Core)

5 crédits obligatoires

MEYER Sylvie

4 semaines

En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.

### MODULE

#### Buts du module

Développer la démarche de l'ergothérapie dans le domaine de la santé physique.

Développer des capacités de collaboration avec les usagers et les ergothérapeutes.

Comprendre les contextes dans lesquels se trouvent les usagers de l'ergothérapie.

Apprendre à remplir les tâches administratives requises.

Saisir des rôles professionnels.

#### Compétences visées

C. Evaluer les fonctions physiques et psychologiques, les déficiences et les capacités, les facteurs personnels et environnementaux, les activités et leurs limitations, ainsi que la participation sociale et le handicap.

D. Maîtriser les techniques et les méthodes de traitement relatives à la pratique de l'ergothérapie.

E. Communiquer et collaborer avec les usager-ère-s, la famille et les proches dans la perspective d'une approche centrée sur le client.

F. Travailler en équipe et collaborer avec d'autres professionnels dans le cadre d'organisations ou d'institutions.

#### Thèmes

Appliquer des connaissances acquises durant la formation à l'école ou enseignées par les praticiens formateurs et les praticiennes formatrices.

S'exercer à l'application des procédures d'évaluation et de traitements acquises durant la formation à l'école ou enseignées par les praticiens formateurs et les praticiennes formatrices.

Conduire des analyses d'activités, de tâches ou de performances.

Prévoir, organiser, effectuer, ajuster et évaluer des séances d'ergothérapie.

Percevoir les contextes humains et matériels dans lesquels vivent les usagers et les usagères,

Remplir des dossiers d'usager et des tâches administratives.

Gérer son temps et ses tâches,

Entrer en relation et interagir avec des usagers et des professionnels.

Voir fonctionner un système institutionnel.

#### Contenu

Formation pratique 1a

#### Modalités pédagogiques

Présence obligatoire. Intégration de l'étudiant-e aux différentes activités du service. Apprentissages effectués sous supervision directe des praticiens formateurs, praticiennes formatrices.

Les étudiant-e-s doivent rencontrer leur praticienne-formatrice, praticien-formateur avant le début de la période de formation pratique en vue d'élaborer les objectifs d'apprentissage.

#### Situation et liens dans le programme

Semestre 2 année préparatoire (modules complémentaires)

#### Conditions pré-requises

Avoir réussi les modules académiques de l'année préparatoire. Lorsque les modules de l'année préparatoire sont échoués, le contrat de formation pratique est dénoncé par l'école. Les étudiant-e-s qui échouent des remédiations à la semaine 37 sont autorisé-e-s à poursuivre leur formation pratique en raison des délais de dénonciation des contrats.

Filière de formation des ergothérapeutes

## Formation pratique niveau la (Basic Core)

5 crédits obligatoires

MEYER Sylvie

4 semaines

En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.

### EVALUATION

#### Buts de l'évaluation

L'évaluation vérifie que l'étudiant-e est en train d'acquérir les compétences requises pour ce niveau de stage.

#### Modalités d'évaluation

L'évaluation de la partie pratique du module est confiées aux praticiens ou praticiennes formatrices, sur la base du du "Contrat pédagogique tripartite".

#### Forme

L'évaluation prend la forme d'une discussion entre l'étudiant-e et le praticien ou la praticienne formatrice, basée sur le formulaire d'évaluation de la formation pratique. Si les conditions de réussite ne sont pas satisfaites, un-e professeur-e de l'école est présent-e.

#### Critères d'évaluation

Selon les attentes posées sur le formulaire d'évaluation.

#### Organisation temporelle

Au terme des 4 semaines de formation pratique

### REMEDIATION

#### En cas d'une évaluation FX ou F

Sans, la formation pratique est interrompue et l'année préparatoire est échouée.



Filière de formation des ergothérapeutes

**Contextes sociosanitaires ap (Basic Related)**

6 crédits obligatoires

OPPIZZI Luca

96 h

En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.

**MODULE****Buts du module**

Les étudiant-e-s sont sensibilisé-e-s aux phénomènes sociaux des populations avec lesquelles ils, elles seront susceptibles de travailler et ils, elles apprennent à établir des relations entre ces phénomènes et la santé et la maladie.

Les étudiant-e-s acquièrent les bases juridiques et politiques du système socio-sanitaire suisse.

**Compétences visées**

A. Intégrer des connaissances théoriques et scientifiques de l'ergothérapie, ainsi que celles des disciplines de référence dans sa pratique professionnelle.

G. Identifier les éléments sociaux, économiques, politiques, légaux ou institutionnels qui influencent les pratiques de l'ergothérapie et s'y ajuster.

**Contenu**

Sociologie de la santé et de la maladie

Caractéristiques des populations adultes et âgées en Suisse

Eléments de droit

Politiques socio-sanitaires

Concepts de la sociologie

**Modalités pédagogiques**

Cours ex cathedra

Recherche documentaire

Présence obligatoire

**Situation et liens dans le programme**

Semestre 1 année préparatoire (modules complémentaires)

Filière de formation des ergothérapeutes

## Contextes sociosanitaires ap (Basic Related)

6 crédits obligatoires

OPPIZZI Luca

96 h

En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.

### EVALUATION

#### Buts de l'évaluation

Vérifier que les étudiants aient acquis les notions figurant dans les unités d'enseignement du module.

#### Modalités d'évaluation

Cours de sociologie de la santé et caractéristiques des populations : 1 dossier écrit.

Droit, politiques socio-sanitaires et concepts de la sociologie : un examen oral portant soit sur le droit, soit sur politiques socio-sanitaires et les concepts de la sociologie

L'étudiant reçoit pendant le cours les orientations de préparation de l'examen oral et du dossier écrit.

#### Répartition entre les différentes évaluations exigées au sein du module

La note finale du module est calculée proportionnellement à la durée des différentes unités d'enseignement faisant l'objet d'une évaluation. Les unités sont notées au 1/4 de point. La note finale est au 1/2 point.

Le dossier de sociologie vaut pour 1/3 de la note.

L'examen oral vaut pour 2/3 de la note.

#### Organisation temporelle

Semaine 20 pour le dossier de sociologie. Semaine 27 pour l'examen oral de droit, ainsi que pour l'examen oral de politiques sociosanitaires et concepts de la sociologie.

### REMEDICATION

#### En cas d'une évaluation FX ou F

En première session, toute note inférieure à E au module (4) entraîne une remédiation.

Seule-s la ou les unité-s de cours ayant entraîné l'échec est ou sont remédiée-s.

Le dossier est repris et corrigé.

L'examen oral est refait (même choix de matière).

La note finale après remédiation est la moyenne, au 1/2 point, de la ou des unité-s remédiée-s (notée-s au 1/4 de point), le cas échéant la combinaison de la note de la ou des unité-s remédiée-s avec la note de la ou des unité-s réussie-s en 1e session.

Un échec en remédiation entraîne une E et l'échec de l'année préparatoire.

Lorsque le module est répété, une note inférieure à 4 en première session entraîne un F, l'échec du module répété et l'arrêt de la formation.

#### Organisation temporelle

Semaine 37

Filière de formation des ergothérapeutes

Contextes sociosanitaires ap (Basic Related)

## Sociologie de la santé et de la maladie

1 crédit obligatoire

HIRSCH DURRETT Elisabeth, GOBET Pierre

### Unité d'enseignement

#### Buts

Etre sensibilisé à la dimension discursive de la notion de santé.

Saisir la spécificité du regard sociologique sur la santé.

Identifier certains déterminants sociologiques de la santé.

Connaître les résultats essentiels relatifs à la question de l'égalité sociale face à la santé.

#### Contenus

L'objet de la sociologie de la santé :

La santé, une notion polysémique

Les questions intéressant la sociologie de la santé

Les déterminants de la santé et de la maladie

Réseaux sociaux et santé

Inégalités sociales et santé

Le modèle biomédical

L'approche salutogénétique

Promotion de la santé et prévention de la maladie

Le rôle de malade selon Parsons

Les apports de la sociologie interactionniste et la

notion de carrière de

malade

Les frontières entre le normal et le pathologique

Et quelques éléments de sociologie des professions

soignantes

L'Hôpital comme organisation complexe, les doubles

hiérarchies

L'hôpital comme lieu de naissance et de mort

Les effets des visions politiques du rôle de l'hôpital sur

son

fonctionnement.

#### Nombre d'étudiant-e-s

40

#### Durée

16 h

### Modalités et exigences pédagogiques

Cours ex cathedra

Recherche documentaire

Présence obligatoire

Filière de formation des ergothérapeutes

Contextes sociosanitaires ap (Basic Related)

## Caractéristiques des populations adultes et âgées en Suisse

1 crédit obligatoire

MEYER Sylvie, RICHARD Jean-Luc

### Unité d'enseignement

#### Buts

Les étudiant-e-s connaissent les caractéristiques générales descriptives de la population des adultes et des âgés.

#### Contenus

Définitions de la santé et de la maladie dans une perspective communautaire et populationnelle  
Descripteurs et données démographiques : structures et dynamique des populations adultes et âgées.  
Population active et catégories socio-professionnelles.  
Mouvements de population et distributions territoriales.  
Déterminants de la santé et indicateurs de santé des populations adultes et âgées.  
Données épidémiologiques : distribution et évolution (prévalence et incidence) de la morbidité (pathologies aiguës et chroniques courantes ); facteurs de risques; groupes à risque.  
Représentation de la vieillesse, caractéristiques de la santé des personnes âgées, conditions de logement, aspects sociologiques de la vieillesse.

#### Nombre d'étudiant-e-s

40

#### Durée

16 h

#### Modalités et exigences pédagogiques

Cours ex cathedra  
Recherche documentaire  
Présence obligatoire

Filière de formation des ergothérapeutes

Contextes sociosanitaires ap (Basic Related)

**Eléments de droit**

2 crédits obligatoires

HENNY Elisabeth, MARGOT-CATTIN Pierre  
DESPLAND Béatrice**Unité d'enseignement****Buts**

L'étudiant-e apprend à comprendre la différence entre droit pénal et droit civil, à reconnaître les tribunaux compétents et les procédures à suivre en cas de recours, à s'y retrouver entre droit fédéral et droit cantonal, et à faire une recherche de droit simple.

Il-elle devient capable de comprendre l'incidence juridique des formes contemporaines de la famille.

**Contenus**

Introduction au droit : seront dispensées les notions-clés pour comprendre le système juridique et son fonctionnement.

Thèmes abordés:

Les principes organisateurs de l'Etat suisse; Le système légal; Droits fondamentaux, personnes et tutelle; division du droit, sources; recherches sur Internet en général; introduction aux assurances sociales

Travail encadré en alternance par demi-classe :

1. Droits fondamentaux- commentaire texte ou film / classes
2. Recherches sur cas pratiques.

**Nombre d'étudiant-e-s**

40

**Durée**

32 h

**Modalités et exigences pédagogiques**

Cours ex-cathedra

Recherche documentaire

Présence obligatoire

Filière de formation des ergothérapeutes

Contextes sociosanitaires ap (Basic Related)

## Politiques socio-sanitaires

1 crédit obligatoire

GOBET Pierre, BONVIN Jean-Michel  
LEGRAND-GERMANIER Valérie

## Unité d'enseignement

### Buts

Connaître le système de santé suisse, sa structure, son fonctionnement. Saisir les enjeux de la politique sociale et de la santé.

### Contenus

Enjeux de la politique sanitaire: les attentes face au système sanitaire, panorama des problèmes posés à la politique de la santé, principes et bases légales de la politique sanitaire.

Le système sanitaire helvétique: données de base, structure, acteurs.

Financement: les coûts de la santé, les flux de financement, la part de l'assurance-maladie, le cas des médicaments.

Perspectives: les nouvelles formes de dispensation des soins, les soins gérés (managed care), le case management, le sens des réformes actuelles.

### Nombre d'étudiant-e-s

40

### Durée

16 h

### Modalités et exigences pédagogiques

Cours ex-cathedra

Recherche documentaire

Présence obligatoire

Filière de formation des ergothérapeutes

Contextes sociosanitaires ap (Basic Related)

## Concepts de la sociologie

1 crédit obligatoire

GOBET Pierre, ROSENSTEIN Emilie

## Unité d'enseignement

### Buts

Acquérir le vocabulaire et les concepts de base de la sociologie. Développer la perspective sociologique sur les réalités sociales contemporaines.

### Contenus

Notions et concepts de base de la sociologie.

### Durée

16 h

### Modalités et exigences pédagogiques

Cours ex-cathedra

Présence obligatoire

Filière de formation des ergothérapeutes

## Développement et identité psychosociaux (Bas. Rela.)

4 crédits obligatoires

THOMMEN COLETTI Evelyne

64 h

En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.

### MODULE

#### Buts du module

Développer des connaissances relatives au développement sensori-moteur, cognitif, affectif et social de l'enfant.

Connaître les différentes étapes de la vie et leurs caractéristiques, ainsi que le vieillissement normal des fonctions mentales et affectives.

Analyser comment les personnes se comportent en société.

#### Compétences visées

A. Intégrer des connaissances théoriques et scientifiques de l'ergothérapie, ainsi que celles des disciplines de référence dans sa pratique professionnelle.

C. Evaluer les fonctions physiques et psychologiques, les déficiences et les capacités, les facteurs personnels et environnementaux, les activités et leurs limitations, ainsi que la participation sociale et le handicap.

#### Thèmes

Processus de socialisation et d'intégration, développement des individus et des groupes, les conceptions et les déterminants du développement biopsychosocial (dimensions physique, biologique, affective, cognitive, de socialisation, psychomotrice, sexuelle, culturelle).

Cycle de vie de la conception à la mort.

#### Contenu

Cycle de vie et vieillissement des fonctions mentales et affectives

Développement sensori-moteur, cognitif, affectif et social

Introduction à la psychologie sociale

#### Modalités pédagogiques

Cours magistraux

Présence obligatoire

#### Situation et liens dans le programme

Semestre 1 année préparatoire (modules complémentaires)



Filière de formation des ergothérapeutes

## Développement et identité psychosociaux (Bas. Rela.)

4 crédits obligatoires

THOMMEN COLETTI Evelyne

64 h

En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.

### EVALUATION

#### Buts de l'évaluation

L'étudiant-e a acquis les connaissances relatives au développement sensori-moteur, cognitif, affectif et social de l'enfant. Il, elle connaît les différentes étapes de la vie et leurs caractéristiques, ainsi que le vieillissement normal des fonctions mentales et affectives.

#### Modalités d'évaluation

Examen écrit

Les étudiant-e-s répondent par écrit à 4 sur 8 questions posées (à choix).

L'examen dure 4 heures, avec documents de référence.

Chaque question vaut 1/4 de la valeur totale.

#### Répartition entre les différentes évaluations exigées au sein du module

2 questions à choisir parmi 4 sur le développement sensori-moteur, cognitif, affectif et social

1 question à choisir parmi 2 sur la psychologie sociale

1 question à choisir parmi 2 sur les cycles de vie et le vieillissement des fonctions mentales et affectives.

Chaque partie de l'examen est notée au 1/4 de point.

#### Critères d'évaluation

Articulation des éléments théoriques

Exactitude et complétude des réponses

#### Organisation temporelle

Semaine 7

### REMEDIATION

#### En cas d'une évaluation FX ou F

En première session, toute note inférieure à E au module (4) entraîne une remédiation.

Seule-s la ou les unité-s de cours ayant entraîné l'échec est ou sont remédiée-s.

La forme de la remédiation est identique à la forme de la 1<sup>e</sup> session.

La note finale après remédiation est la moyenne, au 1/2 point, de la ou des unité-s remédiée-s (notée-s au 1/4 de point), le cas échéant la combinaison de la note de la ou des unité-s remédiée-s avec la note de la ou des unité-s réussie-s en 1<sup>e</sup> session.

L'échec à la remédiation entraîne l'échec de l'année préparatoire.

Lorsque le module est répété, une note inférieure à 4 en première session entraîne un F, l'échec du module répété et l'arrêt de la formation.

#### Organisation temporelle

Semaine 27

Filière de formation des ergothérapeutes

Développement et identité psychosociaux (Bas. Rela.)

**Cycle de vie et vieillissement des fonctions mentales et affectives**

1 crédit obligatoire

MEYER Sylvie, CHARVOZ Linda

## Unité d'enseignement

### Contenus

Théories des cycles de vie : introduction et présentation

Les tâches développementales au cours de la vie

Les stratégies de coping face aux événements de la vie

Le vieillissement tardif et faible des fonctions cognitives, le problème des mesures

Le vieillissement de la personnalité.

### Nombre d'étudiant-e-s

40

### Durée

16 h

### Modalités et exigences pédagogiques

Cours magistraux

Présence obligatoire

Filière de formation des ergothérapeutes

Développement et identité psychosociaux (Bas. Rela.)

**Développement sensori-moteur, cognitif, affectif et social**

2 crédits obligatoires

THOMMEN COLETTI Evelyne, MOIX Elisabeth

## Unité d'enseignement

### Contenus

1. Le développement sensori-moteur
  2. Coordinations motrices et conscience de soi
  3. Le développement émotionnel
  4. Développement de la compréhension d'autrui : la théorie de l'esprit
  5. Développement cognitif
- Le jeu, synthèse des différents aspects développementaux.

### Nombre d'étudiant-e-s

40

### Durée

32 h

### Modalités et exigences pédagogiques

Cours magistraux

Présence obligatoire

Filière de formation des ergothérapeutes

Développement et identité psychosociaux (Bas. Rela.)

## Introduction à la psychologie sociale

1 crédit obligatoire

MEYER Gil

## Unité d'enseignement

### Contenus

La construction sociale du jugement  
Les modes d'explication causale de situations ordinaires  
La constitution des catégorisations sociales.

### Nombre d'étudiant-e-s

40

### Durée

16 h

### Modalités et exigences pédagogiques

Cours magistraux  
Présence obligatoire

Filière de formation des ergothérapeutes

## Processus physiologiques (Basic Related)

7 crédits obligatoires

JAQUES Michel

124 h En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi

### MODULE

#### Buts du module

Connaître et comprendre la constitution et le fonctionnement du corps humain : les structures, les systèmes, les fonctions, l'analyse du mouvement ainsi que les phénomènes relatifs au processus du vieillissement normal

Les cours sont axés sur les systèmes loco-moteurs et neuro-moteurs.

#### Compétences visées

A. Intégrer les connaissances théoriques et scientifiques de l'ergothérapie, ainsi que celles des sciences de référence dans sa pratique professionnelle.

#### Contenu

Kinésiologie

Anatomie du membre supérieur et du tronc

Anatomie du membre inférieur

Les systèmes, le système nerveux, le vieillissement du corps

#### Modalités pédagogiques

Cours magistraux

Laboratoire

Visite

Présence obligatoire

#### Situation et liens dans le programme

Semestre 1, année préparatoire (modules complémentaires)

#### Bibliographie

Marieb, E. L. (2005). Anatomie et physiologie humaine. Saint-Laurent: Editions du Renouveau pédagogique

Schunke, M., Schulte, E., Schumacher, U., Voll, M. & Wuesker, K., (2006). Atlas d'anatomie Prométhée,

Anatomie générale et système locomoteur. Paris: Maloine

Dufour, M. & Pillu, M. (2005). Biomécanique fonctionnelle, Membres-Tête-Tronc. Paris: Masson

Filière de formation des ergothérapeutes

## Processus physiologiques (Basic Related)

7 crédits obligatoires

JAQUES Michel

124 h En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi

### EVALUATION

#### Buts de l'évaluation

Vérifier l'acquisition des connaissances relatives aux structures, aux fonctions, ainsi qu'à leurs rapports.

#### Modalités d'évaluation

Examen écrit

Examen oral

#### Répartition entre les différentes évaluations exigées au sein du module

La note finale du module est calculée proportionnellement à la durée des différentes unités d'enseignement faisant l'objet d'une évaluation.

Toutes les unités sont notées au 1/4 de point.

Examen écrit : "Les systèmes, le système nerveux, le vieillissement différentiel" (2h.)

Examen oral : "Anatomie du membre supérieur et du tronc", "Kinésiologie", "Anatomie du membre inférieur": 20 minutes

Calcul de la note :

Les systèmes, le système nerveux, le vieillissement différentiel : 3/7 de la note finale

Anatomie du membre inférieur, Anatomie du membre supérieur et du tronc et Kinésiologie : 4/7 de la note finale.

#### Critères d'évaluation

Exactitude des réponses

Rigueur terminologique

Qualité de l'analyse du mouvement

#### Organisation temporelle

Semaine 7

Filière de formation des ergothérapeutes

## Processus physiologiques (Basic Related)

7 crédits obligatoires

JAQUES Michel

124 h En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi

## REMEDIATION

### En cas d'une évaluation FX ou F

En première session, toute note inférieure à E (4) au module entraîne une remédiation.

Seule-s la ou les unité-s de cours ayant entraîné l'échec est ou sont remédiée-s.

La forme de la remédiation est identique à la forme de la 1e session.

La note finale après remédiation est la moyenne, au 1/2 point, de la ou des unité-s remédiée-s (notée-s au 1/4 de points), le cas échéant la combinaison de la note de la ou des unité-s remédiée-s avec la note de la ou des unité-s réussie-s en 1e session.

L'échec à la remédiation entraîne l'échec de l'année préparatoire.

Lorsque le module est répété, une note inférieure à 4 en première session entraîne un F, l'échec du module répété et l'arrêt de la formation.

### Organisation temporelle

Semaine 27

Filière de formation des ergothérapeutes

Processus physiologiques (Basic Related)

**Kinésiologie**

1 crédit obligatoire

JAQUES Michel

**Unité d'enseignement****Buts**

Comprendre et connaître la posture et les mouvements normaux de l'être humain, sachant que la norme est le système de référence qui permet d'observer, de reconnaître et d'interpréter les modifications pathologiques.

**Contenus**

Les concepts de base pour situer et orienter le corps et ses segments

L'activité musculaire, les types de travail musculaire, l'insuffisance active et passive des muscles, les chaînes de mouvement

Les outils d'observation et d'évaluation du mouvement  
Analyse de l'activité du point de vue du mouvement

**Nombre d'étudiant-e-s**

40

**Durée**

18 h

**Modalités et exigences pédagogiques**

Cours magistraux

Laboratoire

Présence obligatoire

**Evaluation de l'unité d'enseignement****Modalités d'évaluation**

L'examen de cette unité d'enseignement est combinée à celle de "Anatomie du membre supérieur et du tronc" ainsi que celle de "Anatomie du membre inférieur", dans une perspective fonctionnelle: être capable d'analyser une position ou la réalisation d'une activité du point de vue sensori-moteur et connaître les structures impliquées ainsi que leurs fonctions.

**Forme**

Analyse de la réalisation d'une activité sous forme orale, d'une durée de 20 minutes, précédée d'une préparation de 20 minutes.



Filière de formation des ergothérapeutes

Processus physiologiques (Basic Related)

## Anatomie du membre supérieur et du tronc

2 crédits obligatoires

JAQUES Michel

### Unité d'enseignement

#### Buts

Comprendre les structures et le fonctionnement du membre supérieur, notamment dans ses dimensions d'action, d'information et de communication.  
Comprendre les structures et le fonctionnement du tronc, dans une perspective d'économie rachidienne.

#### Contenus

Anatomie descriptive et topographique: ostéologie, arthologie, myologie et innervation  
Les fonctions du membre supérieur (action, information, communication)  
Les préhensions  
Le rachis et le bassin comme éléments fondamentaux de la posture et du mouvement  
Le rachis dans l'économie rachidienne.

#### Nombre d'étudiant-e-s

40

#### Durée

38 h

#### Modalités et exigences pédagogiques

Cours magistraux  
Présence obligatoire

### Evaluation de l'unité d'enseignement

#### Modalités d'évaluation

L'examen de cette unité d'enseignement est combinée à celle de "Kinésiologie" et celle de "Anatomie du membre inférieur" dans une perspective fonctionnelle: être capable d'analyser une activité du point de vue sensori-moteur et de connaître les structures impliquées ainsi que leurs fonctions.

#### Forme

Analyse de la réalisation d'une activité sous forme orale, d'une durée de 20 minutes, précédée d'une préparation de 20 minutes.

Filière de formation des ergothérapeutes

Processus physiologiques (Basic Related)

## Anatomie du membre inférieur

1 crédit obligatoire

CURRAT Damien

### Unité d'enseignement

#### Buts

Comprendre les structures et le fonctionnement du membre inférieur, notamment en rapport à la marche.

#### Contenus

Anatomie descriptive et topographique: ostéologie, arthrologie, myologie  
Anatomie fonctionnelle

#### Nombre d'étudiant-e-s

40

#### Durée

16 h

#### Modalités et exigences pédagogiques

Cours magistraux  
Présence obligatoire

### Evaluation de l'unité d'enseignement

#### Modalités d'évaluation

L'examen de cette unité d'enseignement est combinée à celle de "Kinésiologie" et celle de "Anatomie du membre supérieur et du tronc" dans une perspective fonctionnelle: être capable d'analyser une activité du point de vue sensori-moteur et de connaître les structures impliquées ainsi que leurs fonctions.

#### Forme

Analyse de la réalisation d'une activité sous forme orale, d'une durée de 20 minutes, précédée d'une préparation de 20 minutes.

Filière de formation des ergothérapeutes

Processus physiologiques (Basic Related)

## Les systèmes, le système nerveux, le vieillissement du corps

3 crédits obligatoires

MEYER Sylvie, HORNUNG Jean-Pierre  
WELKER Egbert

### Unité d'enseignement

#### Contenus

La cellule, éléments d'embryologie  
Les différentes catégories de tissus (conjonctifs, osseux, articulaires, musculaires, épithéliaux)  
Les tissus nerveux  
Les organes de la vision et de l'audition  
La physiologie de la cellule nerveuse  
Le système nerveux central  
Le système nerveux périphérique  
Les voies motrices et sensorielles  
Les modifications du corps  
Le vieillissement différentiel

#### Nombre d'étudiant-e-s

40

#### Durée

52 h

#### Modalités et exigences pédagogiques

Cours magistraux  
Présence obligatoire

### Evaluation de l'unité d'enseignement

#### Forme

Examen écrit

Filière de formation des ergothérapeutes

## Pathologie (Basic Related)

5 crédits obligatoires

JAQUES Michel

78 h En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi

## MODULE

### Buts du module

Connaître et comprendre, dans leurs aspects essentiels, l'étiologie, la symptomatologie, le pronostic et les principes de traitement des principales maladies des grands systèmes, des maladies du système nerveux central et périphérique et du système loco-moteur.

### Compétences visées

A. Intégrer des connaissances théoriques et scientifiques de l'ergothérapie, ainsi que celles des disciplines de référence dans sa pratique professionnelle.

### Contenu

Neurologie  
Médecine interne  
Orthopédie - traumatologie  
Rhumatologie

### Modalités pédagogiques

Cours magistraux  
Présence obligatoire

### Situation et liens dans le programme

Semestre 2, année préparatoire (modules complémentaires)

### Bibliographie

Rüffenacht, M. (Ed.). (2004). Chirurgie orthopédique et traumatologie ostéo-articulaire: de l'adulte à l'enfant. Genève: Médecine & Hygiène  
Perkin, D., G. (2002). Neurologie: manuel et atlas. Bruxelles: Deboeck

Filière de formation des ergothérapeutes

## Pathologie (Basic Related)

5 crédits obligatoires

JAQUES Michel

78 h En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi

## EVALUATION

### Buts de l'évaluation

Vérifier l'acquisition des connaissances dispensées dans le module

### Modalités d'évaluation

Examen oral, individuel

Le répertoire des questions/thèmes est défini pendant les cours et communiqué aux étudiant-e-s avant la fin du semestre

L'examen dure 15 minutes, après une préparation de 15 minutes

### Répartition entre les différentes évaluations exigées au sein du module

Deux jurys sont constitués regroupant chacun deux unités d'enseignement : médecine interne – neurologie, respectivement orthopédie/traumatologie – rhumatologie.

Chaque étudiant-e est évalué-e par un jury et répond à une question par unité d'enseignement (deux questions au total).

La répartition des étudiantes entre les jurys est communiquée quelques jours avant la date de l'examen.

La note finale est la moyenne, calculée au 1/2 point, des notes obtenues à chacune des questions.

### Critères d'évaluation

Exactitude et précision des réponses

### Organisation temporelle

Semaine 27

## REMEDIATION

### En cas d'une évaluation FX ou F

En première session, toute note inférieure à E au module (4) entraîne une remédiation.

Seule-s la ou les unité-s de cours ayant entraîné l'échec est ou sont remédiée-s.

La forme de la remédiation est identique à la forme de la 1<sup>e</sup> session.

La note finale après remédiation est la moyenne, au 1/2 point, de ou des unité-s remédiée-s (notée-s au 1/4 de point), le cas échéant la combinaison de la note de l'unité remédiée avec la note de l'unité réussie en première session.

L'échec à la remédiation entraîne l'échec de l'année préparatoire.

Lorsque le module est répété, une note inférieure à 4 en première session entraîne un F, l'échec du module répété et l'arrêt de la formation.

### Organisation temporelle

Semaine 37

Filière de formation des ergothérapeutes

Pathologie (Basic Related)

## Neurologie

2 crédits obligatoires

DISERENS Karin

### Unité d'enseignement

#### Buts

Connaître et comprendre, dans leurs aspects essentiels, l'étiologie, la symptomatologie, le pronostic et les principes de traitement des principales maladies du système nerveux central et périphérique.

#### Contenus

La sémiologie neurologique (la motricité, la sensibilité, la conscience, les fonctions supérieures)  
Les maladies cérébro-vasculaires  
Les maladies et traumatismes de la moëlle épinière  
Les tumeurs cérébrales  
Les maladies dégénératives et héréditaires du système nerveux  
Les maladies neuro-musculaires

#### Nombre d'étudiant-e-s

40

#### Durée

30 h

#### Modalités et exigences pédagogiques

Cours magistraux  
Présence obligatoire

### Evaluation de l'unité d'enseignement

#### Buts de l'évaluation

Vérifier la connaissance des principales maladies du système nerveux central et périphérique, notamment de ses aspects étiologiques, symptomatologiques et pronostiques.

#### Types de contenu

L'étiologie, la symptomatologie et le pronostic des principales maladies des systèmes nerveux central et périphérique

#### Forme

Orale, couplée à l'examen du cours de médecine interne

Filière de formation des ergothérapeutes

Pathologie (Basic Related)

**Médecine interne**

1 crédit obligatoire

ROSSIER Philippe

**Unité d'enseignement****Buts**

Connaître et comprendre, dans leurs aspects essentiels, l'étiologie, la symptomatologie, le pronostic et les principes de traitement des principales maladies des systèmes cardio-circulatoires, respiratoire, endocrinien et immunitaire.

**Contenus**

Les pathologies cardio-vasculaires  
Les pathologies respiratoires  
Les pathologies infectieuses  
Les pathologies immunitaires  
Les maladies métaboliques

**Nombre d'étudiant-e-s**

40

**Durée**

16 h

**Modalités et exigences pédagogiques**

Cours magistraux  
Présence obligatoire

**Evaluation de l'unité d'enseignement****Buts de l'évaluation**

Vérifier la connaissance des principales maladies relevant de la médecine interne, notamment de leurs aspects étiologiques, symptomatologiques et pronostiques.

**Types de contenu**

L'étiologie, la symptomatologie et le pronostic des principales maladies des systèmes cardio-circulatoire, respiratoire, endocrinien et immunitaire

**Forme**

Orale, couplée à l'examen du cours de neurologie

Filière de formation des ergothérapeutes

Pathologie (Basic Related)

**Orthopédie - traumatologie**

1 crédit obligatoire

CHEVALLEY François

**Unité d'enseignement****Buts**

Connaître et comprendre, dans leurs aspects essentiels, l'étiologie, la symptomatologie, le pronostic et les principes de traitement des principaux traumatismes et maladies du système loco-moteur.

**Contenus**

Les fractures et leurs complications (quelques localisations spécifiques)  
Les pathologies du rachis  
Les malformations osseuses et les troubles du développement

**Nombre d'étudiant-e-s**

40

**Durée**

18 h

**Modalités et exigences pédagogiques**

Cours magistraux  
Présence obligatoire

**Evaluation de l'unité d'enseignement****Buts de l'évaluation**

Vérifier la connaissance des principales atteintes de l'appareil locomoteur, notamment de leurs aspects étiologiques, symptomatologiques et pronostiques.

**Types de contenu**

L'étiologie, la symptomatologie et le pronostic des atteintes orthopédiques et traumatologiques

**Forme**

Orale, couplée à l'examen du cours de rhumatologie



Filière de formation des ergothérapeutes

Pathologie (Basic Related)

## Rhumatologie

1 crédit obligatoire

ZUFFEREY Pascal

### Unité d'enseignement

#### Buts

Connaître et comprendre, dans leurs aspects essentiels, l'étiologie, la symptomatologie, le pronostic et les principes de traitement des arthrites, des arthroses et des maladies abarticulaires.

#### Contenus

Les maladies inflammatoires (quelques localisations spécifiques)

Les maladies dégénératives (quelques localisations spécifiques)

Les maladies abarticulaires

#### Nombre d'étudiant-e-s

40

#### Durée

14 h

#### Modalités et exigences pédagogiques

Cours magistraux

Présence obligatoire

### Evaluation de l'unité d'enseignement

#### Buts de l'évaluation

Vérifier la connaissance des principales maladies rhumatologiques, notamment de leurs aspects étiologiques, symptomatologiques et pronostiques.

#### Types de contenu

L'étiologie, la symptomatologie et le pronostic des principales maladies rhumatologiques

#### Forme

Orale, couplée à l'examen du cours d'orthopédie/traumatologie

Filière de formation des ergothérapeutes

## Outils de l'étudiant (Basic Core)

1 crédit obligatoire

JAQUES Michel

16 h En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.

### MODULE

#### Buts du module

Ce module vise à développer les compétences requises pour aborder les actes de formation relatifs aux travaux à fournir dans le cadre des études (recherches documentaires, production de documents, validation des unités d'enseignement et des modules).

#### Compétences visées

A. Intégrer des connaissances théoriques et scientifiques de l'ergothérapie, ainsi que celles des disciplines de référence dans sa pratique professionnelle.

#### Thèmes

Les principales bases rédactionnelles et méthodologiques nécessaires à l'élaboration de travaux et de documents de nature scientifique  
La production informatisée de documents  
Les ressources documentaires et leur utilisation

#### Contenu

Bases méthodologiques

#### Modalités pédagogiques

Cours magistraux  
Laboratoire  
Présence obligatoire

#### Situation et liens dans le programme

Semestre 1, année préparatoire (modules complémentaires)

#### Bibliographie

Pelgrims, G. (2005). Références bibliographiques; guide pour les travaux universitaires. (Cahiers de la Section des sciences de l'éducation, hors série, 5e éd. rev. et aug.) Genève: Université de Genève.  
American Psychological Association. (2003). Publication manual of the American Psychological Association (5e éd rev. et aug.). Washington DC: Auteur.

### EVALUATION

#### Modalités d'évaluation

Présence attestée et participation

#### Critères d'évaluation

Attestation de présence

### REMEDICATION

#### En cas d'une évaluation FX ou F

En cas d'absence de plus de 25% aux cours, l'étudiant-e effectuera un dossier dont les modalités seront précisées avec le responsable du module.  
En première session, toute note inférieure à E au module (4) entraîne un Fx et une remédiation. Seule- la ou les unité-s de cours ayant entraîné l'échec est ou sont remédiée-s.  
L'échec à la remédiation entraîne l'échec de l'année préparatoire.  
Lorsque le module est répété, une note inférieure à 4 en première session entraîne un F, l'échec du module répété et l'arrêt de la formation.

#### Organisation temporelle

Le dossier de remédiation est rendu à la semaine 7

Filière de formation des ergothérapeutes

Outils de l'étudiant (Basic Core)

## Bases méthodologiques

1 crédit obligatoire

ANTONIADIS André, FINSTERWALD Catherine

LONGCHAMP REUGE Joëlle, PERNET Nicolas, WENNER Marie-Thérèse, BERTRAND LEISER

Martine, PERNI Salvador

## Unité d'enseignement

### Contenus

Les principales bases rédactionnelles et méthodologiques nécessaires à l'élaboration de travaux et de documents de nature scientifique

Les ressources documentaires

Utilisation de l'internet

La production informatisées de documents

Les outils collaboratifs

### Nombre d'étudiant-e-s

40

### Durée

16 h

### Modalités et exigences pédagogiques

Cours magistraux

Laboratoire

Présence obligatoire

## Evaluation de l'unité d'enseignement

### Buts de l'évaluation

S'assurer que les étudiant-e-s aient acquis les outils nécessaires à leurs apprentissages.

### Critères d'évaluation

Attestation de présence

### Organisation temporelle

Au fil du cours